

嘉義縣 新埤國小 111 學年度校訂課程巡迴學生第一組第三類特殊需求領域社會計巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：太保國小巡迴教師蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症類學生六年級李○暄，共 1 人（午休時間外加課程，與 2-3 位同學一起上課）

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能面對基本及複雜的情緒，並有適當的處理態度。</li> <li>2. 能瞭解他人表現出行為及口語的目的且運用適當的談話技巧與他人溝通。</li> <li>3. 能遵守不同課程的上課規則。</li> <li>4. 能認識壓力且以正確的方式處理。</li> <li>5. 能選擇適當的時機主動徵求他人同意後參與團體並在團體中表達自己的意見。</li> <li>6. 能以正確的態度及表達方式參與團體的討論並執行團體的決定。</li> <li>7. 能學習對他人有禮貌，並能尊重多元性別。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

(一) 第一學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-5 週	單元一 聽聽建議 選擇好的 情緒處理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情 緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情 緒的處理。	1. 能透過欣賞影片認識 且分辨不同的情緒。 2. 能透過實際演練，表 達出自己的情緒。 3. 能透過思考與分享， 了解如何在不同的情境 下處理不同的情緒問 題。	<p>【活動一】影片欣賞： 認識不同的情緒，高興、生氣、難過的情 緒動畫影片介紹</p> <p>【活動二】我會分享： 說說看，自己曾經有過的高興事情、讓 你生氣的事情、讓你難過的事情。 示範：上課時老師先介紹自己，並畫例 自己的情緒事件。</p> <p>遊戲：情緒接接看： 說出除了基本的情緒外，對於其他情緒 的反應(尷尬、無奈、沮喪、活潑)等 等，運用情境演戲將情緒反應適當演 出。</p> <p>討論：根據剛才遊戲與同學討論情緒的 臉部、動作姿態是否到位或太過誇張。 透過情境演練，例如以下情境：</p> <p>1. 下課時，同學問我要不要去福利社買 東西。</p> <p>2. 升旗時，旁邊的同學跟我借衛生紙。</p>	<p>1. 觀察：能透過影片中 的故事認識基本的情 緒。</p> <p>2. 口頭：能說出自己的 經驗分享。</p> <p>3. 實作：實際演練</p> <p>4. 口頭分享。</p> <p>5. 實作：實際演練並能 參與討論</p>

					<p>3.上課時，後面的同學一直在說電視節目的內容，干擾我上課。</p> <p>4.小組討論時，大家在討論節慶內容。</p> <p>5.體育課在操場時，同學問我要不要一起打球。</p> <p>步驟：</p> <p>1.想想對方說的內容</p> <p>2.判斷說話的情境 提示：</p> <p>動態：下課、體育課、放學…</p> <p>靜態：升旗、上課、小組討論…</p> <p>3.調整說話的音量 提示：</p> <p>動態：音量較大</p> <p>靜態：音量較小</p> <p>4.回應對方的內容</p> <p><b>【活動三】玩桌遊</b></p> <p>1.一起玩「情緒森林探險」桌遊</p> <p>2.分享玩桌遊後的感想並完成學習單</p>	<p>6.能在玩桌遊的過程中適當的管理情緒並完成學習單。</p>
6-10 週	<p>單元二 我會管理 我的情緒 壓力</p>	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1.能從繪本中學到同理情緒的方法。</p> <p>2.能從情緒小書的製作了解如何轉化情緒。</p> <p>3.能從活動中了解如何正確的抒解壓力。</p>	<p>活動一：我的情緒小怪獸</p> <p>1.結合情緒教育繪本：</p> <p>(1)藉由「生氣湯」繪本短片，介紹情緒表達、同理情緒</p> <p>(2)結合情緒影片，練習同理情緒步驟。</p> <p>2.我的情緒臉譜製作：</p>	<p>1.觀察：能用心觀看繪本故事</p> <p>2.實作：能用心動作製</p>

