

嘉義縣 南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。</p> <p>2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。</p> <p>在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Old MacDonald had farm	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 動物聲音單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 動物單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型：It's a____. I</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Old MacDonald had farm, 並從中找出動物聲音的差異。</p> <p>2. 流利地唱完 Old MacDonald had farm</p> <p>3. 模仿出各種動物叫聲並正確說出動物單字。</p> <p>4. 學生藉由創作小組吉祥動物體會到合作的快樂。</p> <p>5. 以正確發音 It' s a____. / I had a____. 來介紹動物。</p> <p>6. 認真參與動物叫聲接力及動物井字課程遊戲。</p>	<p>1. 學生能用中文模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>2. 學生能說出正確英文單字：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 學生能以英文的方式模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>4. 學生能透過聽英文能找出相對應的圖片。</p> <p>5. 學生能完整唱完歌曲 Old MacDonald had a farm 。</p> <p>6. 學生能用完整說出句型 It' s a____.</p> <p>7. 學生能畫出歌曲中的動物。</p> <p>8. 看到圖片中的動物，學生可以用所學句型 It' s a____. 來介紹動物。</p> <p>9. 學生能用句型 I had a ____來說明農場上有的動物。</p> <p>學生能分享自己所養過的動物並用所學句型說出 I had a____.</p>	<p>(活動一)Song: Old MacDonald had farm</p> <p>1. 聽歌找農場上的動物有哪些</p> <p>2. 動物叫聲中外比較 meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo 並模仿聲音讓大家猜</p> <p>3. 單字介紹並跟唸：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow</p> <p>4. 聽老師唸單字拍圖卡</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習動物叫聲並找出動物圖卡</p> <p>2. 複習單字並跟念 cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 歌曲欣賞並跟唱</p> <p>4. 動物叫聲接力：小王老生下指令，學生叫出其動物叫聲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型：It's a____來介紹圖片上所指的動物</p> <p>2. 畫圖猜動物，並用所學句型作答</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型條：It's a____. I had a____</p> <p>5. 影音播放器。</p> <p>6. 小白板。</p>	5

			<p>had a____</p> <p>5. 動物叫聲 接力賽</p> <p>6. 動物井字 遊戲</p>			<p>3. 幸運吉祥物: 各組選一個動物為該組吉祥物, 並用歌唱的方式來猜對方的動物。</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型: I had a____來介紹圖片上的物物</p> <p>2. 用句型分享自家的寵物</p> <p>3. 動物井字遊戲: 利用句型猜動物名稱</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>The Muffin Man</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 歌曲: The Muffin Man</p> <p>2. 食物單字及圖像卡: Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle,</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 The Muffin Man, 並從中找出食物其中英文名稱。</p> <p>2. 流利地唱完 he Muffin Man</p> <p>3. 聽到食物單字進行食物繪畫創作。</p> <p>4. 以正確發音句型 Do you know____? Yes, I know. 進行溝通互動。</p> <p>5. 認真參與蘿蔔蹲及冰山一角課程遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂歌曲影片中的食物: muffin, ice cream, fruit</p> <p>2. 能正確搭配圖片說出英文單字 muffin, ice cream, fruit, pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich</p> <p>3. 能正確說出句型: Do you know the ____?Yes, I know.</p> <p>4. 能以問答的方式完成尋人的遊戲。</p> <p>5. 能跟著影片唱完整首歌。</p> <p>6. 能畫出所聽到的食物圖像。</p>	<p>(活動一)Song: The Muffin Man</p> <p>1. 單字介紹: muffin, ice cream, fruit 聽歌曲找出歌曲中的食物其中英文名稱。</p> <p>2. 聽單字拍圖卡</p> <p>3. 單字跟唸習</p> <p>4. 蘿蔔蹲: 選出三位小朋友各代表這三種食物</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸 Do you know____?Yes, I know.</p> <p>2. 尋人遊戲: 用句型來尋人, 直到問到回答 Yes, I know. 的人</p> <p>3. 看影片跟唱</p>	<p>1. 歌曲: The Muffin Man</p> <p>2. 單字及圖像卡: Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle, Pasta, hamburger, sandwich。</p> <p>3. 句型條: Do you know____?Yes, I know.</p> <p>4. 影音播放器。</p>	5

