

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-感恩心中埔情		課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>品格—自律 尊重 能合群</b> <b>健康—輕食 樂動 好心情</b> <b>多元—創思 展能 國際觀</b>		與學校願景呼 應之說明	引導學生對中埔鄉歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	具備閱讀故鄉歷史的能力，並透過中埔相關文獻資料，了解故鄉歷史。 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1~6 週	美麗 風華 — 中埔 的 故 事	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	中埔社 區的歷 史資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摘取中埔歷史資料主題重點。 (如:地理、物產、人物等)</li> <li>2. 能知道運用哪些方式蒐集中埔鄉資料。</li> <li>3. 能聆聽他人閱讀中埔鄉資料後的看法</li> <li>4. 和同儕合作完成中埔主題報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說出摘取中埔主題的重點。</li> <li>2. 能說明運用那些方式，蒐集中埔鄉資料。</li> <li>3. 學生能分組完成中埔地區資料主題的報告。</li> </ol>	<p>教學活動一：如何認識中埔區的歷史？2節</p> <p>小朋友讀過中埔鄉的家鄉一百問嗎？是否了解中埔家鄉的地名、人文、物產、人物和傳說呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：要了解中埔過去的歷史，可以從那些地方加以了解呢？</li> <li>2. 小組思考並回答。</li> <li>3. 引導小組探究中埔地理、物產、人物的主題</li> <li>4. 小組討論並分享。</li> </ol> <p>教學活動二：閱讀中埔文獻資料2節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明中埔由來的歷史，可由中埔代表事物，如：地理、物產、人物等，中埔文化演變、都是探索中埔地方史的方法(資料來源：中埔鄉誌)</li> <li>2. 學生分組認養主題。並閱讀相關資料</li> </ol> <p>教學活動二：整理中埔鄉文獻資料2節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生整理中埔歷史主題綱要，用概念圖畫出。</li> <li>2. 學生分組報告。</li> <li>3. 教師給予鼓勵與回饋。</li> </ol>	中埔鄉誌 家鄉一百問資料  中埔鄉公所 網站資料  其他網站資料	6 (班級輔導)
第 7~10 週	創意 規劃	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校慶展 演的 方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參加年度校慶展演籌備活動</li> <li>2. 能展現參與校慶榮譽感及負責的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共同創意規劃研討校慶展演</li> <li>2. 工作分配，形成結論。</li> <li>3. 小組能分工合作，完成小組分配的任務。</li> <li>4. 能完成小組討論及發表。</li> </ol>	<p>教學活動：校慶展演的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，提案、票選與選定。</li> <li>2. 學生分組進行討論並報告想法</li> <li>3. 教師進行小組發表後回饋</li> </ol> <p>學生研討並記錄工作任務的分配。</p>	提案單票選單	4 (班際交流)

第 11-16 週	校慶海報與班牌製作	<p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>校慶海報或班牌製作</p> <p>舞蹈表演</p>	<p>1. 體察運用美感與創意，豐富校慶活動布置，感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2. 體會在校慶準備及演練階段合作的重要性，並能關懷團隊成員。</p>	<p>1. 學生能完成校慶海報的製作校慶活動佈置。</p> <p>2. 小組共享海報、班牌實作成果。</p> <p>3. 小組相互分享並給予同儕小組作品回饋。</p> <p>4. 學生能說出自身的舞蹈展演須修正之處。</p> <p>5. 學生能說出對同儕的關懷與建議。</p>	<p>教學活動一：校慶活動海報製作2節 教師引導學生展現班級校慶活動主軸的海報設計。</p> <p>教學活動二：共作校慶班牌設計1節</p> <p>1. 學生繪製校慶海報草稿 2. 學生準備相關材料 3. 小組學生共作。 4. 小組分享實作成果</p> <p>教學活動：校慶展演、各項參與活動的演練 3節</p> <p>1. 教師指導學生進行校慶前工作討論 2. 三年級舞蹈展演彩排練習 3. 學生自我省思與修正 4. 小組成果分享。</p>	海報製作書籍或網站資源	6 (班際交流)
第 17-20 週	期末競拍活動和省思	<p>綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	參與學期活動	學生參與學校競拍與跳蚤市場活動學習，體會團隊合作的意義，並彼此關懷。	<p>1. 學生參與期末-榮譽點數競拍活動。</p> <p>2. 學生參與跳蚤市場活動。</p> <p>3. 學生完成書寫參與競拍與跳蚤市場活動的心得。</p> <p>4. 小組進行討論。</p> <p>5. 小組分享表達。</p>	<p>教學活動：活動參與和期末省思</p> <p>1. 教師指導學生依流程參與。 2. 學生檢討競拍活動參與與省思 3. 指導學生回想學習歷程，並能發表學習心得。</p>	學習單	4 (班際交流)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特殊生在進行分組活動時，應留意與同儕的互動，避免不適當言行而和同儕產生摩擦</p> <p>2. 若發現特殊生課程學習上有顯著困難，可以降低評量標準或增加引導協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>							

