

嘉義縣 南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。</p> <p>2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。</p> <p>在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Good morning to you.	國語文1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1 以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體3b-I-2 能於引導下，表現簡易的 人際溝通互動 技能	1. 打招呼用語 Hello! Good morning! 2. 唱跳打招呼之歌 3. 句型 I am ____. You are ____. 4. 說出別人的英文名字 5. 傳球遊戲 6. 英文名字 蘿蘭 英語強棒出擊	1. 專心聆聽 老師介紹英語 打招呼用語 ，並以 正確的發音流利 地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易 人際溝通 。 2. 以 正確發音 與同學進行 I am ____ Your are ____ 的問答活動。 3. 能以 正確發音 說出同學的 英文名字 。 4. 對於老師的 打招呼之歌 英語帶動唱認真 參與 、充滿興趣。 5. 認真 參與 本單元老師規劃的英語活動： 傳球遊戲 、 蘿蘭 、 強棒出擊 。	1. 學生說出打招呼用語 Hi! Hello! Good morning. 2. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲 3. 學生能利用句型：How are you? I am fine. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 4. 學生能運用學過的打招呼用語整唱出 How are you today? 5. 學生利用 I am ____ 句型來進行介紹自己： 6. 學生能利用 Your are ____ 句型說出朋友的英文名字	(活動一)聽唱歌曲： Good morning to you. 1. 句型介紹 :Good morning/afternoon. 2. 互道問候語:用猜拳的方式，決定誰問誰答 3. TPR:看影片帶動唱 (活動二)打招呼 1. 句型介紹： Q: How are you? A: I am fine. Thank you. 2. 傳球遊戲：傳球人問： How are you?接球人答： I am fine. Thank you. 3. TPR: 看影片帶動唱 (活動三)介紹自己 1. 句型: I am _____. 介紹自己的英文名字 2. 蘿蘭:說出自己的名字並認識其他同學的名字 (活動四):認識大家 1. 複習句型: I am _____. 讓大家記得同學們的名字 2. 句型: You are _____. 說出你坐位附近同學的名字	1. 歌曲: Good morning to you 2. 影音播放器 3. 姓名牌 4. 句型條 I am _____. You are ____	5

						3. 強棒出擊：請一位同學拿紙棒，根據聽到的名字去碰那位同學，那位被叫到的同學在棒子落下前再點名下一位同學的名字。直到強棒碰到叫不出名字的人時，遊戲結束。		
第(6)週 - 第(10)週	Baby shark	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmother, father, mother, brother, sister 2. 句型 He/She is my_ 3. Family tree 4. baby shark 唱跳 <p>英語猜領袖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹家族成員的因與發音 : grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 的發音。 2. 以正確發音與同學進行 He/She is my___ 介紹成員活動。 3. 認真參與 baby shark 唱跳。 4. 透過 Family tree 及全家福繪畫創作，刻劃家庭成員的樣貌。 5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動：畫出全家福、猜領袖遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂 : father, mother, brother, sister 2. 學生能利用句型 He/She is my___ 來介紹自己的家人給其它人。 3. 學生能說出句型: Who is he/she? 4. 學生能畫出自己的大家庭成員 5. 學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭解家族各成員的關係 	<p>(活動一)聽唱歌曲: Baby shark</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片帶動唱 2. 家族成員的英語發音 : grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 介紹 3. 角色扮演猜單字: 請小朋友演出單字所代表的角色，讓大家猜 4. TPR: 將 baby shark 唱跳 <p>(活動二)介紹家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出全家福 2. 句型 He/She is my_ 來介紹自己的家庭成員 <p>(活動三)猜猜是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型: Who is he? Who is she? 拿出一張全家福，選出其中一人的圖，並蓋住其他人，讓小朋友猜猜看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Baby shark 2. 影音播放器 3. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 4. 句型條 He/She is my_ 家庭成員學習單 	5

