

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	社區關懷-中埔特搜隊	課程設計者	盧永裕、程瓊玉	總節數/學期(上/下)	36/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<b>品格—自律尊重能合群</b> <b>健康—輕食樂動好心情</b> <b>多元—創思展能國際觀</b>	與學校願景呼應之說明	肯定自我文化並 <b>尊重多元</b> 的價值，以團隊合作形式，關心家鄉議題、實地走訪家鄉， <b>樂動之餘</b> ，除了學習 <b>自律與合群</b> ，更提升自我認同感。					
總綱核心素養	E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。	課程目標	1. 藉由走讀家鄉的活動， <b>認識</b> 家鄉產業的型態， <b>關心</b> 家鄉的環境變遷，進而 <b>包容</b> 家鄉的多元文化價值。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊 <b>合作</b> 的精神，並 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> 分享。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	中埔特搜隊	綜合領域 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。 社會領域 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 <b>探究與實作</b>	1. 討論紀錄表(各組一份) 2. 家鄉村落簡報	1. 能積極 <b>參與</b> 團隊討論，協同 <b>合作</b> 完成事前籌備工作。 2. 能以中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村為主題，進行 <b>探究與實作</b> 。 3. 製作家鄉村落簡報，以 <b>表達</b> 對在地的關懷。	1. 能積極 <b>參與</b> 分組討論，並 <b>做好</b> 份內工作。 2. 組長 <b>完成</b> 觀察紀錄表。 3. 能 <b>製作</b> 出家鄉村落簡報。	活動一：課程簡介 1. <b>介紹並說明</b> 本學期課程進度與內容，及進行方式。(0.5 節) 2. 學生分組：(0.5 節) (1)將學生依其居住的村落分成中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村。 (2)住在其它村落(同仁或湮水等)的學生則分配至人數較少的組別。 3. 將學生定位為：小小旅遊達人，由各組選出組長帶領討論，如果要帶老師及同學們認識你們所居住的村落，你們會有什麼做法？ 4. 請學生依討論內容製作簡報或規畫路線圖，以及做好相關的聯繫工作。 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表。(6 節)	1. 資訊教室 2. 討論紀錄表 1. 網路資料 2. 家鄉村落簡報	8

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>走讀中埔Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 中埔村簡報 2. 觀察記錄及心得  1. 自評表 2. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。  1. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。 2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台發表中埔村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。  1. 能認真參與團隊討論 2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 進行中埔村的簡報分享(1節) 2. 實地走訪中埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節)  3. 實地走訪中埔村(3節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 中埔村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 中埔村的照片或影片 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得</p>	<p>6</p>
----------------------	----------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>走讀鹽館Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 <b>把握</b>說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 鹽館村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能<b>把握</b>重點，靈活<b>運用</b>語調、表情、肢體變化及說話技巧<b>發表</b>簡報。 2. <b>掌握</b>應用文的寫作方法，<b>寫出</b>敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地<b>走訪</b>時，能適切<b>表現</b>自己在團體中的角色。 2. 透過實地<b>走訪</b>，<b>觀察</b>家鄉村落的景點及現況，<b>探究</b>人類對環境及生態資源的影響，以<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台<b>發表</b>鹽館村簡報，並<b>提出</b>行前注意事項。 2. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。 1. 能認真<b>參與</b>團隊討論 2. 能確實<b>完成</b>實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地<b>走訪</b>的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 進行鹽館村的簡報分享(1節) 2. 實地走訪鹽館村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節) 3. 實地走訪鹽館村(3節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 鹽館村簡報 3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得 4. 鹽館村實地走訪的照片或影片 5. 自評表 6. 觀察紀錄及心得</p>	<p>8</p>
-----------------------	----------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>走讀 頂埔 Go ! Go ! Go !</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 <b>把握</b>說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 頂埔村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能<b>把握</b>重點，靈活<b>運用</b>語調、表情、肢體變化及說話技巧<b>發表</b>簡報。 2. <b>掌握</b>應用文的寫作方法，<b>寫出</b>敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地<b>走訪</b>時，能適切<b>表現</b>自己在團體中的角色。 2. 透過實地<b>走訪</b>，<b>觀察</b>家鄉村落的景點及現況，<b>探究</b>人類對環境及生態資源的影響，以<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台<b>發表</b>頂埔村簡報，並<b>提出</b>行前注意事項。 2. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。 1. 能認真<b>參與</b>團隊討論 2. 能確實<b>完成</b>實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地<b>走訪</b>的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 進行頂埔村的簡報分享(1節) 2. 實地走訪頂埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節) 3. 實地走訪頂埔村(3節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 頂埔村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 頂埔村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得</p>	<p>6</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>走讀 龍門 Go ! Go ! Go !</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 龍門村簡報 2. 觀察記錄及心得 3. 自評表 4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。 2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。 1. 實地走訪時，能適切表現在團體中的角色。 2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台發表龍門村簡報，並提出行前注意事項。 2. 能完成觀察紀錄及心得。 1. 能認真參與團隊討論 2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。 3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師長指示。 4. 能完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 進行龍門村的簡報分享(1節) 2. 實地走訪龍門村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節) 3. 實地走訪龍門村(3節) 4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器 2. 龍門村簡報 3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得 4. 龍門村 5. 實地走訪的照片或影片 6. 自評表 7. 觀察紀錄及心得</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週</p>	<p>回顧 與 展 望</p>	<p>社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>建議表</p>	<p>探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。</p>	<p>能完成建議表。</p>	<p>檢討與改善、給學弟妹的建議。(1節)</p>	<p>建議表。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：盧永裕、程瓊玉</p>							