			Pasta , hamburger , sandwich . 3. 句型：Do you know ___? Yes, I know. 4. 英語食物 蘿蔔蹲 5. 冰山一角		7. 學生能運用句型：Do you know the ____? 說出正確英文句子。	(活動三) 1. 食物介紹並跟唸, 猜猜所唸的食物是哪張圖片： Pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich. 2. 聽單字畫出食物 3. 矇眼畫食物猜出其單字 (活動四) 1. 複習單字並唸出 2. 冰山一角： 字卡慢慢露出完整圖片, 看誰先講出正確英文單字 3. 複習句型： Do you know ___? 來猜老師手中的圖卡 4. 歌曲大合唱	5. 小白板。	
第(11)週 - 第(15)週	The Days of the week	國語文1- I -1養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2- I -1以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 歌曲： The Days of the week. 2. 星期單字卡： Monday , Tuesday , Wednesday	1. 專心聆聽 歌曲 The Days of the week 。 2. 流利 地唱完 The Days of the week. 3. 認真參與 英語星期拳及星期心臟病課程互動遊戲。 4. 以 正確發音 What day is today? It' s ____ . 進行 溝通互動 。	1. 學生能跟唸出英文單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday , Saturday, Sunday 2. 學生能用數字表示其代表星期 3. 學生能完整演唱歌曲 The Days of the week 。 4. 學生能完整說出星期的英文單字及順序	(活動一)Song: The Days of the week. 1. 聽歌後介紹單字： Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 大家一起用手指比數字 1-3 代表 Monday Tuesday Wednesday	1. 歌曲：The Days of the week. 2. 單字卡： Monday , Tuesday , Wednesday Thursday Friday , Saturday Sunday 。	5

		<p>yThursday y Friday, Saturday Sunday。</p> <p>3. 英語星期 拳。</p> <p>4. 句型： What day is today? It' s _____.</p> <p>5. 心臟病</p> <p>6. 尋找超級 星期天</p>	<p>5. 認真參與本單元老師規 劃的英語活動：心臟病、 尋找超級星期天。</p>	<p>學生能正確問答英文句型 What day is today? It' s _____.</p>	<p>3. 星期拳：喊出其中一天並比 出數字看對方是否跟你一樣 者就輸了</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習單字並跟唸 Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>2. 大家一起用手指比出 4-7 代 表其星期：聽指令比出手指出 來</p> <p>3. 星期拳：喊出其中一天並比出 數字看對方是否跟你一樣者 就輸了</p> <p>4. 聽歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 單字總複習 Monday~Sunday 跟唸</p> <p>2. 報數：按照順序唸出 Monday~Sunday</p> <p>3. 心臟病：用字卡洗牌後，大家 一起照順序唸出 Monday~Sunday 然後說的與 看到的字卡相符就拍下</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型-1 介紹與練習： It' s _____.</p> <p>2. 利用句型來猜今天星期幾</p>	<p>3. 句型條： What day is today? It' s _____.</p> <p>4. 影音播放 器。</p>
--	--	--	---	--	--	--