					<p>(1)製作「我的臉譜情緒小書」</p> <p>(2)帶孩子整理自己的負面情緒，練習選擇方法，轉化情緒。</p> <p>【選擇停看聽】</p> <p>活動二：情緒大風吹</p> <p>1. 範例與分析：運用桌遊、影片或故事等營造情境，引導學生藉由討論來分析角色間因情緒影響其解決方式、後果和其優缺點與相關考量，</p> <p>2. 從經驗與模擬情境中練習平常心、不過度重視結果或成敗，能聽從建議，選擇較佳抒解壓力的方法及情緒處理技巧。</p> <p>活動三：模擬與練習</p> <p>教師示範並模擬情境，接著引導學生練習使用上述內容，嘗試較佳抒解壓力的方法及情緒處理技巧，並從中不斷修正調整，找出適合自己的方法，同時培養正確心態。最後完成學習單。</p>	<p>作小書</p> <p>3. 能認真參與桌遊活動，並能參與討論。</p> <p>4. 能實際演練並能作出正確的抒壓選擇。</p> <p>5. 紙筆：學生能完成學習單。</p>
11-15 週	單元三 我會溝通	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 特社 2-III-12 評估與	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	<p>1. 能根據不同的情境培養與同學溝通的能力</p> <p>2. 能透過影片欣賞與討論學習溝通的方式</p>	<p>活動一： 問題解決能力情境的演練與討論</p> <p>1. 情境演練：</p> <p>◆情境一：跟學生說這一節要玩桌</p>	<p>1. 實作：學生能認真演</p>

		<p>遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>		<p>3. 能藉由桌遊活動練習與同學溝通並解決衝突</p>	<p>遊，請學生討論要玩什麼桌遊？</p> <p>◆情境二：畢業旅行去遊樂園玩時，老師規定要小組活動，組員想玩的和我不一樣。</p> <p>◆情境三：給學生一個需要團體合作進行的活動（老師提供報紙及膠帶，請學生設法做成高塔，越高越好。）</p> <p>◆情境四：給學生一個議題討論：打疫苗的優缺點</p> <p>◆情境五：給學生一個議題討論：在疫情之下生活的改變</p> <p>2. 情境討論：請學生依據剛才演練的情境提出自己的看法，老師可在學生意見相左時適時給予引導，並提醒使用問題解決的步驟來處理，最後共同討論該情境合適的處理方式。</p> <p>活動二：【只有溝通，沒有距離】 從影片、故事或學生家庭與班級事件等情境，引導學生適時恰當的表達，當遇到左列情境時的需求、想法和感受：</p> <p>活動三：【就醫交朋友】 運用桌遊、影片或故事、學生家庭與班級事件等情境，引導學生藉由討論來分</p>	<p>練情境</p> <p>2. 口說：學生能參與討論</p> <p>3. 學生能專心欣賞影片並說出自己的想法</p>
--	--	---------------------------------	--	-------------------------------	--	---

					<p>析角色發生衝突的原因，他們如何設法自我修正，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習衝突時的停看聽策略。</li> <li>2. 面對誤會與衝突時的情緒調節、情緒表達、事件表達與處理方式。</li> <li>3. 針對衝突後的關係進行同儕間的集思廣益，尋找合宜的彌補辦法。</li> <li>4. 針對衝突後的修補，引導學生了解接受道歉是需要時間的，而且要有被拒絕的心理準備，引導學生思考應該如何等待、再次準備與付諸行動。</li> <li>5. 試著在被同儕拒絕一起玩/聊天話題或團體行動時，能夠調整情緒，試著接受，轉移注意力，並找其他活動進行。</li> </ol>	4. 學生能專心欣賞影片並參與討論
16-20 週	單元四 將心比心 不走心	<p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中學習如何在適合的時間地點說好話</li> <li>2. 能學會如何適時的對別人伸出援手。</li> <li>3. 能從演練中學習如何安慰家人</li> </ol>	<p>活動一：我會說好話做對的事</p> <p>運用桌遊、影片或故事、學生家庭與班級事件等情境，引導學生討論相關議題與概念，並實際作相關情境模擬演練如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何看見別人的需要，並適時的伸出援手，給予適當的協助。</li> <li>2. 學習每個節慶可說的話，並在相關情境表示。</li> <li>3. 能分辨不同的場合說出不同的話，表現出適當合宜的行為。</li> </ol>	1. 實作：學生能認真演練情境並參與討論

