

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、藉由自由軟體的學習,熟悉文書軟體操作介面操作,進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品,培養學生資訊科技能力,應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀 2、透過分組討論,讓學生積極參與,加強與同儕互動,塑造溫馨的學習情境。 3、經由自主學習的方式,能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	(一) 學生能思考並理解自由軟體的好處,並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 (二) 學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具,並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】	5
第(6)週 - 第	六、報告封面-認識學校	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 製作封面 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解 2D 與 3D。 3. 學生能學會設計標	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

(10) 週	霸凌	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程		何運用編輯工具完成文件	<p>題。</p> <p>4. 學生能學會調整圖案的造型。</p> <p>5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策</p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。</p>	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、專題報告-認識校園霸凌	<p>資訊</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 創用 CC</p> <p>2. 網路圖文資料</p>	<p>1. 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。</p> <p>2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件</p>	<p>1. 學生能認識創用 CC。</p> <p>2. 學生能學會取得網頁圖片。</p> <p>3. 學生能學會裁剪圖片。</p> <p>4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 125-140 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策</p> <p>4.小組派員發表結果。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】</p>

						<p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>八、班刊編輯-活力的一班</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 電子書與 PDF 檔案</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與 PDF 檔案的用途。</p> <p>2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。</p> <p>2. 學生能學會搜尋與取代文字。</p> <p>3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。</p> <p>4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策</p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計方式來改進自己的作品。學生參與</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>

						與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、共(1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：楊子墨</p>						