						<p>3. 句型-2 介紹與練習：What day is today? It' s ____.</p> <p>4. 尋找超級星期天：利用問句問小朋友,直到找到指定的那一位星期天。</p> <p>5.</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>I see some thin g blue</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 歌曲： I see some thin g blue.</p> <p>2. 顏色單字卡： red, blue, green, pink, black, white.</p> <p>3. 聽歌玩彩球。</p> <p>4. 句型： It' s ____. / I see something ____.</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 I see something blue.</p> <p>2. 流利地唱完 I see something blue.</p> <p>3. 認真參與聽歌玩彩球互動遊戲。</p> <p>4. 以正確發音 It' s ____ 及 I see something ____ 進行溝通。</p> <p>5. 透過句型 I see something ____ 練習, 覺察周遭各式物品的顏色。</p> <p>6. 認真參與本單元老師規劃的英語活動:紅綠燈遊戲、聽歌傳彩球。</p>	<p>1. 能用中文說出歌曲中的顏色</p> <p>2. 能正確唸出英文單字 red, blue, green, pink, black, white</p> <p>3. 能正確說出英文句子 It' s ____ 說出所看到的顏色</p> <p>4. 能正確用英文句型 I see something ____ 說出所看到的顏色</p> <p>5. 能用句型 I see something <u>red</u>—<u>apple</u>(蘋果)!說出中文或英文跟顏色相關的物品名稱</p> <p>能完整唱出歌曲 I see something blue.</p>	<p>(活動一)song: I see something blue.</p> <p>1. 聽歌曲找出出現過的顏色</p> <p>2. 單字介紹並跟唸:red, blue, green</p> <p>3. 紅綠燈遊戲:大家一起喊出顏色(green/blue/yellow)跑給當鬼的人追,直到喊 red 就不抓</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸: It' s ____.</p> <p>2. 聽歌傳彩球:音樂停止拿到球的人要用句型回答顏色 It' s ____.</p> <p>3. 摸彩猜顏色:先用英文說出自己想要的顏色,再摸出彩球是否跟自己預測的顏色一樣</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型介紹與跟唸: I see something ____.</p>	<p>1. 歌曲: I see something blue.</p> <p>2. 單字卡: red, blue, green, pink, black, white.</p> <p>3. 句型條: It' s ____./ I see something ____.</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 彩色球數個。</p>	5

			5. 紅綠燈遊戲 6. 聽歌傳彩球			2. 利用句型來猜老師手上的顏色 3. 動動腦：利用句型 I see something <u>red</u> : 蘋果. 想出跟顏色有關的物品 (活動四) 1. 聽歌曲跟唱 2. 補充單字： pink, black, white 3. 拋球說顏色：看老師出的彩球說出顏色 4. 利用句型唱出完整歌曲	
--	--	--	----------------------	--	--	---	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：陳秀梅

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>3. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。</p> <p>4. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。</p> <p>在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hockey Pokey	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲： Hockey Pokey.</p> <p>2. 方向單字卡： right, left, hand, foot, shake body, turn around。</p> <p>3. 字母小寫卡： abcde</p> <p>4. 手腳拳</p> <p>5. 蘿蔔蹲</p> <p>6. 跳格子</p> <p>7. 人體ABC</p>	<p>7. 專心聆聽歌曲 Hockey Pokey, 並模仿老師所示範的方向動作。</p> <p>8. 搭配動作及歌詞流利地進行唱跳 Hockey Pokey.</p> <p>9. 聽到英文方向指令，做出正確的動作方向。</p> <p>10. 認真參與方向蘿蔔蹲、手腳拳及跳格子、人體ABC課程遊戲。</p> <p>11. 利用肢體表現英語小寫字母 abcde 的形態。</p>	<p>1. 能辨別出英文說的左右方向。</p> <p>2. 能聽到英文 hand, foot 就能做出動作。</p> <p>3. 能正確說出英文單字 right, left, hand, foot .</p> <p>4. 能說出並聽辨出英文指令 shake body, turn around 做出動作</p> <p>5. 能看影片跟著唱跳</p> <p>6. 能聽懂英文 up, down, right, left 並依指令移動方向</p> <p>7. 能用身體表演出字母的形狀</p> <p>8. 能認出字母 abcde</p>	<p>(活動一) song: Hockey Pokey</p> <p>1. 單字介紹並跟唸及做動作： right left, hand, foot</p> <p>2. 老師下指令，大家一起做分解動作</p> <p>3. 蘿蔔蹲:4個人，代表四單字；邊喊邊做出動作</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 單字介紹並跟唸及做動作: shake body, turn around</p> <p>2. 手腳拳: 1喊口令，其它人做動作，做出的動作跟司令一樣者出局</p> <p>3. 歌曲唱跳</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 單字介紹： up, down, right, left</p> <p>2. 跳格子: 看地上方向標，聽指令跳方向</p> <p>3. 聽指令前進: 畫出一個人臉，但沒有眼睛或鼻子，然後請一個人矇眼，聽指揮放入人臉中的位置完成人臉圖</p>	<p>7. 歌曲： Hockey Pokey.</p> <p>8. 方向單字卡： right, left, hand, foot, shake body, turn around。</p> <p>9. 字母小寫卡： abcde</p> <p>10. 影音播放器。</p> <p>11. 磁鐵數個</p> <p>12. 學習單</p>	5