						<p>2. 猜領袖遊戲:大家一起說: Who is he/she?被選出的領袖拿著一張畫,用句型問,直到小朋友答出 She/He is my ____.</p> <p>(活動四)我的大家族: Family tree</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出簡易的家族樹,並請每位小朋友介紹自己的家族有那些人 2. 老師將 family tree 的枝幹編上號碼,讓大家說出正確的稱謂 3. 拿著自己的圖,互相問同學,猜拳贏的問 Who is he/she?輸的人答:He/She is my_ 	
第(11)週 - 第(15)週	數字好好玩	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字卡 2. 數字歌 3. 英文數字 4. 解鎖密碼 <p>數字聽力測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過唱數字歌,學生能自然理解英語數字與數字閃卡的連結。 2. 於數拍子玩數字的課程中,對英文數數時有正確的肢體反應。 3. 透過聽力測驗,能連結英文數字發音與數字符號。 <p>熱衷參與數拍子玩數字、解鎖密碼及數字聽力測驗的課程活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出並利用英語數到 1~7。 2. 學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。 4. 學生能在比較出數字大小後,用英文說出該數字。 5. 學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。 	<p>(活動一)聽唱數字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片,跟唱數字歌 2. 不看影片,自己唱出數字歌 3. 報數遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1) 先依照坐位輪流報數 (2) 老師隨機點人回答報數 <p>(活動二)數拍子玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報數複習數字 1-7 2. 報數進階版-1:選出一數字不唸出,改以拍手代替 3. 報數進階版-2:選出 2 個數字不唸出,改以拍手代替 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌 2. 影音播放器 3. 解碼數字學習單 4. 白板 5. 數字卡

						<p>(活動三)玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 選出一密碼,讓大家都猜數字 井字遊戲:寫 0-7,其中一格為幸運格,最先連線為勝 解鎖密碼:選 2 數字,要完全猜中才能解鎖 <p>(活動四)聽力測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師唸出一個數字,小朋友將聽到的數字寫出,最快完成者得分 老師唸出一組(2-3 個)數字,最先寫出者得分 選出一名小朋友,唸出一組數字,由大家寫出,先寫出者得分 		
<p>第(16)週</p> <p>第(20)週</p>	<p>Head, shoulder, knees and toe</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 身體部位單字圖卡: head, shoulder, knees and toe 歌曲: Head, shoulder, knees and toe 	<ol style="list-style-type: none"> 透過歌曲帶動唱,讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。 模仿影片唱跳出身體部位歌。 對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。 在聽畫圖遊戲過程中,連結英語數字及身體 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes. 學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes. 學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。 學生能根據老師所說的句子: I have a 	<p>(活動一)唱跳歌曲: Head, shoulder, knees and toe</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片跟著跳 聽老師唸單字做動作 請你跟我這樣做-身體拳:選一位小朋友當擂台主,念指令並做動作,其它人需做出與擂台主不同的動作為優勝 <p>(活動二)聽歌打身體拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片,開口唱和跳 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲: Head, shoulder, knees and toe 影音播放器 圖畫紙筆 身體部位單字圖卡: head, shoulder, knees and toe 	5

