

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語 ABC	課程設計者	林華儀	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明 1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 卓越 之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養 溫馨 的情操。 3、短劇部分，同學之間要 樂於共享 知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的， 快樂學習 展現 金色童顏 。					
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標 1、 具備 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 具備擬定計畫 與實作的的能力，能結合英語校訂課程 因應 日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、 具備 理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過短劇表演出成果。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I Am a Farmer	語文 1- II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 職業單字 2. 水果 3. 自我介紹 學習單	1. 能 聽懂 新學習的 職業單字 。 2. 能 使用 句型 I am a 套入 水果 單字。 3. 能積極 參與 課堂練習活動，完成 學習單 。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am a . 並套入新學單字。 3. 每位學生能積極參與練習並於課堂中完成學習單。	1. 複習三年級所學過的職業 2. 與學生討論當你買到水果時，曾經過幾個職業，並學習新的單字。 3. 複習句型 I am a .	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Are You Tired?	語文 1- II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。	1. 單字 2. 情緒 3. 心理狀態	1. 能 聽懂 新學習的 單字 。 2. 能 使用 Are you tired? 相關 情緒 問句。 3. 能 抄寫 所學句型單字，表達自己 心理狀態 。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 同學間能使用 Are you tired? 相關句型倆倆上台對話一句。 3. 課後能抄寫單字句型並完成練習書寫作業。	1. 認識 Are you tired? 相關句型。 2. 討論當農夫時會遇到的身體/心理感受，並學習相關單字。 3. 拼讀單字、套用句型。	單字卡 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What Are You Doi ng?	語文 1- II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。	1. 植物 2. 單字句型	1. 能 聽懂 新學習的 植物 相關單字。 2. 由教師提問 What is he/she doing?學生依提示 說出句型 。 3. 臨摹抄寫 課堂中所學的句子練習書寫 單字句型	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 能以正確的發音語調說出 What are you doing?相關句型並套用至少三個新單字。 3. 臨摹抄寫 課堂中所學的句子完成課堂學習單課	1. 認識 What are you doing?相關句型。 2. 認識與種植作物會有的動作之相關單字。 3. 上台表演練習,透過台上與台下的互動與句型、單字聯結。	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Are The se?	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 綜-E-C2 理解 他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作 達成 團體目標。	1. 水果 2. 海報 3. 練習活動	1. 能 聽懂 認讀新學習的 水果 單字。 2. 能使用 What are these? 說出水果 相關句型。 3. 積極 參與 課堂 練習活動 。 4. 能與組員合作 達成 團體目標,共同完成 海報 。	1. 學生能聽懂認讀所學單字,了解小組報告的海報介紹內容。 2. 能使用 What are these?相關句型介紹海報內容。 3. 積極參與課堂練習,上台報告海報內容並於同學發表時認真聆聽。	1. 課前,請學生上網找出 5 種與眾不同的水果。 2. 介紹各種生活常見水果,並使用投影片簡報輔助。 3. 認識 What are these?相關句型並套用單字。 4. 小組製作簡單海報,介紹一項水果。	句型條 投影幕 海報 粉筆 黑板	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 林華儀</p>						