						4. 歌曲唱跳 (活動四) 1. 字母小寫 abcde: 看影片學筆順 2. 人體 ABC:做出各種姿勢表示字母 3. 學習單:找出有字母小寫的字。	
第(6)週 - 第(10)週	Bingo	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 歌曲： Bingo. 2. 句型： There was a farmer had a ___./ His /Her name is __. 3. 字母小寫卡： fghi j 4. 明星動物圖卡： Peggy Pig, Micky	1. 專心聆聽 歌曲 Bingo，並熟悉旋律。 2. 以 正確發音的口音 進行句型 There was a farmer had a __. 介紹。 3. 以 正確發音的口音 進行句型 His /Her name is __介紹寵物名。 4. 創作明星動物大集合 自編歌曲。 5. 專心凝視 從同學口語，猜出 正確字母 。 6. 認真參與 方向人體 ABC、字母聯想題課程遊戲。 7. 利用肢體 表現英語小寫字母 fghi j 的形態。	1. 能說出完整英文句型並說出歌詞裡農場中的動物： There was a farmer had a __. 2. 能用句型 There was a farmer had a __玩 Bingo 遊戲 3. 能說出英文句型 His/Her name is __並介紹自己所知的寵物名字 4. 能舉出有名的動物明星的名稱及名字 5. 能用肢體動作表示字母 a~j 的形狀 6. 能觀察嘴形說出字母 f~j 7. 能用肢體動作做出字母 a~j 的形狀	(活動一)song: Bingo 1 聽歌並跟唱 2 句型 There was a farmer had a __. 複習已教過的動物名稱 3 Bingo Game: 利用句型猜動物, 最先連線為勝 (活動二) 1. 聽歌跟唱 2. 句型 His /Her name is __介紹自家的寵物名字 3. 明星動物大集合: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 並編歌曲 (活動三) 1. 字母小寫:fghi j 2. 人體 ABC:利用身體做出字母 fghi j	1. 歌曲： Bingo . 2. 句型條 There was a farmer had a ___./ His /Her name is __. 3. 字母小寫卡：fghi j 4. 影音播放器。 5. 小白板 6. 明星動物圖卡：Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear

			<p>Mouse, Teddy Bear</p> <p>5. Bingo Game</p> <p>6. 字母聯想</p> <p>7. 人體 ABC</p>		<p>8. 能觀察物品對字母 a~j 做出聯結 能認讀出字母 a~j</p>	<p>3. 讀唇語：不出聲音，觀察嘴形 猜字母</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲跟唱複習</p> <p>2. 字母小寫複習 a~j</p> <p>1) 看影片練筆順</p> <p>2) 人體 ABC:用身體做出 a~j</p> <p>3. 字母聯想題:看照片中的物品 來猜字母</p>		
<p>第(11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>Rain, Rain go away</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文1-I-3能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切的表 情跟肢體語言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知探究 之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表 現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 歌曲： Rain, Rain go away</p> <p>2. 單字 卡： rain, go away father , brother ,mother , sister 。</p> <p>3. 句型： ____want s to play.</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Rain, Rain go away 並流利 跟唱。</p> <p>2. 理解歌詞所出現的訊 息，並依照歌詞圈出其 圖案：rain, go away father, brother, mother, sister。</p> <p>3. 利用句型 who wants to play? 進行簡易人際 溝通互動。</p> <p>4. 認真參與寫字接力、字 母蹲、字母聯想題、人 體 ABC 課程遊戲。</p> <p>5. 利用肢體表現英語小寫 字母 klmno 的形態。</p>	<p>1. 能正確說出英文單字 rain, go way, father, brother, m other, sister</p> <p>2. 能找出與單字相符的圖 片。</p> <p>3. 能正確唸出英文句 型：____wants to play</p> <p>4. 能跟著影片唱完整首 歌：Rain, Rain go away。</p> <p>5. 能利用肢體動作表演出 字母 klmno 的形狀</p> <p>6. 能認讀出字母 klmno</p> <p>7. 能用肢體表演出字母 klmno</p> <p>能觀察圖片中的物品對字 母做聯結。</p>	<p>(活動一)Song: Rain, Rain go away</p> <p>1. 單字介紹並跟唸：rain, go away father, brother, mother, sister</p> <p>2. 聽單字選出其圖案</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型跟唸練習： ____wants to play.</p> <p>2 用句型猜字卡 who wants to play?</p> <p>3 歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫 klmno: 看影片學筆順</p> <p>2. 人體字母：用身體表演出字 母形狀</p>	<p>1. 歌曲： Rain, Rain go away .</p> <p>2. 句型條 ____wants to play.</p> <p>3. 單字圖卡： rain, go away father, brother, mo ther, sister</p> <p>4. 字母小寫 卡：klmno</p> <p>5. 影音播放 器。</p> <p>6. 小白板</p>	5