			r, knee s and toe 3. 認識身體部位 英文發音 4. 跟我這樣做 5. 大風吹 6. 聽畫圖遊戲 7. 身體靶心	部位指令，創作出具有想像力的怪獸。 熱衷參與請你跟我這樣做、大風吹、聽畫圖遊戲、身體靶心的課程活動。	head. I have 5 shoulders. 聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來。 5. 學生能利用句型：I have __ ____. 全班一起共同創作，畫出一幅身體怪獸圖。 5. 學生能手眼協調，把聽到身體部位為標靶，將手上的飛標球射出。 6. 學生能流利的把整首歌唱完。	2. 不看影片，開口唱和跳，並且速度越來越快 3. 大風吹：各組接力唱跳，音樂一停就坐下 (活動三) 我是怪獸： 聽畫圖遊戲 1. 聽指令把身體部位畫出來 2. 矇眼畫出指定的部位，讓小朋友猜 3. 大家輪流說出身體部位並配合數字，在黑板集體創做出一個怪獸(4隻眼, 2個鼻...) (活動四) 人體靶心 1. 黑板上畫出人體圖像，拿飛標的人先喊出自己預設的目標，正中自己設的目標則得分 2. 隊友喊出目標，各組派一員出來，同時射向目標，最快為優勝 3. 接力唱跳：大家輪流唱一句，接不下去或接錯者失分	lder, knee s and toe
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>3. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。</p> <p>4. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。</p> <p>在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ten little Indians	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌 2. 字母卡：A-F 3. 數字卡：1-10 4. 單字卡：boy, girl, Indian。 5. 岳母刻字 6. 字形設計 7. 井字遊戲 8. 報數遊戲 9. 心臟病 10. 字母拳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹 A~F 字母筆順。 2. 透過字母拳，能觀察出 A~F 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿老師的字母拳並正確打出。 4. 藉由觀察廣告單，找到其上的英文，並進行英語字母字形繪畫創作。 5. 利用數字卡進行報數練習，搭配句型 one little indian, two indians...認真參與唱出完整 Ten Little Indians。 6. 熱衷參與井字遊戲、報數遊戲、心臟病的課程活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母 A-J。 2. 學生能看著字母筆順打數字拳。 3. 學生能將字母依筆順寫出。 4. 學生能利用身體律動表現，表演出各個字母的形狀。 5. 學生能運用彩色線條的表現方式，寫出 ABC 的字母並著色。 6. 學生能說出單字 Indians, girls, boyts. 7. 學生能按照順序說數字 1-10。 8. 學生能利用句型 one little indian, two indians... 唱出 Ten Little Indians <p>學生能對數字快速反應，將聽到的英文數子用中文說出。</p>	<p>(活動一)字母 A~F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片，學筆順，並跟著筆順打字母拳，遇到筆劃是豎的，就喊一聲 2. 不看螢幕就可打完 A-F 拳 3. 選一字母打拳，讓其他人猜 <p>(活動二)生活字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用身體表演出各字母 2. 岳母刻字：將字寫在背上，讓被寫的人猜是什麼字 3. 字形設計：將字母學習單上的字母，用色筆給色彩設計 <p>(活動三)Song: Ten little Indians</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 1-10, Indian(s) 2. 報數練習：每個人輪流接說數字 3. 報數練習-2：選一個密碼不說出，以拍手代替那數字 4. 英翻中：搶答說出所到的英文數字 <p>(活動四)玩數字 1-10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 井字遊戲：0-10 選出其中 9 個數字，將聽到的數字圈出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌 2. 影音播放器 3. PPT 4. 單字圖卡 5. 學習單 6. 撲克牌 7. 字母卡：A-F 8. 數字卡：1-10 9. 單字卡：boy, girl, Indian。 10. 廣告單 	5

						2. 撲克牌:心臟病遊戲 3. 數字接力遊戲: 自己說一個數字,接著唸出前面人所說過的數字		
第(6)週 - 第(10)週	walk ing, walk ing	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣, 尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 歌曲: walking , walking 3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡: walking , hop, running , stop, tiptoe, jump, swimming , sleep, wake up。 5. 英語動作 大風吹 6. 字母拳	1. 專心聆聽 老師介紹 G~L 字母筆順。 2. 透過 字母拳 , 能 觀察 出 G~L 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行 雲門字母集 創意 表演, 強化記憶。 5. 透過 歌曲 walking , walking 熟悉 walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 的動作意涵。 6. 積極參與 英語 大風吹 課程活動。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母歌。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 A-L。 3. 學生能運用肢體表演, 畫出字母的形狀。 4. 學生能觀察生活上的物品, 與字母的形狀做聯想。 5. 學生能正確說出英文單字: walking, hop, running, stop; tiptoe, jump, swimming, sleep 6. 學生能做出 walk, hop, run, stop; tiptoe, jump, swimsleep 動作。 7. 學生能將 walking, walking 歌曲完整唱出	(活動一)字母 G-L 1. 看影片, 學字母筆順, 並用手打字母拳 2. 打拳猜字母: 選一字母, 以打拳的方式表演, 由其他小朋友來猜 3. 複習字母 A-L: 看影片, 邊看邊打 (活動二)生活創意字母 1. 雲門字母集: 由人體演出字母, 讓其他人來猜 2. 岳母刻字: 在背上寫字母, 讓被寫的人來猜 3. 聯想字母題: 例: 溜滑梯—A (活動三) Song: walking, walking 1. 單字介紹並一起做動作: walking, hop, running, stop 2. 邊聽歌, 邊做動作 3. 配合音樂, 玩大風吹: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 G-L 6. 單字及圖像卡: walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up。	5

