

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛閱小文青	課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過愛、健康、互助為主題的閱讀活動引導，具備探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由兒童文學引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，能具備理解尊重小組成員的素養，並樂於互相合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	【兒童文學】 給我報報(學生自主學習)	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提 升聆聽的效能 2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的應對 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意 藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表 現。	報紙 我會讀報快問 快答 5W1H 學習單 剪報學習單 剪報作品	1. 能結合科技與資訊，認識報紙各版面。 2. 聽聞我會讀報快問快答問題後，能正確說出報紙 各版面名稱與內容。 3. 能閱讀老師指定的國際新聞中，擷取線索，找出 答案，完成 5W1H 學習單。 4. 能進行創作出一份圖文並茂，且表現自己想法的 剪報學習單。 5. 能與同儕分享創作剪報作品。	1. 能說出報紙組成元素的名稱。 2. 能說出版面名稱與內容 3. 學生能從老師指定的國際新聞中，找到 答案，完成 5W1H 學習單。 4. 學生能按照老師的要求，做出一份圖文 並茂，且有自己想法的剪報。 5. 學生能將自身創作與同儕分享，並交流 創作理念後進行心得分享。	1. 學生自學:運用報紙與簡報介紹認識報紙各版面 2. 組內共學:進行我會讀報快問快答，說出報紙各版面與內容 3. 組內共學:教師指定閱讀國際版面，小組合作完成教師發下 的 5W1H 學習單。 4. 學生自學:教師提供國語日報及剪報學習單，並供範例參 考，並請學生依照自己想法創作。 5. 教師導學請學生與同儕分享作品，並鼓勵學生檢視作品優 點，讓學生能多欣賞優秀作品進而反思自身創作。	國語日報 PPT 國語日報 品格剪刀手 (5W1H) 學習單 國際新聞版適 合的文章 剪報學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>【健康】情緒小怪獸(學生自主學習)</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>網路影片及相關案例、報導活動單</p> <p>情緒識別卡、性格特質卡</p> <p>案例</p> <p>剪報</p>	<p>1. 結合資訊科技，透過觀賞影片，了解EQ的內涵及重要性。</p> <p>2. 能連結相關知識和經驗，運用情緒、性格卡，認識自己和他人的情緒，並提出自己的觀點。</p> <p>3. 能運用網路或報章雜誌的遺憾案例，進行討論，並以剪報方式呈現。</p> <p>4. 能運用剪報，分享小組學習心得</p>	<p>1. 能專注觀賞影片，並回答相關提問。</p> <p>2. 能完成情緒活動單，藉由情緒識別卡、性格特質卡，認識情緒。</p> <p>3. 能蒐集相關案例，經由討論後，完成剪報。</p> <p>4. 能利用剪報，與同學分享因情緒反應不當、處理不良，而導致遺憾的案例</p>	<p>1. 學生自學:藉由觀賞影片引導學生，面對身心轉變的六年級生活中，EQ的內涵及重要性。</p> <p>2. 組內共學:利用情緒活動單、情緒識別卡、性格特質卡，學生分組探討各自的生活經歷，認識自己和他人的情緒。</p> <p>3. 組內共學:利用網路或報章雜誌，蒐尋、閱讀相關因情緒反應不當、處理不良，而導致遺憾的案例，進行討論、覺察情緒的影響，並以剪報方式呈現。</p> <p>4. 組間互學: 利用剪報，與同學分享因情緒反應不當、處理不良，而導致遺憾的案例</p> <p>5. 老師導學: (1)每個人對於某個情境都有自己的想法，進而產生自己的情緒，若能調整想法就可以產生新的情緒 (2)換個角度看世界，世界大不同</p>	<p>1 網路影片</p> <p>情緒活動單、情緒識別卡、性格特質卡</p> <p>網路或報章雜誌之相關案例，以及剪報學習單。</p> <p>簡報</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>【互助合作】朱家故事(學生自主學習)</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>朱家故事學習單</p> <p>問題卡</p> <p>簡報製作</p> <p>作品發表活動</p>	<p>1. 能聆聽朱家故事，並在學習單上進行記錄</p> <p>2. 能運用說話技巧，針對問題卡，表達自己看法</p> <p>3. 