

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	貴林大觀園 童心護家園		課程 設計者	陳淨紋	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	1. 利用在地的產業資源、社區特色導入課程中，讓學生將所學的技能與社區產生連結。 2. 讓學習走出教室，感受家鄉的人文歷史，激發內心對家鄉的關懷，延續家鄉的生命力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從社區產業踏查過程中，培養探索問題的思考能力；並透過社區相關產業的體驗與實踐，提升對社區人、事、物的關心。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，能將習得的資訊科技能力，透過照片、網路的傳播展現家鄉之美，行銷家鄉。 3. 能樂於和同儕分工合作、互動討論，並向同儕展現成果。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	貴林大觀園 貴林小記者 (享食天堂)	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	家鄉農漁牧業發展概況 合理用藥與食品安全	1. 透過適當的管道蒐集家鄉農漁牧業概況相關的資料，並判讀其正確性。 2. 舉例說明家鄉農漁牧業發展的差異或變遷現象。 3. 覺察產業用藥及食品安全選擇合宜性的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4. 樂於參加農漁牧業發展概況討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能分組蒐集正確的家鄉農漁牧業概況資料。 2. 能分組討論並說出家鄉農漁牧業概況及變遷。 3. 樂於參加討論，並說出個人觀點。 4. 能了解家鄉產業需合理用藥，及其與食品安全之相關性。	活動一：你農我農 1. 討論家鄉農作物概況。 2. 蒐集農作物種植發展過程。 3. 分享蒐集資料。 活動二：開心牧場 1. 討論家鄉畜牧業概況。 2. 蒐集畜牧業發展過程。 3. 分享蒐集資料。 活動三：有魚也有蝦 1. 討論家鄉漁業概況。 2. 蒐集漁業發展過程。 3. 分享蒐集資料。 活動四：食在好味道 1. 討論挑選食材注意事項。 2. 依注意事項思考農漁牧業合理用藥議題。 3. 合理用藥與食安影響。	1. 農漁牧業發展概況 https://ws.tn.cyhg.gov.tw/001/Upload/1349/refile/0/1285/1d8dbef3-8e92-47d7-b833-8903c6c5409a.pdf 2. 食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofsf/	8
第(5)週 - 第(8)週	貴林大觀園 貴林小記者 (社區產業調查)	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	社區產業影片 工作統計表	1. 具備聆聽及觀賞社區產業影片的能力。 2. 能關注影片中家鄉產業差異與演變等問題。 3. 蒐集與整理家長及社區人士工作內容與同學分享。 4. 報讀與製作家長及社區人士工作統計表，並據以做簡單推論。	1. 能專心觀賞影片並回饋。 2. 能分享家鄉產業差異與演變等問題。 3. 能說出調查家長及社區人士工作的內容。 4. 能繪製社區工作統計表，並加以說明。	活動一：貴林前世今生 1. 播放貴林國小網站相關社區產業影片，發現今昔之異同。 2. 討論並發表影片與現在社區的異同。 活動二：統計高手 1. 調查統計學生家長(社區人士)從事之工作內容。 2. 將調查結果做成統計表表，歸納整理出目前社區主要產業活動。 3. 臆測產業持續或轉變之因素。 活動三：分析高手 1. 討論產業調查結果和實際觀察狀況。 2. 分析並討論今昔產業種類差異的原因。	1. 社區產業影片【愛在空心菜園】 https://www.youtube.com/watch?v=uLBhKjIFy_g&ab_channel=blackdogdoyoyo 【社區風情】 https://www.youtube.com/watch?v=8jo0hSajtfc&ab_channel=blackdogdoyoyo 2. 社區工作調查表	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>貴林大觀園 貴林小記者 (達人甘苦談)</p>	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>家鄉產業 訪談單 採訪記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉產業活動，並樂於執行對環境友善的行動。 2. 透過日常觀察與省思，對家鄉產業提出感興趣的問題。 3. 樂於參加討論社區產業，提供個人的觀點和意見。 4. 確實書寫訪談單及採訪記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表探討家鄉產業活動的成果，展現愛護家鄉產業的情懷。 2. 能對家鄉產業提出感興趣的問題。 3. 能認真參與分組討論，並提供個人意見。 4. 能正確書寫訪談單及採訪記錄。 	<p>活動一：我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表個人最想探討的產業活動及原因。 2. 選出最想認識的家鄉產業活動。 <p>活動二：社區產業踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論設計訪談單內容和注意事項。 2. 實地踏查，訪問社區產業達人。 3. 拍照紀錄。 <p>活動三：採訪成果紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整理採訪資料與記錄。 2. 小組報告與分享。 3. 採訪心得分享。 	<p>1. 訪談單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>童心護家園 貴林即時拍 (我要當達人)</p>	<p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>家鄉產業 參訪禮儀 我是達人學習單 體驗照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉產業的意義與重要性。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的參訪禮儀。 3. 體認人們對工作與環境有不同的感受，並加以尊重。 4. 體驗及分享時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享最想體驗的家鄉產業活動。 2. 能展現合宜的參訪禮儀。 3. 體認尊重不同環境工作者。 4. 能樂於和他人分享，並適當給予回饋。 	<p>活動一：達人準備中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 票選多數同學最想體驗的家鄉產業活動。 2. 討論體驗準備事項。(聯繫禮節、與產業達人聯繫方法、說明來意、體驗時間確認…) 3. 與達人聯繫 <p>活動二：達人養成班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至產業工作地，進行體驗活動。 2. 分享工作感受與體會。 <p>活動三：我是達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表個人最想體驗的產業活動及原因。 2. 調查成為該產業達人的條件。 3. 預測成為達人可能面臨的挑戰，並思考克服方法。 4. 利用課餘時間實際參與體驗。 5. 將拍攝的照片與同學分享。 6. 記錄對工作的感受與體會，及與預測內容之差異性。 	<p>1. 我是達人學習單</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>童心護家園 貴林即時拍 (數位說故事)</p>	<p>綜1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>貴林國小網站影片</p> <p>活動照片 影片 Ipad</p> <p>電子書成果</p>	<p>1. 具備聆聽並觀賞貴林國小網站的基本能力。</p> <p>2. 蒐集與整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。</p> <p>3. 把握發表的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4. 能依據觀察同儕電子書成果，進行討論，並提出問題。</p>	<p>1. 具備仔細觀賞貴林國小網站影音資料。</p> <p>2. 能認真整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。</p> <p>3. 把握發表電子書的重點與順序，與聆聽者對談時能做適當的回應。</p> <p>4. 能與同儕分享電子書成果，並提出觀後感。</p>	<p>活動一：吸取養分</p> <p>1. 貴林國小網站影片欣賞。</p> <p>2. 討論做成紀錄片需要那些要素？(照片，活動說明…)</p> <p>活動二：故事編輯師</p> <p>1. 將本學期活動中的照片或影片做整理。</p> <p>2. 老師指導如何利用 Keynote 製作電子書或加上文字說明編輯影片。</p> <p>3. 學生實際操作。</p> <p>活動三：換我說故事</p> <p>1. 成果發表與欣賞。</p>	<p>1. 貴林國小網站影片 https://www.glips.cyc.edu.tw/modules/tadplayer/index.php?pcsn=3</p> <p>2. Keynote 編輯方法 https://www.youtube.com/watch?v=ibFLg7Lk-KY&list=PLU-8o76TOvQWGdVWxJxf9FYMvMHTJyNhw&index=11&ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2</p>	<p>8</p>
------------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>
------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 |
|--|---|

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳淨紋

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。