

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	代間教育-當我們【老】在一起			課程設計者	盧永裕、程瓊玉	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	1、藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 尊重 長輩的好 品格 。 2、調查社區長輩及班上學的專長， 創思 舉辦銀髮族同樂會，培養學生 合群 的精神，並展現 多元 的 能力 。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	探索 社區老人服務型態，實際參與 體驗 長輩的日常生活， 理解 老人的感受及需求，進而樂於與老人相處，透過團隊合作設計活動，與長輩 互動 表達關懷。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(7)週	銀髮族尋寶趣	語文領域 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀 與 判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 家中長輩的生活型態。 2. 各式各樣銀髮族的生活型態。	1、能夠 聆聽 並 記錄 長輩說明其生活型態及專長。 2、能 運用 圖書館(室)、科技與網路 蒐集 銀髮族生活型態的資料，再 解讀 與 判斷 後作成簡報。	1. 能專心 聆聽 。 2. 能將家中長輩的生活態形態 記錄 在學習單上。 3. 能 蒐集 並 製作 銀髮族生活型態的簡報。 4、能上台進行銀髮族生活型態的簡報。	活動一：銀髮族報報 提問:同學們，你能了解家中的長輩生活的型態嗎?家中及社區中的爺爺奶奶和我們生活很貼近，怎麼樣能更清楚銀髮族的生活呢? 1. 介紹 並 說明 本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節) 2. 藉由學習單 訪問 家中長輩， 了解 家中長輩的生活型態，並與同學 分享 。(1節) 3. 請學生分組，並 製作 成簡報。(4節) 4. 進行銀髮族生活型態的簡報。(2節)	1. 家中長輩 2. 訪談學習單 3. 資訊教室 4. 網路資料 5. 大型螢幕顯示器	8	

		<p>社會領域</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1、銀髮族在社區的活動方式。</p> <p>2、學生關懷社區銀髮族的困境及需求。</p>	<p>1. 解析銀髮族在社區的活動方式。</p> <p>2. 學生能探究社區銀髮族的困境及需求。</p>	<p>1. 能認真聆聽阿公阿嬤或社區活動中心負責人的分享。</p> <p>2. 能將解析過後的討論內容製作成海報。</p> <p>4. 能上台分享關懷社區銀髮族的方式。</p>	<p>活動二：關心銀髮族</p> <p>1、邀請阿公阿嬤或社區活動中心負責人現場分享。(2節)</p> <p>2、各組討論關懷社區銀髮族的方式並製作海報。(3節)</p> <p>3、各組分享關懷社區銀髮族的方式。(1節)</p>	<p>1. 家中阿公、阿嬤</p> <p>2. 社區活動中心負責人</p> <p>3. 海報紙</p>	6
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>走訪中埔長青活力站</p>	<p>語文領域</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 訪談綱要。</p> <p>2. 訪談記錄表。</p>	<p>1. 能判斷訪談綱要的適切性，並以合宜的禮節及儀態提問。</p> <p>2. 能聆聽銀髮族的心聲並記錄及完成訪談記錄表。</p>	<p>1. 各組完成訪談綱要。</p> <p>2. 小組模擬練習訪談禮儀。</p> <p>3. 能完成訪談記錄表。</p> <p>4. 分組報告訪談成果。</p>	<p>1. 分組設計訪談綱要(1節)</p> <p>2. 訓練訪談的禮節及儀態。(1節)</p> <p>3. 實地走訪中埔長青活力站，訪問長者並觀察場地及設備。(2節)</p> <p>4. 各組歸納與整理訪談結果，討論日後同樂會的籌備方式。(2節)</p>	<p>1. 白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 訪談記錄表</p>	6
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>銀髮族同樂會(一)破冰活動</p>	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 老照片</p> <p>2. 工作分配表</p> <p>3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作—帶老照片。</p> <p>2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 完成工作分配表。</p> <p>2. 各組練習看照片說故事。</p> <p>3. 看照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。</p> <p>4. 完成自評表。</p>	<p>活動一、</p> <p>1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節)</p> <p>2. 各組帶老照片到校練習說故事。(1節)</p> <p>3. 與中埔長青活力站長者交流(2節)。</p> <p>(1)請小朋友從家裡帶老照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。</p> <p>(2)預告下次走訪時間，請阿公阿嬤下次帶他們的照片，換他們說故事。</p> <p>4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2節)</p>	<p>1. 中埔長青活力站</p> <p>2. 工作分配表</p> <p>3. 老照片</p> <p>4. 自評表</p>	6

第(14)週 - 第(16)週	銀髮族同樂會(二)阿公阿嬤講古暨才藝表演	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 工作分配表</p> <p>2. 表演道具</p> <p>3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作及製作道具。</p> <p>2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 完成工作分配表。</p> <p>2. 完成道具製作並展現練習成果。</p> <p>3. 表演才藝給阿公阿嬤欣賞。</p> <p>4. 完成自評表。</p>	<p>活動二、</p> <p>1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節)</p> <p>2. 各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節)</p> <p>3. 與 <u>中埔長青活力站</u> 長者交流(2節)。 (1)請阿公阿嬤用他們的老照片講故事。 (2)展現才藝給 <u>中埔長青活力站</u> 的阿公阿嬤欣賞。 (3)預告下次走訪時間及活動方式。</p> <p>4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2節)</p>	<p>1. <u>中埔長青活力站</u></p> <p>2. 工作分配表</p> <p>3. <u>中埔長青活力站</u> 阿公阿嬤的老照片</p> <p>4. 表演道具</p> <p>5. 自評表</p>	6
第(17)週 - 第(19)週	銀髮族同樂會(三)童玩分享樂暨舞蹈表演	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 童玩</p> <p>2. 舞蹈道具</p> <p>3. 自評表</p>	<p>1. 積極參與同樂會籌備工作—練習童玩及舞蹈表演。</p> <p>2. 協同合作完成籌備工作，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。</p>	<p>1. 練習童玩及舞蹈表演。</p> <p>2. 能與 <u>中埔長青活力站</u> 的阿公阿嬤一起玩童玩。</p> <p>3. 表演舞蹈給阿公阿嬤欣賞。</p> <p>4. 完成自評表。</p>	<p>活動三、</p> <p>1. 練習童玩(1節)。</p> <p>2. 練習舞蹈表演(1節)。</p> <p>3. 與 <u>中埔長青活力站</u> 長者交流(2節)。 (1)與 <u>中埔長青活力站</u> 的阿公阿嬤一起進行童玩分享樂。 (2)舞蹈表演。 (3)期末感恩致詞。</p> <p>4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2節)</p>	<p>1. <u>中埔長青活力站</u></p> <p>2. 童玩</p> <p>3. 舞蹈道具</p> <p>4. 自評表</p>	6
第(20)週	回顧與展望	<p>社會領域</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、檢討與改善。</p> <p>2、學生心得分享。</p> <p>3、給學弟妹的建議。</p>	<p>1、當我們【老】在一起課程。</p> <p>2、建議表</p>	<p>1、分享當我們【老】在一起課程學習心得。</p> <p>2、探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。</p>	<p>1. 完成建議表。</p> <p>2. 教師引導小組分組討論。</p> <p>3. 教師引導-小組進行心得分享，給予回饋。</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器</p> <p>2. 當我們【老】在一起課程活動照片</p> <p>3. 建議表</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：盧永裕、程瓊玉</p>