能運用剪報，分享小組學習心得</p> <p>4. 能參與作品發表活動，並適切地給予建議與鼓勵</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本，並完成學習單</p> <p>2. 參與問題討論發表看法</p> <p>3. 能與同學合作完成簡報</p> <p>4. 能仔細聆聽同學發表內容給予回饋</p>	<p>1. 學生自學: 閱讀[朱家故事]，並完成學習單</p> <p>2. 組內共學: 分組討論問題，並將結果製作成簡報</p> <p>3. 組間互學: 上台分享簡報，各組給予建議與鼓勵</p> <p>4. 老師導學: 總結 (1)自己會做的事，盡心盡力完成 (2)能體諒父母/老師的辛苦，並參與家事/班事的分工</p>	<p>朱家故事學習單</p> <p>問題卡簡報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>【專題】詩的小宇宙：和孩子玩現代詩</p>	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>閱讀文本</p> <p>創作詩</p> <p>作品</p> <p>小卡創作</p>	<p>1. 能讀懂閱讀文本</p> <p>2. 能修改、潤飾詩句，進行創作詩活動</p> <p>3. 能運用詞句和說話技巧，表達作品意涵</p> <p>3. 能學習多元技法創作詩篇情境小卡</p>	<p>1. 能讀懂「詩的小宇宙：和孩子玩現代詩」</p> <p>2. 學生能根據教師提供的文本主題發揮創意，與同學一起創作詩篇。</p> <p>3. 發表自己的創作品。</p> <p>4. 完成詩情畫意小卡。</p>	<p>1. 學生自學: 閱讀「詩的小宇宙：和孩子玩現代詩」</p> <p>2. 組內共學: 小組合作進行詩句改寫，創作新詩，並將成果寫在白板上</p> <p>3. 組間互學: 進行品詩活動，能說明自己作品意涵，並欣賞他組作品且給予鼓勵</p> <p>4. 學生自學: 創作詩篇情境小卡</p> <p>5. 展示小卡，互相觀摩詩句與創作成果</p>	<p>書籍學習單小卡</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p>3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：沈興 普教老師姓名：蕭佳悌</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	愛閱小文青	課程設計者	蕭佳悌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過自信勇敢、感恩、環保、多元跨域等閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由兒童文學引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>【自信勇敢】 金魚男孩(學生自主學習)</p>	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>金魚男孩</p> <p>勇敢事件</p> <p>短文</p>	<p>1. 能讀懂「金魚男孩」故事敘述。</p> <p>2. 能運用摘要策略，擷取金魚男孩大意</p> <p>3. 能運用詞句表達生活中勇敢事件內容。</p> <p>4. 根據故事內容，連結相關的生活經驗，寫出自己的勇敢短文</p>	<p>1. 能閱讀「金魚男孩」故事文本</p> <p>2. 小組討論「金魚男孩」文本，並能上台發表</p> <p>3. 能運用說話技巧分享大意，並進行勇敢的事件舉例</p> <p>4. 能完成勇敢事件短文</p>	<p>1. 學生自學： 閱讀「金魚男孩」書籍，並進行簡要紀錄</p> <p>2. 組間共學： 討論「金魚男孩」，運用摘要策略，討論出各章節大意</p> <p>3. 組間互學： (1)分組發表章節大意 (2)分享生活中勇敢事件</p> <p>4. 老師導學： 引導學生將自己做過最勇敢的事情寫成短文</p>	<p>金魚男孩 作文本</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>【感恩】 感動一輩子的感恩小故事(學生自主學習)</p>	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法表現創作主題</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>20 個銅板</p> <p>學習單</p> <p>感恩小卡</p> <p>感恩行動海報</p> <p>感恩過程與心情</p> <p>票選活動</p>	<p>1. 能讀懂[20 個銅板]PPT 內容，進行紀錄</p> <p>2. 能運用 PPT 內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能學習多元技法，完成感恩小卡</p> <p>4. 能規劃與執行感恩行動，完成感恩行動海報</p> <p>4. 運用詞句和說話技巧分享自己進行感恩行動的過程與心情</p> <p>5. 