

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家有一老，如有一寶	課程 設計者	林秀真、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生 <b>互動</b> 的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、學生藉由了解家中長輩的成長背景與人生故事，學會尊重家中長輩。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩設計一杯 <b>健康</b> 蔬果汁，發展 <b>合群</b> 態度，展現 <b>多元</b> 能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、 <b>具備</b> 基本語文素養，能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 <b>理解與認識</b> 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 二、 <b>認識</b> 老年人常見疾病，以小組合作方式為長輩設計一杯 <b>健康</b> 蔬果汁，培養人際溝通協調的能力；以繪本認識失智症的症狀與表現，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第(1) 週 - 第(2) 週	家有 寶貝	語文2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 語文2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	祖孫日常 的互動	<b>參與</b> 討論並 <b>歸納</b> 出孩子想了解的長輩的哪些事  <b>記錄</b> 與家中長輩互動的大小事，並 <b>覺察</b> 到祖孫間情感的溫暖	參與討論與發表  代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤>	<b>活動一：我的爺爺</b> 1. 開學準備：請學生說說看他們想知道爺爺奶奶的哪些事情，作為這學期課程的參考。 2. 影片<我的爺爺 > <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck">https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck</a> ，完成繪本學習單<家有寶貝-我的阿公阿嬤>。 3. 預告蒐集阿公阿嬤的老照片 3-5張。	(1) 影片-我的爺爺 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck">https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck</a> (2) 代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤>	1  1

第(3)週 - 第(8)週	搭乘時光機	<p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	繪本-拼布被	<p>訪談禮儀</p> <p>爺爺奶奶那一代的生活背景：食、衣、住、行、教育、娛樂</p>	<p>運用提問策略，使學生能提取訊息、推論訊息、詮釋整合、並與生活經驗進行比較分析，增進對文本的理解。</p> <p>與家中長輩進行訪談，並注重訪談禮節，了解五零年代的食、衣、住、行、教育、娛樂，透過與長輩互動，並覺察到祖孫間情感的溫暖</p>	<p>參與討論與發表</p> <p>代間教育學習單-2&lt;搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代&gt;</p>	<p>活動一：勾起回憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀&lt;拼布被：一個用布拼起來的故事&gt;，引導學生了解爺爺奶奶那一代的時空背景與我們不同，需要我們去詢問才能挖出寶藏。</li> <li>2. 指導學生訪談禮儀、應準備的工具、注意事項、訪談內容整理技巧：口氣、語言、追問，整理訊息。</li> </ol> <p>活動二：屬於阿公阿嬤的純真年代</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家訪談長輩小時候的生活後，區分為食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分，並且與長輩討論箇中樂趣與今昔對比，記錄在學習單 2&lt;搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代&gt;。</li> <li>2. 上台與同學分享訪談內容。</li> </ol>	<p>(1) 繪本&lt;拼布被：一個用布拼起來的故事&gt;</p> <p>(2) 代間教育學習單-2&lt;搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代&gt;</p> <p>2</p> <p>4</p>
第(9)週 - 第(12)週	走進阿公阿嬤世界裡	<p>語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	學生訪談家中長輩，將爺爺奶奶的人生故事與大家分享	<p>與家中長輩進行訪談，並注重訪談禮節，了解爺爺奶奶的人生故事，請爺爺奶奶給孫子一些人生叮嚀，也請學生發表感想</p> <p>老照片故事 ppt</p>	<p>代間教育學習單-3&lt;搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡&gt;</p> <p>學生向長輩借閱的老照片 3-5 張</p>	<p>活動一：長輩的生命經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家訪問家中長輩的成長歷程，如幾歲到幾歲讀書、就業、結婚、事業轉變……等，並記錄令長輩印象深刻的事件，最後，再請長輩給晚輩建言，記錄在學習單 3&lt;搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡&gt;。</li> <li>2. 訪問後，上台與同學分享訪談內容。</li> </ol> <p>活動二：老照片說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老照片說故事：請學生向長輩借閱以前的照片（小時候的、學生時代、結婚照……皆可），請長輩分享照片故事給學生聽，學生再將照片帶來學校。</li> <li>2. 老師翻拍照片後，請學生在資訊課時完成老照片故事 ppt 的繕打。</li> <li>3. 上台分享。</li> </ol>	<p>(1)代間教育學習單-3&lt;搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡&gt;</p> <p>(2)老照片、學生在資訊課完成老照片 PPT</p> <p>2</p>	

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>阿公 阿嬤 健康 呷百 二</p>	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>參加健康蔬果汁製作活動並遵守紀律，展現負責的態度</p>	<p>認識健康飲食並歸納出有益長輩健康的飲食習慣</p> <p>根據中老年健康飲食建議、網路資料選擇合宜的蔬果汁素材，分組實作並試飲，再根據此食譜打給家中長輩喝，落實學習行動。</p>	<p>健康蔬果汁的製作與分享</p> <p>代間教育學習單-4&lt;健康蔬果汁-讓我來為您調配一杯健康！&gt;</p> <p>代間教育學習單-5&lt;我忘記了-奶奶的記憶森林&gt;</p>	<p>活動一：怎樣吃才健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中老年人的健康飲食(銀髮族每日飲食建議)，以及各種蔬果的營養。</li> <li>2. 調製健康蔬果汁：將學生分成四組，請學生幫長輩設計健康蔬果汁並命名，再根據規畫的蔬果汁食譜準備食材，進行試打試喝，再回家製作給長輩飲用。</li> <li>3. 完成學習單 4&lt;健康蔬果汁-讓我來為您調配一杯健康！&gt;</li> </ol> <p>活動二：我忘記了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-奶奶的記憶森林(談失智症)、相關微電影，認識中老年人身體變化：視力衰退、牙齒鬆動、關節退化……，及常見疾病：高血壓、糖尿病、中風、失智症、帕金森氏症……。</li> <li>2. 完成學習單 5&lt;我忘記了-奶奶的記憶森林&gt;。</li> </ol>	<p>(1)老年人飲食如何安排?<a href="https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=64718">https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=64718</a></p> <p>(2)圖片-銀髮族每日飲食建議</p> <p>(3)代間教育學習單-4&lt;健康蔬果汁-讓我來為您調配一杯健康！&gt;</p> <p>(4)代間教育學習單-5&lt;我忘記了-奶奶的記憶森林&gt;</p> <p>(5)「老年常見疾病與功能變化」老化的定義 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UtRjpueMxSA">https://www.youtube.com/watch?v=UtRjpueMxSA</a></p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>傳家寶</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>學生完成一個有關阿公阿嬤的故事</p>	<p>學習審題、立意、選材、組織訪談家中長輩的題材，寫成一個傳家故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代間教育學習單-6&lt;傳家寶-你的故事我來說&gt;</li> <li>2. 故事發表茶會</li> </ol>	<p>活動一：你的故事我來說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據這學期的活動成果、訪談心得，寫下一個有關阿公阿嬤的故事。</li> <li>2. 學生作品發表欣賞。</li> </ol>	<p>(1)代間教育學習單-6&lt;傳家寶-你的故事我來說&gt;</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習障礙學生容易分心，對老師指令理解力較差，教師說明課程時須提醒注意聽，清楚說明後再分成小步驟進行示範。</p> <p>2. 上台發表心得報告時，請盡量多給予特殊生參與和發表的機會，多鼓勵他們表達自己的想法，給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：林秀真、黃志偉</p>
-------------------	---