			7. 雲門字母集			(活動四)歌曲加長版 1. 單字介紹並做動作： tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 2. 歌曲音樂完整唱跳完 3. 配合音樂，玩大風吹進階版： 老師下指令開始繞圈子唱和 做動作，直到哨聲響起，大家 找椅子坐	
第(11)週 - 第(15)週	If you are happy	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 字母 M-S 4. 單字及圖像卡： happy， scare， angry， clap hands， stomp feet， say oh no，sad-cry，	1. 專心聆聽老師介紹 M-S 字母筆順。 2. 透過字母拳，能觀察出 M-S 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿老師的字母拳並正確打出。 4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演，強化記憶。 5. 透過歌曲 If you are happy 理解 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry，mad-scream 的表情意涵。	1. 學生能聆聽歌曲並唱出字母 A~S 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 3. 學生能按照字母先後順序唸出字母 4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀 5. 學生能觀察生活中的各種物品與字母形狀做聯結 6. 學生能正確用英文說出 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no。	(活動一)字母 M-S 1. 看影片學字母筆順並跟著用手打拳 2. 看打拳，猜字母 3. 複習字母拳數 A-S 1) 看影片跟著打 2) 接力打拳賽：一人打 1 個字，打不出或順序錯者為出局 (活動二)生活玩字母 1. 雲門字母集：人體演出字母 2. 字母順口接力賽(A-S):例:老師說 A,學生接 B 3. 聯想題猜字母:例:溜滑梯:A (活動三)Song:	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 M-S 單字及圖像卡： happy，scare， angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry， mad-scream。

			<p>mad-scream。</p> <p>5. 拍拍樂</p> <p>6. 唱雙簧</p> <p>7. 字母拳</p> <p>8. 雲門字母集</p>	<p>6. 積極參與拍拍樂及唱雙簧活動。</p>	<p>7. 學生能做出 happy, scare, angry 的表情。</p> <p>8. 學生能做出 clap hands, stomp feet, say oh no 的動作。</p> <p>9. 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出。學生能將補充單字 sad-cry, mad-scream 正確念出並做動作。</p>	<p>If you are happy</p> <p>1. 介紹單字: happy, scare, angry 並做表情</p> <p>2. 拍拍樂:先將表情畫出在黑板上,再請小朋友上台,將手拍在聽到的單字上</p> <p>3. 介紹單字-2: clap hands, stomp feet, say oh no 並做出動作</p> <p>4. 聽老師指令做動作。</p> <p>(活動四)歌曲複習</p> <p>1. 唱雙簧:一個說:happy, 另一個要說. 做 clap hands</p> <p>2. 邊看影片邊唱邊做動作整首歌曲</p> <p>3. 延申版補充單字: 形-動詞:sad—cry;mad-scream…</p>		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>Open shut then</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲: Open shut then。</p> <p>3. 字母 T-Z</p> <p>4. 單字及圖像卡: open-shut,</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹 T-Z 字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳, 能觀察出 T-Z 字母各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演, 強化記憶。</p>	<p>1. 學生聆聽歌曲並唱出字母 T-Z。</p> <p>2. 學生能看著字母筆順打字母拳。</p> <p>3. 學生能按照字母先後順序唸出字母。</p> <p>4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀。</p> <p>1. 學生能正確說出英文單字 open-shut, big-small, please-</p>	<p>(活動一)字母拳 T-Z</p> <p>1. 看影片學筆順手打拳</p> <p>2. 打拳猜字母</p> <p>3. 字母報數 A-Z</p> <p>(活動二)生活學字母</p> <p>1. 看照片找字母</p> <p>2. 雲門字母集:人體演出字母讓大家猜</p> <p>3. 岳母刻字: 在背上寫字母讓被寫的人猜</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲: Open shut then。</p> <p>3. 影音播放器</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 字母 T-Z 單字及圖像卡: open-shut, big-small, please-no, thank you,</p>	5

	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet。</p> <p>5. 雲門字母集</p> <p>6. 大風吹</p> <p>7. 字母拳</p>	<p>5. 透過歌曲 Open shut then 理解 open-shut, big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet 的肢體動作意涵，</p> <p>6. 積極參與動作展示活動。</p>	<p>not, fast-slow, loud-quiet。</p> <p>2. 學生能對英文單字 open-shut, big-small, please-no, fast-slow, loud-quiet 做出相對應的動作。</p> <p>學生能完整唱出 open shut then 的歌曲。</p>	<p>4. (活動三)Song: Open shut then</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹:open shut; big-small, please-no, thank you. 聽指令做動作 看動作說單字 看影片邊唱邊動作 <p>(活動四)歌曲教唱 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹: fast-slow;loud-quiet... 聽指令做動作 看影片一起唱跳 大風吹:邊唱歌曲邊做動作,聽到老師的哨聲,立即坐在椅子上 	<p>fast-slow, loud-quiet。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:陳秀梅
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。