能參與票選活動，並適切地給予建議與鼓勵</p>	<p>1. 能專心觀看 PPT 內容。</p> <p>2. 學生能完成學習單。</p> <p>3. 能完成感恩小卡並進行進行感恩行動</p> <p>4. 能完成感恩行動海報</p> <p>5. 能分享自己感恩行動的過程與心情</p> <p>6. 能積極參與票選活動</p>	<p>1. 由學生自學觀看[20 個銅板]PPT，整理並記錄，完成學習單</p> <p>2. 透過小組討論，進行組內共學，合作彙整學習單答案</p> <p>3. 由教師導學，示範如何進行感恩活動與完成感恩小卡</p> <p>4. 每週選一個感恩對象，完成感謝行動後，寫在一張「感恩行動小卡」上，立即貼在「感恩行動海報」上(預計 4 週完成)</p> <p>5. 透過小組分享，進行組內共學，分享自己進行感恩行動的過程與心情，並票選出組內最有趣或最棒的感恩行動</p> <p>6. 分組上台報告票選結果，藉由組間互學，各組能比較區分、提出建議或給予讚美</p> <p>7. 由導師導學，總結 (1)對幫助過我們的人應有感恩心 (2)要以實際行動及時向施惠者表達感謝，以免留下遺憾</p>	<p>20 個銅板 PPT 學習單 感恩行動小卡 感恩行動海報</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>【環保】 公主出任務——海豚出任務</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊科技 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>海豚出任務</p> <p>環保議題</p> <p>簡報</p>	<p>1. 能專心閱讀[海豚出任務]故事文本，擷取大意。</p> <p>2. 能運用詞句，表達「海豚出任務」中環保議題內容。</p> <p>3. 能利用資訊科技，整理出故事內容中環保議題，完成簡報製作。</p> <p>4. 能參與簡報發表活動，並專心聆聽他人報告，給予回饋</p> <p>5. 能參與環保服務活動，在生活中落實做好環境保護的利他活動。</p>	<p>1. 學生能專心閱讀「海豚出任務」故事內容，並擷取大意</p> <p>2. 學生能上台說出「海豚出任務」如何維持生態的永續性。</p> <p>3. 小組能利用資訊科技，共同完成故事中環保議題簡報，進行發表。</p> <p>4. 能積極參與簡報發表活動</p> <p>5. 能規劃並於生活中參與環保服務活動。</p>	<p>1. 學生自學： 閱讀「海豚出任務」故事內容，擷取大意</p> <p>2. 組內共學： (1)透過文本，討論如何維持生態的永續性 (2)利用資訊科技，共同完成故事中環保議題簡報</p> <p>3. 組間互學： 上台發表環保議題簡報</p> <p>4. 組間互學： 專心聆聽各組發表，組間給予鼓勵與建議</p> <p>5. 老師導學： 引導學生規劃環保服務活動，並予以實踐</p>	<p>書籍</p> <p>簡報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>【多元跨域】 我們一家人</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法表現創作主題</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>我們一家人</p> <p>海報</p> <p>發表活動</p>	<p>1. 能利用[我們一家人]影片，並運用資訊科技，整理多元文化議題資料</p> <p>2. 能學習多元媒材與技法，製作多元文化議題海報</p> <p>3. 能參與個人或小組海報發表活動，並專心聆聽他人報告，給予回饋。</p>	<p>1. 學生利用[我們一家人]影片整理多元文化議題資料</p> <p>2. 能製作多元文化議題海報</p> <p>3. 能參與發表海報活動</p>	<p>1. 學生自學： (1)上網觀看[我們一家人]影片 (2)整理多元文化議題資料</p> <p>2. 學生自學:將多元化議題資料製作成海報</p> <p>3. 組內共學： (1)組內分享海報內容，互相給予鼓勵與建議 (2)票選一主題，小組共同規劃發表活動</p> <p>4. 組間互學： 上台發表簡報內容，組間給予鼓勵與建議</p> <p>5. 老師導學： (1)各民族的文化是獨有的，需要被尊重的 (2)各族群雖有差異，但都有其特色與值得欣賞之處，不會因為文明進步與否而有高低之分 (3)包容彼此. 拒絕歧視. 尊重多元文化</p>	<p>我們一家人 https://www.youtube.com/channel/UC1vFBWI2yQz3mfpcY7exfKw</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。 2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。 3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：沈興 普教老師姓名：蕭佳悌</p>						