

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	奇蔬科學園 種子書香園	課程 設計者	蔡雯琳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與自然環境的體驗學習, 提升創造力 2. 透過活動習得與人溝通的共好互享態度, 促進心理健康 3. 藉由科技與資訊的運用, 豐富學習視野				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 擬定計畫與實作 的能力, 並以創 新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養 , 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人 互動 , 並 與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 能 擬定 文創開發與行銷 計畫 並將其付諸 行動 。 2. 具備 科技與資訊應用的基本素養 , 理解世界糧食危機所帶來的影響。 3. 透過活動參與, 與他人建立良好的 互動 關係, 培養 理解 他人感受並與人 合作 的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	奇蔬科學園-魚菜共生趣-食物大作戰	<p>自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現 新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如來自同學) 比較 對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>語 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升 多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧, 豐富表達內容</p> <p>語 5-III-11 大量閱讀 多元文本, 辨識 文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜 生態資源與環境。</p>	<p>蔬菜種子 平板</p> <p>各國午餐 圖片或影片 各國午餐 評比單</p> <p>糧食危機 相關報導</p> <p>省思單</p>	<p>1. 能就觀察之現象發現 蔬菜在不同環境的成長差異, 並能將自己的觀察結果和他人結果比較 對照, 再運用平板電腦軟體 i-Movie, 將兩處蔬菜成長之差異做成影片。</p> <p>2. 運用 網路蒐集 各國午餐圖片或影片, 閱讀並分析內容。</p> <p>3. 靈活運用 說話技巧, 搭配午餐評比單, 發表分析心得。</p> <p>4. 能閱讀 糧食危機相關報導, 記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別 他人資訊與事實的差異。</p> <p>5. 從糧食危機相關報導中省思, 實踐 環境友善行動, 並珍惜 糧食及友善環境。</p>	<p>1. 能說出蔬菜在不同環境的成長差異, 並從觀察結果及比較對照中, 察覺兩處蔬菜成長之差異。</p> <p>2. 能認真閱讀及討論網路蒐集到的資料內容。</p> <p>3. 能完成各國午餐評比單, 並發表看法。</p> <p>4. 能認真閱讀, 並與他人分享觀點。</p> <p>5. 以珍惜感恩的心來面對日常生活中糧食問題。</p>	<p>活動一、看誰長得好</p> <p>1. 分別於魚菜共生池及籃球場旁之菜圃種植蔬菜。</p> <p>2. 觀察記錄兩處植栽生長之差異。(用 i-Movie 製作影片說明。)</p> <p>3. 發表觀察結果及心得。</p> <p>活動二、世界各國小學生午餐大評比</p> <p>1. 教師說明臺灣國小學生午餐的演變。</p> <p>2. 學生自行搜尋其他國家小學生的午餐狀況。</p> <p>3. 教師透過影片或圖片介紹各國小學生午餐狀況。</p> <p>4. 學生分組將各國午餐做成分析比較表。</p> <p>5. 票選最喜歡的國家午餐, 並說明原因。</p> <p>活動三、糧食問題探討</p> <p>1. 教師播放糧食危機新聞報導或文章, 讓學生思考全球糧食問題。</p> <p>2. 造成糧食危機的原因有哪些?(天氣異常、飢荒、戰爭、傳染疾病、蟲害……)</p> <p>3. 分組討論我們應該用什麼態度來面對糧食議題?</p> <p>4. 小組分享與回饋。</p>	<p>i-Movie 影片製作 app 世界各國「小學生營養午餐」比一比! https://www.noplayer.com/post_01070795136.html 13 個國家的營養午餐大 PK, 你選哪一國呢? http://blog.udn.com/eatmeme/19438941 疫情引糧食危機 今年瀕饑荒恐增至 2.6 億人 https://www.youtube.com/watch?v=fjygcDjuk 疫情衝擊糧食生產與配給 東南亞糧食危機漸浮現 https://tw.news.yahoo.com/tag/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E5%8D%B1%E6%A9%9F 菲律賓的「回收肉」: 從垃圾堆來的窮人食品 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-43222187 你吃剩的麥當勞如何救他們一命 https://www.youtube.com/watch?v=C1mCf1QgnHA&list=TLGGhidhf4CSHckyMjA2MjAxOQ&index=2</p>	5

