

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	應用科技同仁	課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過網際網路豐富學習管道、擴大學習資訊。 2. 設計合宜的資訊課程活動，協助解決個人學習及生活問題，建立自我學習能力、發揮潛能。 3. 藉由瀏覽器網路搜尋，提升辨別資訊能力與建立終身學習的學習方式。 4. 透過網際網路的無遠弗屆，打破時空限制放眼國際。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索資訊與生活應用的思考能力，理解 Google 產品的便利性，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過不同情境的活動，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，並將 google、Youtube、教育雲等工具，應用在生活和學習，與他人有更多 管道可以進行互動溝通。 3. 透過各種資訊活動，讓學生展現並接納自己，且具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>繽紛的網路世界</p>	<p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 網路與現代人的關係。 2. 網路安全概念。 3. 公用電腦使用倫理。</p>	<p>1. 感受網路與生活的關係。 2. 聆聽他人對於網路安全概念以及公用電腦使用倫理的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能說出至少 2 個日常生活中可利用網路完成的事。 2. 能專心聆聽他人對於網路安全以及公用電腦使用倫理的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一： 1. 老師講解網路與現代人的關係，介紹生活中網路能處理的相關事物。 2. 學生分組討論後，說出至少 2 個日常生活中可利用網路完成的事。 3. 老師透過示範操作常見的瀏覽器 (IE、Chrome、firefox)，介紹網際網路、網址、網頁、網站。 4. 學生個別使用電腦，使用常見的瀏覽器 (IE、Chrome、firefox)。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二： 1. 老師播放網路安全短片，說明影片重點。 2. 學生分組討論後，發表對於網路安全以及公用電腦使用倫理的看法。 3. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。 4. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>1. 網路與現代人的關係 (https://www.youtube.com/watch?v=9z4n2dUtkY0) 2. 網路安全短片 (https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s)</p>	<p>2</p>
----------------------	----------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>認認我們的鄰居一月亮</p>	<p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。自/pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1. Google 搜尋引擎畫面及功能按鍵 2. 教育雲信箱 3. 月亮資料搜尋實作</p>	<p>1. 使用 Google 搜尋引擎畫面及功能按鍵，體會用資訊科技查詢資料的方式。 2. 使用教育雲信箱，體會用資訊科技解決寄資料給他人的方式。 3. 學生能從月亮資料搜尋實作活動中，解決問題，並能與他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1. 能正確的使用瀏覽器，並利用瀏覽器來查詢月亮的相關資料。 2. 能正確的使用教育雲信箱，將資料寄給同學。 3. 能說出月亮週期、月亮形狀以及月亮的傳說。</p>	<p>活動一： 1. 老師講解示範及操作，認識 Google 搜尋引擎畫面及功能按鍵。 2. 老師講解教育雲的帳號與信箱使用方式。 3. 學生個別使用電腦，練習教育雲的帳號與信箱的使用方式。 4. 學生個別使用電腦，查詢月亮的相關資料。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二： 1. 老師分配有關月亮的主題給各組學生搜尋，例如：月亮週期、月亮形狀、月亮傳說…等。 2. 學生個別依所分配到的主題，使用電腦查詢相關資料。 3. 學生個別使用教育雲的信箱，將資料寄給組長。 4. 學生分組討論後，發表各個主題所蒐尋到的內容。 5. 各組報告完畢時，其他組予以回饋。 6. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>1. Google 首頁 (https://www.google.com.tw/) 2. 教育雲首頁 (https://cloud.edu.tw/)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水中樂悠游-網路影音真精彩</p>	<p>資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. Youtube 網站 2. 水生生物</p>	<p>1. 使用 Youtube 網站, 搜尋水生生物的影片, 學習以資訊科技分享資源的方法。 2. 