					<p>活動二：我來試試看</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現錯誤示範影片，詢問學生人物心情如何?怎麼判斷的?人物之間如何互動?如果是自己，希望被如何對待?</li> <li>2. 引導學生表達看法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現正確示範影片</li> <li>2. 用詢問引導學生觀察錯誤版以及正確版影片之差異:人物如何表達關懷?被安慰的家人心情如何轉變?</li> <li>3. 以 ppt 認識主動安慰家人的方式: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發現:發現心情不好的家人出現負面情緒的表情、動作、語言時，停下手邊的動作，接近家人並看著家人。</li> <li>(2) 說和做:說安慰的話、做出安慰的動作、進行能安慰家人的舉動。</li> </ol> </li> <li>4. 情境演練: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生輪流演練安慰家人的適當方式。</li> <li>(2) 每人演練完畢後，同儕回饋優缺。(教師可視學生程度，由教師或指定適當人選擔任被安慰者。)</li> </ol> </li> </ol>	<p>2. 口說：學生能回答問題</p> <p>3. 口說：學生能回答問題</p> <p>4. 實作：學生能實際演練情境</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>5. 反省修正：演練時，自己是否每個步驟都有做到?剛才哪一種情境讓你覺得最困難?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 以 ppt 引導學生複習本節重點:安慰家人的步驟-發現&gt;說和做。</p> <p>2. 發下自評表，作業填寫說明，請學生在三個禮拜內在家實際執行，並完成自評表，並於下次上課發表心得。</p>	<p>5. 口說：學生能參與討論</p> <p>6. 紙筆：學生能完成自評表</p>
--	--	--	--	--	---	--

(二) 第二學期：

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-5 週	單元一 我會完成工作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 能察覺自己是不是在掃地時不專心。</p> <p>2. 能專心完成自己的掃地工作。</p> <p>3. 能完成檢核表並培養專心打掃的工作態度。</p> <p>4. 能根據不同的工情境服從小組決議</p> <p>5. 能與同學合作完成工</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師撥放影片，「專心完成掃地工作」的錯誤版影片，並詢問情境相關問題。</p> <p>二、影片引導與示範教學</p> <p>1. 教師播放「專心完成掃地工作」的正確方式影片</p> <p>三、情境引導：老師引導學生回想剛才影片發生的事情，並詢問情境相關問</p>	<p>1. 學生能專心觀看影片並說出自己的想法</p>

				作	<p>題。</p> <p>活動二：掃地工作情境演練</p> <p>一、情境一：示範流程步驟-依序將專心打掃步驟呈現。</p> <p>1. 確認情境：正在執行掃地工作，看到同學未完成負責的掃地區域，想去協助他。</p> <p>2 想想方法：想出解決方法，</p> <p>方法一：想一想現在的工作是什麼，專心完成自己的工作。</p> <p>方法二：先完成自己的工作後再去協助同學。</p> <p>方法三：快速的提醒同學，再專心完成自己的工作。</p> <p>3 選出方法：選出自己想要做的方法</p> <p>4 執行方法：提醒自己正確的執行</p> <p>二、情境一：示範流程步驟-依序將專心打掃步驟呈現。</p> <p>1. 確認情境：正在執行掃地工作，想找同學說話。</p> <p>2 想想方法：想出解決方法，</p> <p>方法一：想一想現在的工作是什麼，專心完成自己的工作。</p> <p>方法二：先完成自己的工作後再去聊</p>	<p>2. 實作：學生能實際演練情境</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------

				<p>天。</p> <p>3 選出方法：選出自己想要做的方法</p> <p>4 執行方法：提醒自己正確的執行</p> <p>五、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次 複習專心完成掃地工作的步驟。</p> <p>2. 發下檢核表，請學生帶回在教室平常打掃時間中練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，一周後交回。</p> <p>活動三：我會參與活動並服從決議</p> <p>一、透過情境演練，例如以下情境：</p> <p>1. 美勞課時共同完成一件作品</p> <p>2. 上課分組討論時和大家一起討論</p> <p>3. 和別人一起搬重物</p> <p>4. 上課鐘聲響時和同學一起收拾玩具</p> <p>二、步驟練習：</p> <p>1. 現在要和別人合作嗎？</p> <p>提示：這個工作我可以自己完成 這個工作要很多人一起完成</p> <p>2. 確定我要做的工作</p> <p>提示：聽組長分配工作 聽老師分配工作</p> <p>3. 合作完成工作</p>	<p>3. 紙筆、口說：學生能參與討論，並能完成核 核表</p> <p>4. 實作：學生能實際演 練情境</p>
--	--	--	--	---	--