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>種子書香園- 沉睡中的種子 - 種子生活家</p>	<p>語5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>沉睡中的種子 提問單</p>	<p>1. 運用自我提問、推論等策略，推論沉睡中的種子隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 能利用閱讀策略，理解沉睡中的種子內容，並提出問題。</p> <p>2. 能把握重點，進行討論與發表</p>	<p>活動一、閱讀悅讀</p> <p>1. 學生自行閱讀沉睡中的種子。</p> <p>2. 分組討論閱讀內容。</p> <p>3. 各組針對書的內容或延伸思考，準備2道題目，書寫提問單，讓其他組接受挑戰。</p> <p>活動二、閱讀達人</p> <p>1. 各組依序提問，其他組進行討論及回答。</p> <p>2. 教師最後針對各組學生回答的內容，引導學生思考、討論澄清。</p>	<p>沉睡中的種子 閱讀討論</p>	<p>2</p>
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>種子書香園- 沉睡中的種子 - 種子甦醒了</p>	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>上學年度學生版畫作品 雕刻版 雕刻刀 圖畫紙 顏料盤、滾輪、水洗版畫色墨、馬連</p> <p>版畫設計草圖</p> <p>版畫成品</p>	<p>1. 能透過欣賞版畫作品，表達自己的看法。</p> <p>2. 能學習版畫製作技巧，進行版畫作品創意發想和實作。</p>	<p>1. 能欣賞同學間的作品，給予鼓勵與讚美。</p> <p>2. 能認真學習版畫製作方發，並完成作品。</p>	<p>活動一、版畫簡介</p> <p>1. 學生版畫製作經驗分享。</p> <p>2. 教師簡介版畫印刷。</p> <p>3. 藉作品或材料來了解凸版凹版的不同。</p> <p>4. 以圖片或實際版材介紹凸版畫版材種類。</p> <p>5. 印刷材料及工具介紹。</p> <p>活動二、版畫實作</p> <p>1. 學生設計草圖。</p> <p>2. 將草圖描繪到雕刻版上。</p> <p>3. 以雕刻刀刻出圖案線條。</p> <p>4. 先行試印，若不滿意，可自由再刻再修正，至滿意為止。</p> <p>5. 將壓克力顏料擠到塑膠盤後，以滾輪滾墨在雕刻版上，將圖畫紙放置適當位置，再以馬連按壓直至顏料上色均勻。</p> <p>6. 將圖畫紙掀起後放置晾乾。</p> <p>活動三、作品欣賞解說</p> <p>1. 選取印刷較精美之作品解說雕刻和印刷應注意事項。</p> <p>2. 將作品陳列於黑板上，互相觀摩欣賞，分享完成作品的喜悅。</p>	<p>版畫簡介資料</p>	<p>6</p>

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>奇蔬科學園-魚菜共生趣-魚菜健康吃</p>	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>花朵盛開 罐沙拉 沙拉食譜 製作沙拉 各項用具 及材料</p> <p>製作沙拉 各項用具 及材料</p>	<p>1. 分析判讀不同的沙拉食譜，規畫設計出適合的沙拉食譜。</p> <p>2. 參與製作沙拉活動，協同合作完成沙拉製作。</p>	<p>1. 能蒐集沙拉食譜並根據種植之蔬菜設計出沙拉食譜。</p> <p>2. 能分工合作完成沙拉料理。</p>	<p>活動一、沙拉食譜</p> <p>1. 搜尋各式沙拉食譜，研究探討材料之差異。</p> <p>2. 分組討論寫出沙拉食譜，並分配人員準備材料備用。</p> <p>活動二、我是小廚師</p> <p>1. 採收種植之蔬菜，清洗乾淨備用。</p> <p>2. 將準備之食材按照食譜製作沙拉。</p> <p>3. 互相分享品嚐，並提供意見修正。</p>	<p>沙拉食譜討論規劃</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>種子書香園-沉睡中的種子-希望的種子</p>	<p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>市售文創品</p> <p>文創品</p>	<p>1. 能學習版畫技法，表現文創產品。</p> <p>2. 聆聽他人對文創品的想法，表達自我觀點，並能與他人討論文創產品設計及應用。</p>	<p>1. 能運用版畫作品設計成文創產品。</p> <p>2. 能與他人討論及分享行銷文創品的想法。</p>	<p>活動一、文創品介紹</p> <p>1. 討論何謂「文創」？</p> <p>2. 常見的文創產品有哪些？</p> <p>3. 學生發表親身經歷或印象深刻之文創產品。</p> <p>4. 分組討論如何將版畫作品運用設計成文創產品？</p> <p>活動二、我是設計師</p> <p>1. 將實際可行的想法付諸行動。</p> <p>2. 可印製成T-shirt、環保袋、筆袋、衛生用品袋……</p> <p>活動三、老闆換我當</p> <p>1. 思考如何行銷自己的文創產品？</p> <p>2. 分析產品的成本，討論訂出適合的價格。</p> <p>3. 實體販賣是否可行？配合校慶或跳蚤市場進行販售。</p> <p>4. 將販賣所得納入班費或畢業旅行經費。</p>	<p>文創品介紹簡報</p> <p>文創品設計規劃</p> <p>文創產品行銷策略</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 老師課程進行一小段落後, 進行提問, 確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 課程中, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺提示。</p>							

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：蔡雯琳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。