		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	4. 字母小寫卡： klmno 5. 寫字接力 6. 字母蹲 7. 字母聯想題 8. 人體 ABC			3. 寫字接力：最後背上被寫字母的人猜字 (活動四) 1. 歌曲複習跟唱 2. 複習字母： 1) 字母蹲：把字母表演出來，一個字母一人代表並說出自己代表的字 2) 一個人來表演字母，由各組搶答 3. 字母聯想題：看 PPT 照片，猜字母		
第(16)週 - 第(20)週	This is the way	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與	1. 歌曲：This is the way 2. 單字卡：brush teeth, wash face, comb hair。 3. 字母小寫卡：pqrst 4. 寫字接力 5. 字母聯想題	1. 專心聆聽歌曲 This is the way 並流利跟唱。 2. 模仿老師 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。 3. 認識 brush teeth, wash face, comb hair 日常生活習慣英語的用語。 4. 認真參與寫字接力、字母聯想題、人體 ABC、刷牙拳、唸單字接力賽、比手畫腳猜字母課程遊戲。 5. 利用肢體表現英語小寫字母 pqrst 的形態。 聽到英文指令，正確做出	1. 能正確唸出英文單字：brush teeth, wash face, comb hair. 2. 能聽懂英文單字 brush teeth, was face, comb hair 所代表的意思並做出動作 3. 能熟練做出 brush teeth, was face, comb hair 的動作 4. 能唱完 This is the way 整首歌曲 5. 能認讀出正確字母 pqrst 6. 能用肢體表演出字母 pqrst	(活動一) Song: This is the way 1. 看影片說出歌曲中的動作並跟唸： brush teeth, wash face, comb hair 2. 看圖片介紹單字：teeth, face, hair 3. 指令做動作：brush, wash, comb (活動二) 1. 複習指令做動作：brush teeth, wash hair, comb hair 2. 唸單字接力賽：用傳球的方式，唸完單字就把球傳給另一個。看哪組最快唸完	1. 歌曲：This is the way. 2. 單字圖卡：brush teeth, wash face, comb hair 3. 字母小寫卡：pqrst 4. 影音播放器。 5. 學習單。小白板。	5

	模仿的能力。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	6. 人體 ABC 7. 刷牙拳 8. 唸單字接力賽 9. 比手畫腳猜字母	brush teeth, wash face, comb hair 的動作。		3. 歌曲跟唱 (活動三) 1. 字母小寫: pqrst 看影片學筆順 2. 人體字母: 用身體來表演字母, 讓大家猜 3. 背上寫字接力: 在背上寫字, 全組四人, 由最後一人說出這組所寫的字母 (活動四) 1. 歌曲複習: 2. 刷牙拳: 1 人邊說邊做動作, 然後出拳, 其它人要和 leader 不一樣 3. 比手畫腳猜字母 pqrst: 4. 學習單: 找出圖上有字母的地方		
--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
--------	---

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:陳秀梅
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。