

嘉義縣 梅北國小 111 學年度校訂課程資源班 C2 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 魏豪廷

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、5 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程(學年)目標 |
|---|-------------|-------------|---|
| A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 | B 溝通互動 無 | C 社會參與 無 | 1. 能進行雙手雙腳的擺動 2. 能進行姿勢的維持和變換 3. 能進行跨越障礙物並在擁擠、狹窄的地方移動 4. 能夠進行跑步的活動 5. 能用手抓起物品並移動 6. 能進行手部精細動作活動 7. 能進行動作的模仿和執行 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|---------|------------------------|---|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 四肢身體動一動 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 | 特功 A-1 左/右上肢關節活動 1. 左右手能夠隨著音樂擺動 特功 A-2 左/右下肢關節活動 1. 左右腳能夠隨著音樂擺動 特功 A-3 軀幹的關節活動 1. 身體律動 | 1. 能做出左右手不同方向擺動 2. 能做出左右腳不同方向擺動 3. 身體能夠跟著音樂節奏做出擺動 | 1. 教師示範數個雙手動作讓學生練習和學習 2. 學生聽音樂並擺動雙手做出不同方向 3. 教師示範數個雙腳動作讓學生練習和學習 4. 學生聽音樂並擺動雙腳做出不同方向 5. 教師示範數個身體動作讓學生練習和學習 6. 學生聽音樂並擺動身體做出不同方向 | 1. 能跟著音樂擺動雙手 2. 能 100%跟著音樂擺動雙腳 3. 能 100%隨著音樂擺動身體的擺動 |
| 第 6-10 週 | 維持良好的姿勢 | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 | 特功 B-6 地板坐姿的維持 1. 知道地板坐姿維持的重要性 2. 維持良好的坐姿 特功 B-8 站姿的維持 1. 知道站姿維持的重要性 2. 維持良好的站姿 特功 B-9 蹲姿的維持 1. 知道蹲姿維持的重要性 2. 維持良好的蹲姿 | 1. 能進行地板坐姿的維持 2. 能進行站姿的維持 3. 能進行蹲姿的維持 | 1. 教師示範地板坐姿的動作讓學生練習和學習 2. 學生練習地板坐姿的維持 3. 教師示範站姿的動作讓學生練習和學習 4. 學生練習站姿的維持 5. 教師示範蹲姿的動作讓學生練習和學習 6. 學生練習蹲姿的維持 | 1. 能夠 100%正確維持良好地板坐姿 2. 能夠 100%正確維持良好站姿 3. 能夠進行蹲姿的姿勢 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|-------------------|---|---|---|---|
| 第 11-15 週 | 變換姿勢我最行 | 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 | <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換</p> <p>1. 我會變換各種姿勢</p> <p>2. 姿勢轉換大挑戰</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物</p> <p>1. 東西掉了我能撿</p> | <p>1. 能進行地板坐姿與站姿轉換</p> <p>2. 能進行蹲姿與站姿的轉換</p> <p>3. 能進行彎腰拾物的動作</p> | <p>1. 教師示範地板坐姿和站姿的動作轉換讓學生練習和學習</p> <p>2. 學生練習地板坐姿與站姿轉換</p> <p>3. 教師示範蹲姿和站姿的動作轉換讓學生練習和學習</p> <p>4. 學生練習蹲姿與站姿轉換</p> <p>5. 教師示範彎腰拾物動作轉換讓學生練習和學習</p> <p>6. 學生練習彎腰拾物</p> | <p>1. 能夠 100%正確的完成地板坐姿和站姿的轉換</p> <p>2. 能夠 100%正確的完成蹲姿和站姿的轉換</p> <p>3. 能夠進行彎腰撿起地上東西的動作</p> |
