

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	與名人有約	課程 設計者	陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 能探索本身創作力，透過美食攝影創作，體驗與實踐日常生活之美。 2. 能操作科技產品，應用資訊查閱資料，進而理解各類媒體內容致擁有資訊應用能力。 3. 能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且能理解與遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	魯國巧娘在台灣	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	能使用平板手機 Word 文件學習單 攝影記錄生活影片	1. 能利用平板查詢魯國巧娘之報導。 2. 能回答提問且能運用資訊科技學習資源並分享影片內容與學習心得。 3. 能觀察生活變化，透過主角陸配巧娘嫁來台台灣生活的紀錄，培養個人感受與思維，積累學習獨立自主的能力。 4. 能嘗試以不同之拍攝工具紀錄有家味的美食影片，從事展演活動。	1. 能利用平板查詢魯國巧娘在台灣之相關報導。 2. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 3. 能觀察生活情境的變化，包括環境與心境。透過主角陸配巧娘嫁來台台灣生活的紀錄，培養個人感受與思維能力，積累學習獨立自主的能力。 4. 能嘗試以不同之拍攝工具，邀請家人入境，紀錄有家味的美食影片從事展演活動。	網路閱讀：魯國巧娘在台灣 【教師導學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀魯國巧娘在台灣之相關影片。 活動二：提問與回應 適時提問影片之內容，可由教師提問學生回答；或是由學生來發問，他人來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生分享從主角的經歷中覺察異國來台的長輩與同理新移民之子女的心境，表達心中想法。 【學生自學】 活動四：美食當家 使用平板或手機的拍照攝影功能，記錄自己與家人製作美食的影片，上傳作業。	平板 手機 65吋教學液晶大螢幕 網路	4
第5週 - 第8週	原味主廚 - 傑米奧利佛	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	能使用平板 能栽種植物	1. 能運用平板查詢主廚之報導。 2. 能回答提問且能運用資訊科技學習資源並分享影片內容與學習心得。 3. 能觀察生活變化，透過主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維，積累說話的材料內容。 4. 能觀察記錄栽種植物並習得相關知識，察覺彼此間的關係，並提出己與他人之差異處	1. 能利用平板查詢傑米奧利佛主廚之相關報導。 2. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 3. 能觀察生活情境的變化，包括環境與心境。透過影片主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力，積累與人說話的材料內容。 4. 能觀察記錄栽種香草植物習得相關知識，察覺彼此間的關係。提出自己與他人在栽種的過程中有何差異之處。	網路閱讀：原味主廚傑米奧利佛 【教師導學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀傑米奧利佛之相關影片。 活動二：提問與回應 適時提問影片之內容，可由教師提問學生回答；或是由學生來發問，他人來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生分享從主角的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法。 【組內共學】 活動四：栽種香草植物 動手種植香草盆栽植物，並為植物完成一份成長紀錄	平板 65吋教學液晶大螢幕 網路 盆栽容器 鏟子 香草植物	4

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>地獄廚神高登拉姆齊</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>能使用平板 能美食創作</p>	<p>1. 能利用平板查詢主廚之報導。 2. 能回答提問且能運用資訊科技學習資源並分享影片內容與學習心得。 3. 能觀察生活變化，透過主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維，積累說話的材料內容。 4. 能透過美食創作，主動表現廚藝進而達到基礎健康飲食的技能。 5. 能以手機拍照或錄影功能留下創作美食紀錄</p>	<p>1. 能利用平板查詢高登拉姆齊廚神之相關報導。 2. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 3. 能觀察生活情境的變化，包括環境與心境。透過影片主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力，積累與人說話的材料內容。 4. 能透過美食創作，主動表現廚藝進而達到基礎健康飲食的技能。 5. 以手機拍照或錄影功能留下創作美食紀錄。</p>	<p>網路閱讀：地獄廚神高登拉姆齊 【教師導學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀高登拉姆齊之相關影片。 活動二：提問與回應 適時提問影片之內容，可由教師提問學生回答；或是由學生來發問，他人來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生分享從主角的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法。 【組內共學】 活動四：美食創作 共同創作一道健康美食並拍照上傳群組成果</p>	<p>平板 65 吋教學液晶大螢幕 網路 製作美食相關物品 手機</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>古風仙女 - 李子柒</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 藝術 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>能使用平板 能創作物品</p>	<p>1. 能利用平板查詢主廚之報導。 2. 能回答提問且能運用資訊科技學習資源並分享影片內容與學習心得。 3. 能觀察生活變化，透過主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維，積累說話的材料內容。 4. 能學習多元媒材與技法，表現有中國風的創作主題。</p>	<p>1. 能利用平板查詢李子柒之相關報導。 2. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 3. 能觀察生活情境的變化，包括環境與心境。透過影片主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力，積累與人說話的材料內容。 4. 能學習多元媒材與技法，表現有中國風的創作主題，形式不拘。</p>	<p>網路閱讀：古風仙女李子柒 【教師導學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀李子柒之相關影片。 活動二：提問與回應 適時提問影片之內容，可由教師提問學生回答；或是由學生來發問，他人來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生分享從主角的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法。 【學生自學】 活動四：中國新年風 獨力完成一份具有代表中國新年味的作品，形式不拘。</p>	<p>平板 65 吋教學液晶大螢幕 網路 多元媒材與工具</p>	<p>4</p>

