

嘉義縣網寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂英語	課程 設計者	柯怡孜	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以各種職業、職業場所及就職所需交通工具為主題內容，讓學生從職業及交通工具來學習英語，增長學生英語力。</li> <li>2. 本課程讓學生從認識各行各業中，能看看是否有自己有意從事的行業，並以此為目標，積極學習所需知識技能，提升自身能力，朝理想行業邁進。</li> <li>3. 本課程介紹各行各業及各種交通工具，讓學生了解有這些才會有我們便利富足的生活，並學習感恩。</li> <li>4. 本課程讓學生用有活力的方式上台報告，並發揮創造力設計小書。</li> <li>5. 本課程藉由職業介紹，讓學生了解職業不分貴賤，對社會都有貢獻，要以多元的觀點包容的大海心，接納所有在各行各業為社會付出的每一份子。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備專注特質及良好學習英語習慣。</li> <li>2. 能運用基本學習策略，強化個人英語能力。</li> <li>3. 具備與職業及交通工具相關英文的聽、說、讀、寫能力。</li> <li>4. 能運用所學相關英文，用簡易的英文介紹及說明所學職業及交通工具。</li> <li>5. 能積極參與英語小組學習活動，運用團隊合作，達成上台發表及小書製作等活動。</li> </ol>			



<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>work placesw</p>	<p>英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>日常職業場所單字認識</p> <p>句型 I want to be a__. I will work at a ____.</p> <p>It is next to the____, 地方介系詞 on, next to, across from...</p> <p>學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a ____. I will work at a ____.</p>	<p>1. 聽懂及說出工作場所英文字詞。</p> <p>2. 看懂及臨摹抄寫句型 I want to be a ____. I will work at a ____.</p> <p>3. 聽懂及說出介係詞的使用方式 4. 能專注於教師上課內容</p>	<p>說出工作場所英文</p> <p>回答老師問題 Where is the ____. It' s near the____.</p> <p>正確運用介係詞</p> <p>完成學習單任務並分享</p>	<p><b>活動一：工作場所認識</b> <b>【教師導學】【學生自學】</b> Know the places where the people who work at -post office, hospital restaurant, school, fire station, library, garage... <b>活動二：分組句型練習</b> <b>【教師導學】【學生自學】【組內共學】</b> Sentence pattern: I want to be a ____ . I will work at a ____ . Worksheet: jobs and workplaces match Writing about my future job. <b>活動三：介係詞運用【教師導學】【學生自學】</b> Board game Telling the places Where is the police office? It' s_____. Grammar: next to, across from, near, far from, between, on... <b>活動四：完成學習單及分享</b> <b>【學生自學】【組間互學】</b> 學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a ____ . I will work at a ____ .</p>	<p>Places flash cards</p> <p>worksheet1 jobs and workplaces match</p> <p>worksheet telling places</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Give directions</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>日常職業場所單字</p> <p>地方介系詞認識 方向指引認識 句型 How can I get to ____?</p> <p>發音規則 igh/ur/str/bl</p> <p>學習單</p>	<p>1. 聽懂及說出工作場所。</p> <p>2. 聽懂及說出指引方向的單字片語。 3. 看懂及臨摹抄寫句型 How can I get to ____? Go straight on __street. It's on the left/right.</p> <p>3. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音</p> <p>4. 能專注於學習單任務</p>	<p>說出日常職業場所單字</p> <p>正確使用指引方向單字片語 正確運用句型</p> <p>學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字，聽音圈選相對應的發音規則單字</p> <p>同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It' s on the life.</p>	<p><b>活動一：複習工作場所【教師導學】【學生自學】</b> Review workplaces, telling places</p> <p><b>活動二：分組練習指引方向及句型練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】</b> Know how to give directions Sentence pattern: How can I get to ____? Giving directions right Key phrases: -go straight on/along____, turn right, turn left, go for __ blocks ,It' s on the right/left</p> <p><b>活動三：發音規則【教師導學】【學生自學】【組間互學】</b> Phonics rules:igh/ur/str/bl</p> <p><b>活動四：學習單任務【教師導學】【學生自學】【組間互學】</b> 同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It' s on the life.</p>	<p>Workplaces, direction cards Poster :</p> <p>places in town worksheet:How to get to the-----</p> <p>Phonics rules worksheet</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Tran spor tati ons</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>交通工具單字認識</p> <p>交通工具與職業配對</p> <p>句型 I go to ___ by___.</p> <p>發音規則 pl/ar/sh</p> <p>繪本製作</p> <p>學習單</p>	<p>1. 聽懂及說出交通工具單字。</p> <p>2. 聽懂及說出交通工具與職業的配對。</p> <p>3. 看懂及臨摹抄寫句型 I go to ___ by ___.</p> <p>4. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音</p> <p>5. 能專注於繪本製作、發表及寫學習單</p>	<p>聽懂及說出交通工具單字。</p> <p>聽懂及說出交通工具與職業配對。</p> <p>回答老師問題: How do you go to school?</p> <p>學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字, 聽音圈選相對應的發音規則單字</p> <p>迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句</p> <p>完成學習單</p>	<p><b>活動一：認識交通工具【教師導學】【學生自學】</b> Know a variety of transportations</p> <p><b>活動二：交通工具與職業配對【教師導學】【學生自學】</b> Worksheet: vehicles and jobs match Sentence: A pilot flies an airplane. A police officer drives a police car. Worksheet: color the vehicles</p> <p><b>活動三：分組練習交通工具的使用句型【教師導學】【學生自學】【組內共學】</b> Mini book:transportation Way to go: by plane, by bus, by car... Sentence: How do you go to school? I go to ___ by ___. I go to school by car. I go to Penghu by ship. Worksheet: way to go match vehicles</p> <p><b>活動四：分組發音規則練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】</b> Phonic rules:pl/ar/sh</p> <p><b>活動五：迷你繪本製作及分享【學生自學】【組間互學】</b> 迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句</p> <p><b>活動六：完成學習單【學生自學】</b> 學習單:顏色交通工具配對 學習單:交通工具配對</p>	<p>Vehicle flash cards Mini transportation books</p> <p>Worksheet: way to go</p> <p>Phonics rules worksheet</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：柯怡孜</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。