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-感恩心中埔情		課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格 自律尊重能合群 健康 輕食樂動好心情 多元 創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	引導學生對學校歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐孝順行動。 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第1-6週	親愛的家人	<p>社會</p> <p>3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 重視家庭的價值並且協助完成家中的事務</p> <p>2. 能力行實踐對家人的協助與服務</p>	<p>1. 聆聽他人對自己家人協主與服務的想法，並表達回饋建議。</p> <p>2. 參與對家庭的服務與協助，並分享心得。</p>	<p>1. 學生對他人分享的想法，說出回饋建議。</p> <p>2. 在家中能創造讓家人欣喜的任務。</p> <p>3. 學生上台報告個人報告任務完成的心得。</p>	<p>教學活動一：來自家庭的力量2節</p> <p>1. 繪本-<u>朱家故事</u>的導讀</p> <p>2. 教師提問：平時那些部分，需仰賴家庭的支援呢？</p> <p>3. 學生思考並回答</p> <p>4. 完成繪本學習單</p> <p>教學活動二：我可以為家人創造一件驚喜的任務 3節</p> <p>1. 教師提問：家人可以互相支持，除了受幫助外，我們也可以讓家人開心，請問我們可以怎麼做？</p> <p>2. 學生分享想法。</p> <p>3. 教師指派課後作業：請回家為家人服務或協助一件事，讓家人驚喜。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>教學活動三：付出後的心得1節</p> <p>學生省思報告關於為家人服務或創造驚喜任務的過程與心得</p>	<p>網站資源：</p> <p>親親家庭影片</p> <p>朱家故事PPT</p> <p>學習單</p>	<p>6 (班級輔導)</p>
-------	-------	--	---	---	---	---	--	---------------------

<p>第 7-12 週</p>	<p>班級感恩展演選拔賽</p>	<p>綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>母親節活動 海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參加母親節展演籌備活動，展現負責的態度</li> <li>2. 體察運用美感與創意，豐富母親節活動布置，感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> <li>3. 能體驗母親節展演合作的意義。</li> <li>4. 能運用適當詞語、語法，表達對於母親的感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共同研討母親節展演工作分配，形成結論。</li> <li>2. 學生能完成母親節海報的製作</li> <li>3. 學生能完成母親節展演活動。</li> <li>4. 每一個同學，能親自說出對母親的感謝。</li> <li>5. 規劃並執行，邀請母親到班級參與感恩活動。</li> </ol>	<p>教學活動：母親節展演內容的討論與決定(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考如何結合班級特色配合母親節感恩的活動，做出班級合作之作品。</li> <li>2. 學生分組討論與教師回饋</li> <li>3. 學生研討並記錄工作</li> <li>4. 確認任務的分配。</li> </ol> <p>教學活動一：小組母親節活動展演設計與排練(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依研討活動設計排練節目。</li> <li>2. 教師指導母親節海報及邀請卡製作</li> </ol> <p>教學活動二：班級感恩展演選拔(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生共同規劃班級母親節流程活動。</li> <li>2. 學生分組上台演練感恩展演活動</li> <li>3. 邀請母親到班級參與感恩活動。</li> <li>4. 教師給予鼓勵、建議與回饋。</li> </ol>	<p>母親節活動 討論單</p>	<p>6 (班際交流)</p>
-------------------------	------------------	--	---------------------	--	--	---	----------------------	---------------------

第13~18週	社區環境教育小尖兵	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	環境教育 宣導活動 準備及演 練	1. 體會在環境教育活動準備及參與演練。 階段合作的重要性，並能關懷團隊成員。	1. 學生能分組製作環境宣導單。 2. 學生能說出自己的演練要修正之處。 學生能說出自己對同儕的關懷與建議。	教學活動：5節 1. 環境教育社區宣導單海報製作。 2. 環境教育各項參與活動的腳本內容演練。 3. 教師指導學生進行環境教育社區宣導活動彩排。 4. 社區路線的模擬與說明。 5. 實際走訪社區公家單位宣導。 6. 一邊記錄社區環境的問題。 學生自我省思與修正	環境教育宣 導內容：登革 熱 節能減碳愛 護地球的方法 海報單 記錄單	5 (服務學習)
第19~20週	全校活動 - 舊愛新歡跳蚤市場活動	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	物品準備	1. 準備參與競拍活動，請點本學期榮譽卡集點數。 2. 遵守競拍活動秩序，並扮演好自己的角色。	1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。 2. 參與舊愛新歡跳蚤市場活動。  省思：說出本學期自己的優點及待改進之處，持續努力。	教學活動：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2節 1. 將家裡的舊物整理，進行舊愛新歡愛物惜物活動 2. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。  期末心得分享與省思 1節 1. 請各小組分享本學期心得 2. 給予別組提問及回饋。 3. 教師給予回饋與獎勵。		3 (班際交流)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>							