

嘉義縣網寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊運用課程	課程 設計者	呂銘芳	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 學習使用資訊科技的能力，探索世界的大不同。 2. 運用資訊能力記錄生活，培養改變生活的資訊能力。 3. 藉由網路資源的運用，了解自身家鄉，學習對大自然的感謝。 4. 養成問題解決的思考方式，迎向未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 啟發學生學習電腦的動機，發展良好的使用電腦習慣。 2. 使學生具備電腦基本操作能力，發展資訊方面潛力。 3. 教導學生認識軟體，思考操作邏輯問題、熟悉各種常用軟體。 4. 教導學生中、英打及簡易文書編輯，處理生活問題。 5. 教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 6. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，理解數位圖像的意義與影響。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用於學習其他學科。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	電腦初上手	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 電腦教室的使用規則。 2. 電腦在生活中的運用 3. 電腦正確使用習慣。 4. 電腦的基本組成使用。	1. 領會電腦教室的使用規則。 2. 體驗電腦在生活中的運用。 3. 概述電腦的正確使用方法。 4. 概述電腦組成結構。	1. 能清楚並遵守電腦教室的使用規則。 2. 能回答電腦在生活中的運用以及正確使用電腦的方式。 3. 能回答電腦的組成部件並知道滑鼠、鍵盤與光碟機的使用方式。	活動一：電腦使用真簡單 「教師導學」 1. 老師介紹電腦教室的使用規則。 「組內共學」 2. 學生討論電腦在生活上的運用以及如何用正確的態度使用電腦 「學生自學」 3. 學生觀察電腦的組成有哪些部分 4. 學生練習打開電腦與關閉電腦滑鼠、鍵盤與光碟機的使用。 「組間互學」 5. 小組發表日常生活上電腦的運用的實例	Windows 10 輕鬆快樂學	5
第(6)週 - 第(11)週	視窗操作我最行	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 視窗的使用 2. 桌面設定的方式 3. 檔案的相對位置	1. 體驗視窗的使用。 2. 體會桌面設定的方式。 3. 感受檔案的相對位置。	1. 能打開縮小關閉視窗。 2. 能更換桌面。 3. 能把老師指定的檔案放置指定的位置。	活動二：視窗操作我最行 「教師導學」 1. 老師介紹及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術 (視窗最大化/最小/還原) 「學生自學」 3. 學生進行桌面美化與設定 「組內共學」 4. 學生討論資料夾相對位置，放置我的檔案 「組間互學」 5. 小組展示不同的個人佈景主題設定檔	Windows 10 輕鬆快樂學	6

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>滑鼠作畫我最棒</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 軟體小畫家的使用。 存檔的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 體驗使用小畫家完成圖畫創作。 體會使用小畫家存檔的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成小畫家圖畫創作。 能成功儲存檔案。 	<p>活動三：滑鼠作畫我最棒</p> <p>「教師導學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識小畫家軟體的介面。 <p>「學生自學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫圓、畫方與著色。 好畫大創作。(房子、小狗、多拉 A 夢) <p>「組內共學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論存檔方式與位置 <p>「組間互學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組學生發表自己的創作，說明用了哪些技巧完成。 	<p>Windows 10 輕鬆快樂學 小畫家軟體</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>英語輸入輕鬆打</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鍵盤的使用方法。 標準鍵盤指法 英語的輸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 描述鍵盤的使用方法。 描述標準的指法打字。 體會用鍵盤打出英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找到正確的按鍵位置使用出正確功能。 能使用正確的指法輸入英文字。 	<p>活動三：英語輸入輕鬆打</p> <p>「教師導學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹英語鍵盤、好用的快速鍵與標準鍵盤指法 <p>「學生自學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 英文輸入練習(刪除、修改和儲存) <p>「組內共學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生英打：鍵盤練習，組員協助找尋正確鍵盤位置。 <p>「組間互學」</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組競賽，看哪組打字獲勝，聖者分享正確快速打字心得。 	<p>Windows 10 輕鬆快樂學 網站：為為的快速打高手</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p>中文輸入·頂呱呱</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：呂銘芳 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。