| 第 16-20 週 | 到處動一動 | 特功 2-4 具備移動技能 | <p>特功 E-9 障礙物跨越</p> <p>1. 跨越障礙向前行</p> <p>特功 E-11 跑步</p> <p>1. 在跑道上進行跑步</p> <p>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動</p> <p>1. 在狹窄、擁擠的地方變換身體側身走路</p> | <p>1. 能進行障礙物跨越</p> <p>2. 能用跑步並維持一段距離</p> <p>3. 能夠在擁擠的狀況下進行移動</p> | <p>1. 教師示範障礙物跨越動作讓學生練習和學習</p> <p>2. 學生練習障礙物跨越</p> <p>3. 教師示範跑步的動作轉換讓學生練習和學習</p> <p>4. 學生在操場跑道練習跑步動作</p> <p>5. 教師示範在狹窄、壅擠的地方如何移動讓學生練習和學習</p> <p>6. 學生練習在狹窄、擁擠的地方移動</p> | <p>1. 能夠用雙腳跨越障礙物</p> <p>2. 能夠 100%完成在操場跑道上跑完一圈</p> <p>3. 能夠熟練地變換身體側身在狹窄或壅擠的地方移動</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--------|----------------------|---|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 抓抓抓 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-4 前三指腹的抓握 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾 1. 拿起物品 2. 拿起物品放在指定位置 3. 能夠抓取小物品放置 | 1. 能進行手掌的抓握 2. 能進行前三指指腹的抓握 3. 能進行拇指和食指尖的抓握 | 1. 學生練習用手掌抓握大東西，如小球、蘋果…等東西 2. 學生練習用前三指腹抓握小東西，如橡皮擦、橡皮筋…等東西 3. 學生練習拇指和食指尖的抓握細長類物品，如鉛筆、筷子…等東西 | 1. 能夠 100%正確完成拿起物品的動作並放在指定的位置 2. 能夠 100%完成抓取小物品放在指定的位置 |
| 第 6-10 週 | 我會操作 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心 1. 練習撿一撿小物品 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 1. 不同大小瓶蓋的轉開和關緊 特功 H-13 餐具的使用 1. 常用餐具的正確使用方式 | 1. 能進行單手連續撿起小物並移至掌心 2. 能進行不同大小瓶蓋的旋開 3. 能正確使用餐具 | 1. 學生練習用單手撿起小物品並移到掌心，如古氏積木、豆子…等 2. 學生練習用手將不同大小的罐子、瓶子的蓋子打開 3. 學生練習正確的使用湯匙並不會灑落在桌上、地上 | 1. 能夠單手撿起小物品並拿到手掌心拿好 2. 能夠 100%打開各種不同大小的瓶蓋和關上 3. 能夠正確的使用湯匙並不會灑落滿地 |
| 第 11-15 週 | 我會操作 2 | 特功 2-8 具備雙側斜條與眼手協調技能 | 特功 I-5 握筆塗鴉 1. 簡單圖形塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色 1. 進行著色畫不超出範圍 特功 I-15 數字或國字的描畫 1. 簡單的數字和國字描畫 | 1. 能進行握筆塗鴉 2. 能進行範圍內著色 3. 進行數字和國字的描畫 | 1. 學生練習用手握筆在紙上畫畫 2. 學生練習在指定的範圍內用不同顏色的筆畫畫並不會超出範圍 3. 學生練習用筆描寫數字和簡單的國字 | 1. 能夠在簡單的圖形上面進行塗鴉並不超出範圍 2. 能夠在簡單的著色圖畫進行塗鴉並不超出範圍 3. 能夠進行數字和簡單國字描寫並不超出範圍 |
| 第 16-20 週 | 我會模仿 | 特功 2-9 具備動作計畫技能 | 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 1. 能夠對老師動作進行模仿 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1. 能夠在老師指示下做動作 | 1. 能進行單一動作模仿 2. 能進行連續兩個動作的模仿 3. 能夠在老師的指示下做一個動作 4. 能夠在老師的指示下做兩個動作 | 1. 學生練習並觀看老師並進行一個動作的模仿 2. 學生練習並觀看老師並進行連續兩個動作的模仿 | 1. 能進行並模仿老師的單一動作 100%完成 2. 能進行並模仿老師的連續二個動作 80%完成 3. 能在老師的指令下 100%完成單一動作 4. 能在老師的指令下 80%完成連續兩個動作 |