正確操作 Youtube 網站, 並觀察水生生物。</p>	<p>1. 能正確的利用電腦, . 使用 Youtube 網站, 搜尋水生生物的影片。 2. 能與同學分享所搜尋到的水生生物。</p>	<p>活動一： 1. 老師講解示範從 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 2. 學生個別使用透過 Youtube 網站中搜尋水生生物的影片。 3. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二： 1. 老師講解示範，跟同學介紹水生生物的流程。 2. 學生再度使用電腦，規劃自己想介紹的水生生物的影片。 3. 學生進行互相介紹自己想介紹的水生生物的影片。 4. 介紹活動時，全班予以這個活動的回饋。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>YouTube (https://www.youtube.com/)</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	----------------------	---	----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家鄉節慶-雲端硬碟真方便</p>	<p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社/2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 維基百科 2. 教育雲雲端硬碟 3. 家鄉節慶 相關資訊</p>	<p>1. 使用維基百科,體會用資訊科技查詢資料的方式。 2. 使用教育雲雲端硬碟,體會用資訊科技解決儲存網路資料的方式。 3. 關注家鄉節慶相關資訊。</p>	<p>1. 能從維基百科下載圖片與文字資料至電腦中。 2. 能正確的使用教育雲雲端硬碟,將資料儲存在雲端。 3. 能關注家鄉節慶相關資訊,發表所蒐尋到的資料。</p>	<p>活動一： 1. 老師講解示範從維基百科搜尋家鄉節慶,並將圖片、文字從網路上擷取下來,存到電腦中。 2. 學生個別使用電腦,透過維基百科,查詢家鄉節慶的相關資料。 3. 老師講解教育雲的雲端硬碟使用方式。 4. 學生個別使用電腦,練習將所查到資料,上傳到教育雲的雲端硬碟。 5. 老師個別指導,最後做課程要點歸納總結。</p> <p>活動二： 1. 老師講解示範從教育雲的雲端硬碟,將之前所查資料,下載到電腦中。 2. 學生個別使用電腦,將之前所查資料,下載到電腦中。 3. 學生個別使用教育雲的信箱,將資料寄給組長。 4. 學生分組討論後,發表各組所蒐尋到的內容。 5. 各組報告完畢時,其他組予以回饋。 6. 老師個別指導,最後做課程要點歸納總結。</p>	<p>1. 維基百科 (https://zh.wikipedia.org/zh-tw/) 2. 教育雲首頁 (https://cloud.edu.tw/)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	運輸工具與能源-網路導航任我行	資議/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. Google 地圖 2. 學校、自家及景點的位置	1. 使用 Google 地圖，搜尋學校、自家及景點位置，學習以資訊科技分享資源的方法。 2. 正確操作 Google 地圖，並觀察學校、自家及景點的位置。	1. 能利用 Google 地圖查詢學校、自家地址以及景點位置，並以不同的交通方式來規劃路線。 2. 能與同學分享所規劃的路線。	活動一： 1. 老師講解示範從 Google 地圖中搜尋學校(或景點)，並切換街景服務。 2. 學生個別使用透過 Google 地圖，查詢學校(或景點)的位置。 3. 老師講解示範在 Google 地圖中搜尋自家地址，並以步行、騎腳踏車、開車等不同交通方式來規劃到學校(或景點)的路線。 4. 學生個別使用電腦，透過 Google 地圖，搜尋自家地址，並以步行、騎腳踏車、開車等不同交通方式來規劃到學校(或景點)的路線。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。 活動二： 1. 老師講解示範，跟同學介紹自己規劃的路線的流程。 2. 學生再度使用電腦，規劃自家到學校(或景點)的交通方式。 3. 學生進行互相介紹規劃路線的活動。 4. 介紹活動時，全班予以這個活動的回饋。 5. 老師個別指導，最後做課程要點歸納總結。	Google 地圖 (https://www.google.com.tw/maps/)	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生專心度較差, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師, 以減少干擾, 並方便老師給予提醒。 2. 可引導學生紀錄操作步驟, 協助學生完成活動。 特教老師姓名: 王瑜漩 普教老師姓名: 林尚儒							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	應用科技同仁	課程 設計者	林尚儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1.透過文書編輯軟體強化資訊處理能力。 2.利用科技產品的輔助，使表達能力不受限於打字速度。 3.設計合宜的資訊課程活動，建立自我學習能力、製作美觀整齊且清晰易懂的文件。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.透過多樣的情境，讓學生具備探索文書處理與生活應用的思考能力，並透過體驗與操作 writer，處理生活中的文書作業。 2.