

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/友善松梅我最行		課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊 成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，學習積極參與、勇於表達、團隊合作之精神態度，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (3) 週 六 年 級	友 善 校 園 ： 反 霸 凌 小 語	健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫 與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或 策略。	1. 透過情境討論， 學習尊重每個人的 身體自主權。 2. 完成小組競賽創 作反霸凌小語海報	1. 學習維繫友誼關係的方式，懂得如何 尊重他人。 2. 瞭解如何化解霸凌危機的資源或策 略。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結 果。 4. 學習共同創作作品，並能描述個人感 受及對他人創作的見解。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂得如何 尊重他人。 2. 能指出如何化解霸凌危機的資源或策略。 3. 能危險情境的可能處理方法及其結果。 4. 能主動參與共同創作作品，說明個人感受 及對他人創作的見解。	1. 簡報教學:介紹如何尊重差異、個別特色與學習 包容，懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時，如何尋求學校教師或 是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報，小組分享與討論。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治 教育宣導動畫專區	3
第 (4) 週   第 (6) 週 六 年 級	防 震 防 災 ： 防 災 總 動 員	綜合活動領域 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危機，運用各項資源或策略化 解危機。 國語文領域 2-III-5 把握說話內 容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 學習並落實防災 知識與技能。 2. 透過防震防災演 練，落實相關知識 內容。	1. 辨識台灣環境中潛藏的災害危機。 2. 學習針對防災為主題，說話時具有重 要細節與結構邏輯。 3. 學習運用各項防災資源或策略化解危 機。	1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有重要細 節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略以化解 危機。	1. 簡報教學:認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞:充實防災知識，學習如何落實防災工 作，避免災害的發生。 3. 剪報製作:地震應變計畫的擬定、消息的獲知及 剪報，獲得更多的地震知識。 4. 防震防災演練，強化學生 防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資 訊	3

第(7)週   第(9)週 週六年級	感恩教師節：非師不可	國語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合活動領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 了解祭孔大典的意義、流程、祭儀，樂制舞蹈等相關知識。 2. 激發對老師表達敬意的情感與行動。	1. 學習針對祭孔大典為主題，說話時具有重要細節與結構邏輯。 2. 學習發揮創意的多樣性表現，完成敬師小語海報創作。 3. 表現尊敬，感謝老師付出。	1. 說話時能針對祭孔大典為主題，並具有重要細節與結構邏輯 2. 能發揮創意的多樣性，完成敬師小語海報創作。 3. 能學習尊敬，感謝老師付出。	1. 介紹教師節由來及各地孔廟及祭孔大典的方式。 2. 分享討論：老師最常說的話，藉此讓學生了解教師的理念與辛勞。 3. 分組設計敬師小語。培養學生對師長常存感謝心。 4. 敬師小語海報製作：對老師表達敬意並增進藝術人文領域的培養。	1. 自製簡報 2. youtub 網路影片 3. 繪畫材料	3
第(10)週   第(11)週 週六年級	交通安全：交通安全在我心	綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合活動領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認知遵守交通規則的重要性，並落實於日常生活中。	1. 學習關懷因傷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2. 學習汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 辨識周遭環境潛藏的交通安全危機，學習預防事故危機的做法。	1. 能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況。 2. 能條列說出汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。	1. 影片教學：透過因車禍導致變成植物人之影片，讓學童察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要。 2. 分享討論曾經目睹或是聽過之交通事故，以增強學生遵守交通規則的態度。 3. 在校園中進行腳踏車騎乘技巧教學與檢測，強化學生遵守交通規則的行動力。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會 3. youtub 網路影片	2
第(12)週   第(14)週 週六年級	家庭教育：和爺奶做朋友	綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 健康與體育領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 明白何謂隔代教養與現況、困境。 2. 學習良好的家庭溝通方式。	1. 願意和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 學習良好的家庭溝通方式。 3. 瞭解關懷家人的具體作法。 4. 明白何謂隔代教養與現況、困境。 5. 學習在角色扮演中維持與他人良好的溝通技巧與策略。	1. 能說出日常生活中與家人做朋友，互相分享、關愛的行為。 2. 能指出維持良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 能說出何謂隔代教養的廣義、現況、困境。 5. 能在角色扮演中做到與他人良好溝通並掌握策略。	1. 歌曲欣賞：「甜蜜的家庭」，引導思考對和諧家庭的認定。 2. 介紹現代的主要家庭結構，並指出隔代間情感漸趨薄弱之現況。 3. 新聞搜索相關隔代教養的新聞。 4. 分享討論如何增進祖孫情感交流與互動。 5. 角色扮演：如何與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，建立和諧緊密的家人關係。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網	3
第(15)週   第(16)週 週六年級	視力保健：用行動愛你的eye	健康與體育領域 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 學習良好用眼健康習慣。 2. 瞭解異物進入眼睛時的正確處理方式。	1. 學習愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求，尋求適用的健康和生活技能。 2. 明白危害自己眼睛的原因，並運用各類資源提出解決問題的規劃。 3. 學習護眼操的健康生活技能。	1. 能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和生活技能。 2. 能說明明白危害自己眼睛的原因，並列舉那些資源可運用，並提出解決問題的規劃。 3. 能操作流暢的護眼操動作。	1. 影片欣賞：透過新聞事件，重視用眼的健康習慣。 2. 透過分享討論，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。 3. 學習紀錄日常用眼的習慣與時間，建立四電少於1以及3010的生活習慣。 4. 實作活動：大家來做護眼操	1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康99網站	2
第(17)週   第(18)週 週六年級	生命教育：聽媽媽的話	國語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 察覺生命的孕育歷程。 2. 了解青春期各項身心變化特徵。	1. 覺察青春期為人生發展的過渡時期，覺知身心的變化，並實踐尊重和珍惜生命。 2. 認同父母對子女的用心，互相溝通體諒，尊重不同的意見。	1. 能說出青春期為人生發展的過渡時期的特徵，並指出尊重和珍惜生命的具體作法。 2. 能說出父母對子女的用心的例子，說明溝通體諒，尊重不同意見的做法。	1. 分享討論生命的起源、孕育與誕生的過程。 2. 影片欣賞「聽媽媽的話」，針對高年級學生，來探討關於人生過程。 3. 利用學習單，分組分享討論生命可貴之處、親情重要性以及自我認知。	1. 自製簡報 2. 生命教育學習網	2

第 (19) 週   第 (20) 週 六 年 級	防 治 家 庭 暴 力 ： 家 暴 遠 離 我	健康與體育領域 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合活動領域 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解家庭問題及「家庭暴力」的定義。 2. 察覺施暴者及受暴者可能出現的身心特徵，期能事先預防家暴產生。	1. 察覺家庭暴力者可能出現的徵兆，學習化解家暴危機的資源或策略。 2. 學習受虐者和協助者等應有的正向態度與管理情緒、壓力的技巧。	1. 能說出家庭暴力者可能出現哪些徵兆，列出可能化解家暴危機的資源或策略。 2. 能指出受虐者和協助者等應有的正向態度，管理情緒、壓力的技巧。	1. 簡報教學：能了解家庭問題及家庭暴力的定義。 2. 透過新聞報導的蒐集分享，了解目前家暴的現況。 3. 介紹施暴者及受暴者可能出現的徵兆。討論如何事先預防，避免家暴的發生。 4. 說明當面對家庭暴力時，如何正向地調適自己及幫助家人。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：黃雯琪						