

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 ABC	課程 設計者	林華儀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越溫馨金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 卓越 之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養 溫馨 的情操。 3、短劇部分，同學之間要 樂於共享 知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的， 快樂學習 展現 金色童顏 。				
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、 具備 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 具備 擬定計畫與實作的能力，能結合校訂課程 因應 日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、 具備 理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過短劇表演出成果。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Revi ew- I Can Pick	語文 4-II-3 能臨摹 抄寫 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹 抄寫 課堂中所學的句子。	1. 動作 2. 能力	1. 能 抄寫 課堂已學習過之 動作 單字。 2. 能 使用 I can . 表達 能力 的相關句型。 3. 能臨摹 抄寫 課堂中所學的 I can . 表達 能力 的相關句型。	1. 能抄寫課堂已學習過之單字五個。 2. 能使用 I can . 相關句型，套用至少兩個單字。 3. 由教師提問 What can you do? 學生能夠回答。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的 I can . 句型完成課後練習書寫作業。	4. 複習上學期所教之動作單字 5. 認識 I can . 相關句型。 6. 套用舊單字至 I can . 句型。	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	Where Can I Buy the Fruits?	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 4-II-4 能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。	1. 地點單字 2. 句型	1. 能 聽懂、認讀 新學習的 地點單字 。 2. 能 使用 Where can I buy the fruits? 相關 句型 。 1. 能 臨摹抄寫 課堂中所學的 Where can I buy the fruits? You can buy the fruits in the . 句型	1. 能 聽懂、認讀 新學習的單字至少三個並完成紙筆測驗 2. 使用 Where can I buy the fruits?相關句型，回答至少兩個句子。 3. 能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子完成課堂學習單。	2. 認識生活中各種地點的英文字彙後，再強調能購買水果的地方。 3. 認識 Where can I buy the fruits? You can buy the fruits in the . 句型 4. 認讀單字、套用句型。	單字卡 句型條 學習單 粉筆 黑板	5
第(11)週 - 第(15)週	How Much Are Those Pass Fruits?	語文 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 數字 2. 廣告單	1. 能 聽懂、認讀 所學並以 數字 回答價錢的句型。 2. 能 使用 How much are those? 句型並以 數字 回答價錢。 3. 小組能共同製作 廣告單 ，並積極 參與 課堂練習活動。	1. 能 聽懂、認讀 所學的回答價錢的句型並完成海報任務 2. 由教師提問 How much are those?學生依提示回答至少兩句。 3. 能積極參與海報任務並回答老師問題	1. 認識 How much are those?相關句型(單複數/這個這些) 2. 認識/複習學過的數字，並套用句型。 3. 製作廣告單:小組利用上學期海報，寫出價格，並與同學互問。	粉筆 黑板 投影幕 海報	5
第(16)週 - 第(20)週	成果發表-英語短劇	語文 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成 團體目標。	1. 水果 2. 數字 3. 話劇 4. 地點 5. 動作	1. 能 看懂 課堂中所學的句子，讀懂劇本 2. 能 使用 課本所學句型套用不同單字(水果、數字、地點、動作)寫出劇本。 4. 積極 參與 各種課堂練習活動 5. 理解 他人感受，樂於與人互動，保持秩序討論，與組員合作 達成 團體目標一同演練、呈現 話劇 。	1. 每小組交出一份劇本 2. 各組演出一短劇。 3. 同學間給予評分。	1. 複習、提醒所有可利用之句型單字。 2. 應用整學年所學習之句型單字，請學生編出短劇。 3. 以小組為單位討論，並寫下台詞。	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 1. 2. 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 林華儀							

