

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程悅讀英語教學計畫表 設計者：鄭方平、蔣瓊宜、蔣金玉

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 結專題 結議題探究)
2. 結社團活動與技藝課程 (結社團活動 結技藝課程)
3. 結其他類課程

結本土語文/新住民語文 結服務學習 結戶外教育 結班際或校際交流 結自治活動 結班級輔導
結學生自主學習 結領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：樂於學習語

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學
第 1 週	繪本閱讀 (1)Snow White	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會因為他人的外表而對他有不同想法嗎?為什麼?	各組上台發表討論結果	網路繪本「Snow White」

		文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 2 週	繪本閱讀 (2)Red Riding Hood	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會像國王一樣喜新厭舊嗎？為什麼？	各組上台發表討論結果	網路繪本「Red Riding Hood」

		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 3 週	繪本閱讀 (3)Cinderella	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你是小男孩，你會告訴國王實話嗎？為什麼？	各組上台發表討論結果	網路繪本「Cinderella」

			生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 4 週	繪本閱讀(4) Thumbelina	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你知道你的生命明天就會結束，你最想做甚麼事？為什麼？	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	網路繪本「Thumbelina」
第 5 週	繪本閱讀(5) Three Little	英-J-A2 具備系統性理解與	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	1. 培養英文閱讀能力	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內	學習單：你的個性	網路繪本「

	Pigs	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	2. 增加溝通技巧	容 3. 分組討論：你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	Three Little Pigs」學習單
第 6 週	繪本閱讀 (6)Helen Keller	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？	學習單：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為	網路繪本「Helen Keller」學習單

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗			什麼？	
第 7 週	段考週 寓言閱讀 (1)The ant and the grasshopper (未雨綢繆)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 全班一起討論：平常有存錢的習慣嗎？	學習單： 你有儲蓄的習慣嗎？ 為什麼？	網路繪本 「The ant and the grasshopper」 學習單

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分				
第 8 週	寓言閱讀 (2) The ant and the grasshopper 之 辯論賽	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	勇於表達自己的意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「有儲蓄的習慣嗎？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論 	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結

		生活的豐富性。					
第 9 週	寓言閱讀 (3)The Fox and the Grapes(自欺欺人)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 分組討論：有做過類似的事情嗎？是甚麼事呢？	各組原座位回答	網路繪本「The Fox and the Grapes」學習單
第 10 週	寓言閱讀(4) The Goose	英-J-A2 具備系統性理解與	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	1. 培養英文閱讀能力	1. 問學生有無聽過故事	學習單：你做過甚	網路繪本「

	That Laid the Golden Eggs(因小失大)	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	2. 增加溝通技巧	2. 打開電腦網路繪本 3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 全班一起討論：還有其它貪心的故事嗎？貪心的下場會是甚麼呢？	麼貪心的事情嗎？為什麼呢？	The Goose that Laid the Golden Eggs」學習單
第 11 週	寓言閱讀 (5)The North Wind and the Sun(說服戰勝暴力) (各有所長)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 4. 分組討論：還有其	各組上台報告	網路繪本「The North Wind and the

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗		他方法可以讓行人脫下外套嗎？是甚麼呢？		Sun
第 12 週	寓言閱讀 (6) The Shepherd's Boy and the Wolf (說謊的代價)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英 9-IV-4 能依上下文所	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 4. 分組討論：善意的謊言是可以被允許的嗎？	學習單： 曾經說過甚麼謊？造成甚麼後果？	網路繪本 「The Shepherd's Boy and the Wolf」 學習單

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	文字線索（如 inmy opinion、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分				
第 13 週	寓言閱讀 (7)The Shepherd' s Boy and the Wolf 之辯論賽	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	提升分析思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「善意的謊言是對還是錯？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論 	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結

		創新突破的可能性。					
第 14 週	英語詩詞欣賞 (1)Robert Frost (The road not taken)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：如果是你，你要選擇哪條路呢？為什麼？	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	「The road not taken」詩詞單
第 15 週	段考週 英語詩詞欣賞	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容	1. 各組上台報告 2. 學習	「Aef ond kiss