					提示：完成自己分配到的工作 詢問別人需不需要幫助 請求別人的幫助	
6-10 週	單元二 我會交朋友	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從影片及角色扮演中學習如何應對輸贏</li> <li>2. 能從團體活動中學會運動家精神</li> <li>3. 能從影片欣賞及討論後了解不應隨便批評別人</li> <li>4. 能從各種活動中學習交朋友的方法</li> </ol>	<p>活動一：運動家精神</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：《兒童生活教育動畫—愛的接力大賽》 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果你是妮妮，你會怎麼做？</li> <li>(2) 如果你是同學，你會怎麼做？</li> <li>(3) 觀看影片後，自己的感想</li> </ol> </li> <li>2. 討論如何在活動中展現運動精神： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 保持友善的表情和音調</li> <li>(2) 深呼吸，保持冷靜</li> <li>(3) 心裡想：「我很失望，但是我能應付得來。」</li> </ol> </li> <li>3. 角色扮演 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 抽取情境籤。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 學校：在樂樂棒球比賽贏/輸球時</li> <li>(b) 家庭：與家人玩遊戲時，贏/輸了…</li> <li>(c) 社區：和鄰居在社區公園玩球時，贏/輸了…</li> </ol> </li> <li>(2) 依指定角色演出。</li> <li>(3) 使用情緒卡，表達個人情緒並討論若自己是主角，會如何反應。</li> </ol> </li> <li>5. 團體活動：呼拉圈接力賽、過河拆橋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：能專心觀賞 1 影片</li> <li>2. 口說：能回答問題</li> <li>3. 口說：能參與討論</li> <li>4. 實作：能參與角色扮演</li> <li>5. 實作：能參與團體活</li> </ol>

				<p>遊戲</p> <p>(1) 規則解說、示範、實作。</p> <p>(2) 練習遵守規則、使用策略、專注聆聽。</p> <p>(3) 分組進行比賽，引導學生：面對輸、贏時應如何應對與調適心情。</p> <p>6. 反思活動：生活實例分析</p> <p>(1) 分享個人經驗。</p> <p>(2) 討論：</p> <p>(a) 省思自己的表現(b)對別人的反應</p> <p>(c) 情境判斷：適當的應對/不適當的應對(d)改善與調整的方式</p> <p>活動二：求證事實/自我判斷</p> <p>1. 繪本閱讀：《你聽說了嗎》、《畢老師的蘋果》</p> <p>2. 團體活動：沉睡皇后</p> <p>(1) 規則解說、示範、實作。</p> <p>(2) 練習遵守規則、專注聆聽。</p> <p>(3) 老師在遊戲中說明並同學專心參與活動。</p> <p>3. 觀賞影片：《當我們童在一起—我不散播惡意批評》片段</p> <p>(1) 討論「聽到別人批評的話」：自己的心情、感受</p>	<p>動</p> <p>6. 口說：能參與討論</p> <p>7. 觀察：能專心觀賞繪本</p> <p>8. 實作：能參與團體活動</p> <p>9. 觀察：能專心觀賞影片</p>
--	--	--	--	---	--



					(a)省思自己的表現(b)對別人的反應 (c)情境判斷：適當的應對/不適當的應對(d)改善與調整的方式	驗
11-15 週	單元三 人際大挑戰	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能從書本中學習接納別人的想法 2. 能從討論活動中學習正向看待別人 3. 能從桌遊活動中學習人際互動的方法 4. 能從活動步驟中學習如何主動加入他人活動	活動一：人際關係大力丸 1. 繪本、書籍閱讀 《孩子的人際關係課》 《我想交朋友-小學生心理學漫畫》 2. 「人際關係的煩惱」-被捉弄、別人比我好、說謊、自己想的不一定對、重複做錯、被誤解 (1)情境討論 (2)我與他人的想法對照 3. 「交朋友」-主動交友、被反對或拒絕時、解決社交難題 4. 練習活動：桌遊—妙語說書人 (1)遊戲規則解說、示範、實作。 (2)訓練遵守遊戲規則、策略使用、觀察分析他人言行、推測意圖。 5. 學生自己的生活實例分析&反思。 活動二：人際關係基本功 1. 繪本、書籍閱讀 《我相信自己-小學生心理學漫畫》、 2. 「人際關係的煩惱」-怎麼相信自己 (1)情境討論	1. 觀察：能專心觀賞繪本 2. 口說：能參與討論 3. 實作：能參與團體活動 4. 觀察：能專心觀賞書本