讓學生具備利用 Writer 設計功課表、編輯信件、美化文件的能力，並應用在日常生活與人際溝通。 3.透過各種資訊相關活動，讓學生具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守學校規範。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	自由寫 手-認 識 Writer	社/3c-II-1 聆聽他人的 意見，並表達自己的看 法。 資議/t-II-1 體驗常見 的資訊系統。	1. 認識自由 軟體的意 義。 2. 用 Writer 開啟文件 檔 3. 設定文字 格式、插 入圖片、 設定段落 對齊並儲 存檔案。	1. 學生聆聽教師介紹自由軟體的意義，並 能發表自己的看法。 2. 體驗免費辦公室軟體中的 Writer。	1. 學生能說出自由軟體的意義，以 及自由軟體與商業軟體的不同。 2. 學生能認識 Writer 的基本操 作，能儲存範例檔案，會修改文 字格式並插入圖片。	1. 教師說明自由軟體的意義以及一些 常用的自由軟體。 2. 透過示範操作 Writer 的下載、安 裝，並能成功啟動 Writer。 3. 熟悉 Writer 的各項環境介面：功能 選單、工具按鈕、編輯區、檢視文 件、顯示比例等基本操作。 4. 開啟範例檔操作設定文字格式、插 入圖片、設定段落對齊並儲存檔案。	1. 功課表範 例檔 2. 人物插圖 2張 3. 文具插圖 2張	2

第(3)週 - 第(5)週	水域安全-文件編輯	社/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 認識水域安全 2. 設定頁面背景、插入美術字與文字方塊 3. 插入項目符號或編號 4. 放大及縮小版面	1. 探究水域安全事件發生的原因與影響，並與同學討論如何避免發生水域安全事件。 2. 認識與使用 Writer，將宣導「水域安全」的想法表達出來。	1. 能與同學討論水域安全事件發生的原因與影響以及如何面對此類問題，並與同學分享。 2. 能認識與使用 Writer，將宣導「水域安全」的想法，透過 Writer 文件表達出來。	1. 透過「水域安全宣導」的示範文件，認識常見的水域安全事件。 2. 設定示範文件的頁面背景、插入美術字、文字方塊讓文件圖文並茂，使文件呈現更清晰。 3. 以「救溺五步」為例，練習插入項目符號或編號，讓文件編排更清晰；透過複製格式快速編排。 4. 調整放大及縮小版面，方便檢視及編排文件。	「水域安全宣導」示範文件	3
第(6)週 - 第(10)週	溫馨五月天-給媽媽的一封信	國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 書寫應用作品 2. 文件的版面美化	1. 書寫書信(應用)作品並存成電子檔。 2. 認識與使用 Writer 的各項功能，美化信件電子檔的版面，以表達對母親或親人的感謝之意。	1. 能以正確的書信格式，完成「給媽媽的一封信」。 2. 能認識與使用 Writer 將「給媽媽的一封信」進行版面的編排、美化。	1. 透過「給媽媽的一封信」編排段落、調整標題位置、調整行距，讓多文字的內容更整齊劃一。 2. 插入照片時能利用合適的文繞圖類型，示範不同編文和圍繞圖片的編排方式。 3. 示範操作圖片編輯技巧：色彩校正、裁切圖片、去背，整合圖片和文字使閱讀更舒服。	「給媽媽的一封信」範例文件	5
第(11)週 - 第(15)週	心智圖製作	社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議/A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	用 Xmind 建立課文心智圖。	1. 聆聽他人分享的心智圖，並提出看法。 2. 認識與使用 Xmind，將課文以心智圖的形式呈現出來。	1. 會使用 Xmind 開啟與儲存檔案。 2. 會利用 Xmind 將國語課本某一課的課文轉化為心智圖。	1. 教師說明免費心智圖軟體 Xmind 的用途。 2. 學習安裝 Xmind 以及其基本功能操作。 3. 請學生先練習將國語課本的某一課課文轉化為心智圖。 4. 使用 Xmind 將心智圖呈現出來。	1. Xmind 免費心智圖軟體 2. 國語課本	5
第(16)週 - 第(20)週	昆蟲的成長日記	自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議/p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 昆蟲生長過程記錄 2. Impress 的繪圖相關功能	1. 運用簡易表格，整理所記錄的昆蟲生長過程資訊。 2. 認識與使用 Impress，將昆蟲生長過程以簡報的方式呈現。	1. 選擇一種昆蟲，將牠的生長過程記錄下來。 2. 能認識與使用 Impress，將昆蟲的生長過程以簡報的形式呈現。	1. 學生分組討論要飼養並記錄的昆蟲種類。 2. 教師引導學生確認簡報主題。 3. 教師介紹 Impress 的各種編輯功能。 4. 小組進行學習與設計簡報，完成簡報設計與工作分配。 5. 小組分享各自的作品，並互評票選最喜歡的設計。 6. 教師總結小組活動表現與作品特色。	昆蟲生長過程的照片	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學生專心度較差, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師, 以減少干擾, 並方便老師給予提醒。</p> <p>2.可引導學生紀錄操作步驟, 協助學生完成活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王瑜漩 普教老師姓名: 林尚儒</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。