	Burns (Ae fond kiss)	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>的觀點、態度及寫作目的</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>		4. 全班討論：作者寫這首詩時的心情如何？	單：你曾經遭受過甚麼非常痛心的事情嗎？是甚麼呢？當初是怎麼熬過來的呢？	詩詞單 學習單
第 16 週	英語詩詞欣賞 (3)George Gordon Byron (I saw thee	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分	欣賞古詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：詩中最後一句的含意「為愛而愛，是神；為被愛而愛， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現 	「I sawthee weep」 詩詞單 學習單

		<p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>				
第 17 週	<p>英語劇本閱讀</p> <p>(1) William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於</p>	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者 2. 問學生是否知道故事內容 3. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 4. 發故事內容單 5. 播放電影片段 	<p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個家族為何有恩怨？ 2. 男女主角如何相遇？ 3. 男女主角 	<p>故事內容單</p> <p>網路電影學習單</p>

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等				
第 18 週	英語劇本閱讀 (2)William Shakespeare Romeo and Juliet	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	了解英國戲劇	播放電影片段 全班討論： 1. 當時的背景時空 2. 有甚麼方法可以消弭兩個家族的仇恨呢？ 3. 為何男女主角會愛上彼此	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	故事內容單 網路電影學習單

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>				
第 19 週	英語劇本閱讀 (3)William Shakespeare Romeo and Juliet	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落	了解英國戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：請用中文幫故事改寫一個結局 2. 上台發表 	各組上台發表解寫結局	故事內容單學習單

		動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。					
第 20 週	英語劇本閱讀 (4)William Shakespeare Othello	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	了解英國戲劇	1. 問學生是否知道故事內容 2. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 3. 發故事內容單 4. 播放電影片段	學習單： 1. 奧賽羅為什麼善妒？ 2. 苔絲狄蒙娜被懷疑時的心情 3. 伊阿古的個性 4. 奧賽羅死前的心情	故事內容單 網路電影學習單

		創新突破的可能性。	等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等				
第 21 週	本閱讀 (5)William Shakespeare Othello	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問題與學生提出討論	學習單的回答表現	學習單

第 22 週	段考週 本閱讀 (6)William	英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、 句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互 動。	英 7-IV-4 能對教 師或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問 題與學生提出討論	學習單的 回答表現	學習單
	Shakespeare						
	Othello						

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉

第二學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
第 1週	莎士比亞 詩集 (1)Sonnet18 十四行 詩第 18 首	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見	欣賞英國詩詞	1. 作者介紹 2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要表達的感覺 5. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet18 詩詞單

<p>第 2週</p>	<p>莎士比亞 詩集 (2)Sonnet 18 十四 行詩第 116 首</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群文化的多樣性 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意</p>	<p>欣賞英國詩詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果 	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>電腦 大平板螢幕 Sonnet116 詩詞單</p>
-----------------	--	---	---	---------------	---	--------------------	---

<p>第 3週</p>	<p>莎士比亞 詩集 (3)Sonnet 18 十四 行詩第 141 首</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p>	<p>欣賞英國詩詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果 	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>電腦 大平板螢幕 Sonnet141 詩詞單</p>
-----------------	--	---	---	---------------	---	--------------------	---

第4週	希臘神話 (1) Cupid and Psyche 邱比特與賽姬	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Cupid andPsyche」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論賽姬的心情 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	大平板螢幕「Cupid andPsyche」的連結
第5週	希臘神話 (2) Pandora's Box.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Pandora's Box」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論Pandora這樣做是否正確?原因? 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕「Pandora's Box」的連結

		進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見				
第 6週	希臘神話 (3) The Abduction of Persephone by Hades	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「The Abduction of Persephone by Hades」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論Persephone的個性 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「The Abduction of Persephone by Hades」的連結

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見				
第7週	段考週 希臘神話 (4) Theseus and the Minotaur	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見	了解希臘神話的故事	5. 打開電腦找出「Theseus and the Minotaur」的連結 6. 講解故事內容 7. 分組討論Theseus是否應該除掉Minotaur? 8. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Theseus and the Minotaur」的連結