				<p>(2)我與他人的想法對照</p> <p>3. 「相信自己」-剖析自己、放大優勢、處理弱勢</p> <p>4. 練習活動：桌遊—小木偶</p> <p>(1)遊戲規則解說、示範、實作。</p> <p>(2)訓練遵守遊戲規則、策略使用、觀察分析他人言行。</p> <p>5. 學生自己的生活實例分析&amp;反思。</p> <p>活動二：請和我一起玩</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師撥放錯誤示範影片，問學生影片中發生了什麼事？</p> <p>2. 教師播放正確示範影片。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 示範流程步驟。</p> <p>看一看：別人在玩什麼？</p> <p>想一想：想不想一起玩？</p> <p>說一說：選項 A：我可以和你們一起玩嗎？選項 B：我也有 xx，可以和你們一起玩嗎？</p> <p>2. 情境演練。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 口訣複習。</p> <p>2. 發下檢核表，請學生帶回在教室平常</p>	<p>5. 口說：能參與討論</p> <p>6. 實作：能參與團體活動</p> <p>7. 口說：能分享經驗</p> <p>8. 觀察：能專心觀賞影片</p> <p>9. 實作：能參與情境演練</p> <p>10. 紙筆：能完成檢核表</p>
--	--	--	--	--	---

					課程中練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，下次上課時交回。	
16-20 週	單元四 我是禮貌 小達人	<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 能從活動中學習如何適時的加入對話或遊戲</p> <p>2. 能從活動中學習如何接續話題</p> <p>3. 從影片欣賞及活動中學習兩性概念並能互相尊重</p> <p>4. 從影片欣賞及活動中學習尊重不同的性取向</p>	<p>活動一：分享的快樂</p> <p>1. 練習在合適的時機點加入話題與討論。</p> <p>2. 練習在合適的時間點請求或加入遊戲。</p> <p>3. 介紹喜歡的遊戲給同儕，並試著用合適的方式邀請同儕加入，若被拒絕能試著接受或想別的方式再嘗試。</p> <p>4. 能嘗試觀察或加入同儕進行新的互動方式，如：新的遊戲玩法、新的話題</p> <p>5. 能夠理性分析自己的交友狀況，或與同儕分享近況與煩惱，試著接受同儕給予的批評與建議，並試著改進。</p> <p>活動二：接續話題</p> <p>1. 主題描述：呈現未完的歌、語句、情境等刺激，接續完成獲得增強。</p> <p>2. 情境介紹：</p> <p>(1)熟悉的歌曲，少了一點？</p> <p>(2)我們玩?玩具車</p> <p>(3)達成接續話題，類化其他情境練習。</p> <p>3. 成功步驟：唸讀目標行為步驟與自我</p>	<p>1. 實作：能參與團體活動</p> <p>2. 實作：能參與團體活動</p>

				<p>說明。</p> <p>4. 情境演練：透過角色扮演進行練習。</p> <p>活動三：男生女生配</p> <p>運用桌遊、影片或故事、學生家庭與班級事件等情境，引導學生討論相關議題與概念，並實際以平板和電腦作相關情境模擬演練如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助孩子建立正確的兩性概念，例如：男生也可以玩洋娃娃，女生可以玩機器人。</li> <li>2. 學習認識並尊重異性間的差異，引導孩子同理異性角色其差異，與相同的部分。</li> <li>3. 保持與他人相處時的身體界限，讓學生熟知對自己身體、尊嚴的重要與防範機制，並請學生於演練後懂得拒絕家人、同儕、好友或是權威方的碰觸與騷擾並擬定接下來的逃脫、求救等策略。</li> <li>4. 培養性別間合宜表達情感的能力，以及適宜的兩性相處之道。</li> <li>5. 認識社交軟體，了解社交軟體的種類、能避免可能發生的危險，注意並遵守網路安全。</li> </ol>	<p>3. 實作：能參與情境演練</p> <p>4. 觀察：能專心觀賞影片</p> <p>5. 實作：能參與情境演練</p> <p>6. 實作：能參與情境演練</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>活動四：我們一樣不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖畫方式標示出自己的身體界線 (原來每個人的身體界線不太一樣)</li> <li>2. 討論身體界線的意義</li> <li>3. 討論若有人逾越自己的身體界線的感受與面對方式。</li> <li>4. 影片分享：認識不同的性取向</li> <li>5. 討論不同性取向之間的異同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 實作：能參與畫圖活動</li> <li>8. 口說：能參與討論</li> <li>9. 觀察：能專心觀賞影片</li> <li>10. 口說：能參與討論</li> </ol>
--	--	--	--	--	---	---