

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/友善松梅 No.1			課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」和「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊 成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 第(3) 週 四年 級	友 善 校 園 : 讚 美 的 力 量	健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋 友良好溝通與相處的技巧。 國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表 達想法。	1. 面對別人不友善 的態度，能察覺出 原因，並以同理心 關懷理解他人。 2. 能勇敢地上台演 出。	1. 運用欣賞、包容的語詞表達個別差異， 並尊重自己與他人權利的技巧。 2. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3. 透過聆聽了解自己所屬團體的特色， 並能表達自我以及與人溝通。	1. 能使用欣賞、包容的語詞表達個別差異， 並表現尊重自己與他人權利的技巧。 2. 能指出自己優點並自我接納。 3. 能表達團體的特色，並展現與他人良好溝 通與相處的技巧。	1. 繪本教學:讓孩子學習，當面臨別人不接納、不 欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 簡報教學:說明如何尊重別人的情緒，關心和解 別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就 人。 3. 角色扮演:上台演出如何誇獎、安慰他人。	1. 繪本:霏霏生氣了 2. 自製簡報	3	
第(4) 週 第(6) 週 四年 級	防 震 防 災 : 防 災 運 陣 來	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境，提出並演練減低或避 免危險的方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與 演練。 健康與體育領域 Ba-II-3 防火、防 震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 了解地震的原 因、災害預防的方 法。 2. 學習防震防災知 識。 3. 內化逃生技巧。	1. 覺察地震危機的成因。 2. 提出並演練減低或避免危險的方 法。 3. 協同家人擬定防颱計畫表。 4. 學習演練防火、防震、防颱措施及逃 生避難基本技巧。	1. 能指出地震危機的成因。 2. 能提出並演練減低或避免危險的方法。 3. 能擬定防颱計畫表。 4. 能正確演練防火、防震、防颱措施及逃 生避難基本技巧。	1. 影片欣賞:讓兒童了解地震的可怕，進而思索 地震形成的原因、災害預防的方法。 2. 分享討論:如何擬定防颱計畫表 3. 剪報製作:地震應變計畫的擬定、消息的獲知 及剪報，獲得更多的地震知識。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資 訊	3	

第(7)週 第(9)週 四年級	教師節： 吾愛吾師	國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 了解孔子生平與教師節由來。 2. 了解教師辛勞並學習感恩。 3. 發揮創意進行藝術作品創作。	1. 瞭解教師節的由來及孔子的生平。 2. 參與討論老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 3. 激發創意製作藝術作品，並欣賞他人創作。 4. 展現致送教師卡應有的禮儀。	1. 能說明教師節的由來及孔子的生平。 2. 能指出老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 3. 能創作藝術作品，並欣賞他人創作。 4. 能表現出致送教師卡應有的禮儀。	1. 簡報教學：介紹教師節的由來及孔子的生平。 2. 分享討論老師的一天，了解老師的職務內容與艱辛。 3. 角色扮演：透過戲劇感受教師的理念與辛勞。 4. 教師節卡片製作：表達對教師的敬意。	1. 教師節之相關資料。 2. 「至聖先師——孔子」學習單 3. 美勞用具	3
第(10)週 第(11)週 四年級	交通安全： 交通安全一把罩	國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1 透過認識交通事故的種類，了解馬路如虎口，應時時遵守交通規則。 2. 能主動積極的態度參與演出。	1. 認識交通的潛在危機與安全須知。 2. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。 3. 主動參加討論如何遵守交通規則，提供個人的觀點和意見。	1. 能說出交通的潛在危機與安全須知。 2. 能說出馬路上潛藏危機的情境。 3. 能說明如何遵守交通規則。	1. 簡報教學：介紹學童各種常見之交通事故與案例。 2. 分享討論曾經目睹或是聽過之交通事故，以增強學生遵守交通規則的態度。 3 角色扮演：演示常見交通事故的發生情況。	1. 自製簡報 2. 交通部道安網站 3. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。	2
第(12)週 第(14)週 四年級	家庭教育： 孝順三部曲	綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 了解家庭成員的權利與義務。 2. 培養與家人良好互動並能助動動手參與做家事。	1. 願意分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 學習說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 配合主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 分享參與家務的經驗與心得。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能說出做家事的歷程與心情。	1. 歌曲欣賞：聽媽媽的話、家。透過歌曲歌詞旋律，覺察家人間的情感。 2. 簡報教學：說明家庭中的權利和義務的差別 3. 討論分享如何說「孝」話，表達對家人的關心。 4. 完成「動手做家事」學習單：紀錄學生在家參與家庭活動與做家務事。 5. 分享與討論做家事的經驗與心情。	1. 自製簡報 2. 電器或家庭工具 3. 學習單	3
第(15)週 第(16)週 四年級	視力保健： Eye，不可不知道的事	健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合活動領域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 瞭解近視的原因與視力保健的方法。 2. 學習實作護眼操。	1. 瞭解常見的視力不良種類。 2. 認識危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 學習眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 能指出常見的視力不良種類。 2. 能說出避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 能實際做到眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 簡報教學：說明近視年齡層的原因和現況。 2. 簡報教學：說明視力保健的方法。 3. 實作活動：大家來做護眼操	1. 自製簡報 2. 看電腦要護眼(4分鐘 youtube. 網站資源 4. EYE 眼健康歌-教學版 youtube. 網站資源	2

第(17)週 第(18)週 四年級	生命教育：謝坤山的故事	健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 透過謝坤山的故事，了解生命教育的意義，並努力實踐於生活中。	1. 認識身心健康之生命教育的意涵。 2. 瞭解如何實踐生命教育。 3. 體驗不同的藝術創作歷程，學習並體會珍惜生命。 4. 參與討論對於特殊藝術創作的觀點意見。	1. 能說明身心健康之生命教育的意涵。 2. 能說出如何實踐生命教育的做法。 3. 能創作藝術作品，並能學習珍惜生命。 4. 能說出進行特殊藝術創作的觀點意見。	1. 簡報教學:介紹謝坤山的故事，讓學生能將生命教育的理念落實在生活中。 2. 分享討論真正的生命教育可從家庭、學校、社會等多方面著手的實際做法。 3. 實作活動:嘗試用嘴巴咬畫筆進行彩繪活動。 4. 完成學習單並分享討論。	1. 自製簡報 2. 生命教育學習網 3. 彩繪用具 4. 生命教育學習單	2
第(19)週 第(20)週 四年級	家庭教育：家庭暴力知多少	健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 國語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學習察覺家庭危險訊號。 2. 了解家庭暴力的種類、現況與刑責，與解困之道。	1. 讓兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 認識身體自主權及針對家庭暴力危害之防範與求助策略。 3. 參與討論社會有何資源網絡，能有效減低暴力傷害。	1. 能說出察覺「家庭危險訊號」的方法。 2. 能說出何謂身體自主權以及針對家庭暴力危害之防範與求助策略。 3. 能主動參與討論社會有何資源網絡，說明減低家暴的可能方式。	1. 簡報教學:介紹「家庭危險訊號」，並學習如何覺察危險降臨。 2. 家庭暴力大蒐秘:分享討論家庭暴力的種類、現況與刑責。 3. . 影片欣賞:如何避開危險，減低暴力傷害。 4. . 個案分享:討論與分享自己家庭中可能面臨到的家庭暴力的隱憂，並找出可能解決的模式。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:黃雯琪						