第 8 週	電影片段欣賞 (1)Forrest Gump 阿甘正傳	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	增加聽力和閱讀能力	1. 分四組 2. 記下聽到或看到的十句英文句子	收回句子 批改	網路電影 「Forrest Gump 阿甘正傳」(中英字幕)
第 9 週	電影片段欣賞(2) Forrest Gump 阿甘正傳	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌	1. 增加聽力和閱讀能力 2. 分工合作完成短文	1. 記下聽到或看到的十句英文句子 2. 各組把記下的二十句句子編成小短文	收回短文 批改隔天再發回	各組的句子和短文

		<p>動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
第10週	<p>電影片段欣賞(3)</p> <p>Forrest Gump 阿甘正傳</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢</p>	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演</p>	<p>分工合作完成短文</p>	<p>各組把記下的二十句句子編成小短文</p>	<p>收回短文 批改隔天再發回</p>	<p>各組的短文</p>

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>			
第11週	<p>電影片段欣賞(4)</p> <p>Forrest Gump 阿甘正傳</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的</p>	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	增加口語能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組練習念小短文 2. 各組輪流上台發表小短文 	<p>各組上台表演</p> <p>各組的短文</p>

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第 12週	電影片段 欣賞 (5)Catch me if you can.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	增加分析思維	1. 播放電影前先討論英文片名的由來 CatchMe If You Can 2. 討論中文片名，誰是神?誰是鬼? 3. 播放電影片段	各組原座位發表自己的意見	網路電影「Catch me if you can.」(中英字幕)

第 13週	電影片段 欣賞(6) Catch me if you can.	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語文 的基礎素養， 在日常生活常 見情境中，能 運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行適 切合宜的溝通 與互 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各族 群文化的多樣 性了解文化間 的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。	英 1-IV-8 能 聽懂簡易影片 的主要內容 英 6-IV-3 樂 於參與有助提 升英語能力的 活動（如英語 營、歌唱、朗 讀、演講、段 落寫作、讀者 劇場等活動） 英 6-IV-4 樂 於接觸課外的 英語文多元素 材，如歌曲、 英語學習雜誌 、漫畫、短片 、廣播、網路 等 國 2-IV-1 掌 握生活情境， 適切表情達意 ，分享自身經 驗	增加分析思維	1. 播放電影片段 2. 分組討論男主角是不是天才？ 3. 把理由寫在任務單	各組原座位發表自己的意見	網路電影 「Catch me if you can.」(中英 字幕)
第 14週	電影英語 (1) Aladdin	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語文 的基礎素養， 在日	英 6-IV-4 樂 於接觸課外的 英語文多元素 材，如歌曲、 英語學習	增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論阿拉丁對公主的行為是一種欺騙	各組原座位發表討論結果	網路電影 「Aladdin」

		常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌		嗎？		
第 15週	段考週 電影英語 (2) The Lion King	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，	1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論安娜對姐姐的感情	各組原座位發表討論結果	網路電影「The Lion King」

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並注重言談禮貌				
第 16週	電影英語 (3) Beauty and the Beast	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論男主角的個性	各組原座位發表討論結果	網路電影「Beauty and the Beast」

第 17週	看圖寫故事(1)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文 	收回小短文批改	全民英檢圖片題學習單
第 18週	電視英語(1) Friends	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	學習日常常用的句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播「Friends」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子 	自願或點名學生原座位念句子	電腦網路電視劇「Friends」台詞學習單

		<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
<p>第 19週</p>	<p>電視英語 (2) Friends</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	<p>學習日常常用的句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播「Friends」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子 	<p>自願或點名學生原座位念句子</p>	<p>電腦 網路電視劇 「Friends」 台詞學習單</p>

		文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。					
第 20週	段考週 電視英語 (3) Friends	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語文 的基礎素養， 在日常生活常 見情境中，能 運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行適 切合宜的溝通 與互 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的多 樣性了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	英 2-IV-2 能 依情境使用日 常生活用語 英 6-IV-4 樂 於接觸課外的 英語文多元素 材，如歌曲、 英語學習雜誌 、漫畫、短片 、廣播、網路 等	學習日常常用 的句子	1. 播「Friends」 片段 2. 發下台詞學 習單 3. 解釋學習單 上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念 句子	自願或點 名學生原 座位念句 子	電腦 網路電視劇 「Friends」 台詞學習單

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2. 特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉

