

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/友善松梅 No.1			課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「食農教育」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」、「家庭教育」和「水域安全」等 活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 第(2) 週 四年 級	友善 校園 ： 暴力 防治 。 防暴 應變 通	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到 個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。	1. 了解家庭暴力的本 質並加以預防。	1. 覺察個人健康會受家庭暴力的影響。 2. 覺察家庭中潛藏危機的情境，學習如 何減低或避免危險的方法。	1. 能說出個人健康會受家庭暴力的影響的 情況。 2. 能指出家庭中潛藏危機的情境如何，提出 如何減低或避免危險的方法。	1. 簡報教學:說明校園暴力，再延伸到家庭暴力的 探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 2. 簡報教學:帶領學生了解何謂家暴，說明家庭暴 力的防範與因應。 3. 情境表演:模擬各種家暴情境，和可行的解決方 法。 4. 分享與討論。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球 資訊網	2	
第(3) 週 第(5) 週 四年 級	性別 平等 教育 ： 許一 個美 好的 未來	綜合活動領域 Ac-II-3 各行業 對社會的貢獻。 健康與體育領域 Db-I-1 日常生 活中的性別角色。	1 透過成功人物的故 事，引導想像未來的 自己，初探自己的生 涯規畫	1. 體認各行業對社會的貢獻。 2. 知道各行業中性別角色的限制與困 境。	1. 能說出各行業對社會有哪些貢獻。 2. 能說出各行業中性別角色有哪些限制與 困境。	1. 職業對對碰: 職業大探索，討論正確的職業名 稱，討論該職業的甘苦談。 2 影片欣賞:介紹各行業各業成功人士的故事，引 發學生對職業探索的興趣。 3. 討論行業中兩性平等的問題。 4. 我是小廚師:在家中協助完成一道菜，拍照紀錄 後，並與他人分享成果。	1. 自製簡報 2. 國教署性別平等教 育資源中心	3	

第(6)週 第(10)週 四年級	食農教育： 認識稻米生產及古今農具	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 了解食農教育目的。 2. 認識比較古今農機具的使用方式。 3. 學習動手學習製作米食	1. 認識人類種植稻米對社會環境造成影響。 2. 認識稻米的生產過程與營養種類價值。	1. 能分享人類種植稻米對社會環境造成那些影響。 2. 能說出稻米的生產過程與營養種類價值。	1. 認識食農教育的目的。 2. 介紹比較古今農機具的使用方式。 3. 介紹種稻過程與營養價值。 4. 動手做米食:製作營養壽司	1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站 3. 稻米生產及古今農機具 PPT	5
第(11)週 四年級	視力保健： 有eye，無礙	綜合活動領域 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 國語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 了解保護眼睛的重要性。 2. 學習護眼的方法。	1. 覺察目前臺灣學生近視問題的嚴重性。 2. 體認團體遊戲了解眼睛對健康生活的重要性。 3. 運用適當詞語、正確語法表達對視力保健想法。	1. 能說出目前臺灣學生近視問題的嚴重性。 2. 能參與團體遊戲，了解眼睛對促進健康生活的重要性。 3. 能說出適當詞語、正確語法表達如何做好視力保健。	1. 簡報教學:說明臺灣視力不良的嚴重性和視力不良比率逐年增加的隱憂。 2. 團體遊戲:盲眼走天下，體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。 3. 學習單填寫與討論分享	1. 自製簡報 2. 博士倫眼睛保健學堂	1
第(12)週 第(14)週 四年級	母親節感恩月： 溫馨五月情	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 感受母親的愛與辛苦，常存感恩心。 2. 勇於表達對家人的感謝之意	1. 樂於參與討論有關媽媽一天的辛勞，提供個人觀點意見。 2. 展現肢體語言等能力，表演出感恩的想法與感受。	1. 能說出媽媽一天中辛苦的地方，勇於表達意見。 2. 能表現肢體語言等能力，以完整戲劇表演媽媽的一天，演譯個人想法感受。	1. 簡報教學: 討論分享媽媽的一天，了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 2. 填寫「愛的誓言」學習單，並回家後向媽媽進行表達。 3. 戲劇表演:進分組進行「扮演媽媽」的活動，並上台展演。 4. 愛的體驗:邀請家長蒞校，欣賞戲劇扮演、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。	1. 自製簡報 2. 「愛的誓言」學習單 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 家長通知單	3
第(15)週 第(17)週 四年級	海洋教育： 保護海洋	綜合活動領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 體悟海洋教育的意義 2. 覺察到保護海洋生態的行動是從自己做起。	1. 覺察海洋環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 3. 培養樂於參加海洋議題討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能指出對海洋生態目前有哪些問題，以及如何友善的對待海洋。 2. 能明海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 3. 能具體說出個人針對海洋環境保護的觀點與意見。	1. 簡報教學:介紹多采多姿的海洋生物，並建立保護海洋的觀念。 2. 影片教學:介紹海洋生態的困境與保護海洋生態的實際行動。 3. 學習單:保護海洋生態。	1. 自製簡報 2. 公視影片【海漂垃圾】塑膠微機(我們的島 第 944 集 2018-03-05) 3. 台灣海洋生態資訊學習網	3
第(18)週 第(20)週 四年級	水域安全宣導： 水域安危一念間	健康與體育領域 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 透過台灣水域環境，認知學生常有在假期戲水溺斃的事件，培養水域安全概念。	1. 學習戶外戲水安全知識，防止溺水事件發生的可能性。 2. 學習基本自救能力，落實學習行動。	1. 能說出戶外戲水安全知識，如何防止溺水事件發生的可能性。 2. 能達到基本自救能力檢測目標，說出防溺十招及救溺五步，落實學習行動。	1. 簡報教學: 認識臺灣水域環境，說明暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，建立水域安全的概念。 2. 簡報教學:介紹水域安全守則。 3. 游泳池基本自救能力檢測活動。	1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：黃雯琪</p>
------------------------	--