

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過閱讀，自然理解校園常規，培養健康、良好的校園生活習慣。 二、藉由認識書與圖書館，啟發多元閱讀的興趣。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以藝術符號知能，完成創作活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	成長的	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗	◎詩歌 繪本 今天真	1. 以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩	1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽	【活動一】上學不遲到 1 節 1. 朗讀童詩--上學不遲到 2. 請學生說一說造成上學遲	今天真好-林良 X 貝果	5 節

<p>- 第 (5) 週</p>	<p>我 -- 生活好習慣</p>	<p>讀文本。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>好-林良 (國語日報)</p>	<p>2. 透過今天真好童詩閱讀，覺察生活規範與禮儀，探究好習慣的意義，並願意實踐，調整自己的行為。</p>	<p>2. 完成紀錄“好習慣檢核表”</p>	<p>到的原因是什麼? 3. 教師提問: 你知道該怎麼做才能不遲到嗎? 4. 練習朗讀- “上學不遲到” 給同學聽</p> <p>【活動二】排路隊回家 1 節 1. 朗讀童詩--排路隊回家 2. 教師提問: 你知道排路隊要遵守那些規則嗎? (1) 要靠邊走，行進時不嬉戲、推擠 (2) 要遵從交通號誌或路隊長及導護老師的指示排好隊伍 3. 練習排路隊 4. 練習朗讀- “排路隊回家” 給同學聽</p> <p>【活動三】向鄰居打招呼 1 節 1. 朗讀童詩--向鄰居打招呼 2. 教師提問: 遇見鄰居你會打招呼嗎? 你都是怎麼做的? 3. 分組演練向師長打招呼 4. 練習朗讀- “向鄰居打招呼” 給同學聽</p> <p>【活動四】好朋友不打架 1 節 1. 朗讀童詩--好朋友不打架 2. 教師提問: ◎你曾經和同學打架嗎? 說</p>	<p>出版社: 國語日報</p>
------------------	-------------------	---	--------------------	--	------------------------	---	------------------

						<p>一說打架的經驗</p> <p>◎你知道要如何避免和同學打架嗎?</p> <p>3. 分組討論如果看見同學打架時要怎麼辦</p> <p>4. 練習朗讀-“好朋友不打架”給同學聽</p> <p>【活動五】隨手撿垃圾 1 節</p> <p>1. 朗讀童詩--隨手撿垃圾</p> <p>2. 教師提問:</p> <p>◎看到地上有垃圾會有什麼感覺?你會怎麼做?</p> <p>3. 分組說一說撿垃圾的感想</p> <p>4. 練習朗讀-“隨手撿垃圾”給同學聽</p> <p>5. “好習慣檢核表”記錄及說明</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>成長的 我 -- 健康 好 習 慣</p>	<p>語文 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>健康 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>◎詩歌繪本 今天真好-林良(國語日報)</p> <p>◎好習慣檢核表</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩</p> <p>2. 透過今天真好童詩閱讀，認識健康的生活習慣，並願意實踐好習慣檢核表，調整自己的行為。</p>	<p>1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽</p> <p>2. 能連續跳繩 5 下</p> <p>3. 完成“好習慣檢核表”</p> <p>4. 能說出至少 1 項自己需要改進的行為及改進方法</p>	<p>【活動一】吃飯慢吞吞 1 節</p> <p>1. 朗讀童詩--吃飯慢吞吞</p> <p>2. 教師提問:</p> <p>◎你知道吃飯為什麼會慢吞吞嗎?</p> <p>3. 分組討論如何改進吃飯慢吞吞的習慣</p> <p>4. 練習朗讀-“吃飯慢吞吞”給同學聽</p> <p>【活動二】營養午餐吃光光 1 節</p> <p>1. 朗讀童詩--營養午餐吃光光</p> <p>2. 教師提問:</p> <p>◎我們吃的營養午餐是從哪裡來的?</p> <p>◎為什麼要把營養午餐吃光</p>	<p><u>今天真好</u>-林良 X 貝果出版社:國語日報</p> <p>參考網址: 1. 學校午餐製作過程大公開 https://www.youtube.com/watch?v=X0RzhJd1hTo</p> <p>參考網址:</p>	6 節

					<p>光?怎麼樣才能做到? 3.練習朗讀-“營養午餐吃光光”給同學聽</p> <p>【活動三】多喝白開水 1 節</p> <p>1.朗讀童詩--多喝白開水 2.教師提問: ◎請你說出喝白開水和喝飲料的感覺 ◎你知道喝白開水的好處有哪些嗎? 3.練習朗讀-“多喝白開水”給同學聽</p> <p>【活動四】跳繩長高 2 節</p> <p>1.朗讀童詩--跳繩長高 2.教師提問: ◎你知道跳繩有什麼好處嗎? 3.觀看跳繩表演影片 4.指導學生練習跳繩 5.練習朗讀-“跳繩長高”給同學聽</p> <p>【活動五】好習慣檢核表執行反思 1 節</p> <p>1.請針對“好習慣檢核表”紀錄結果說出自己良好的表現與需要改進加油的地方 2.說一說執行“好習慣檢核表”的感想</p>	<p>1.學者研究: 每天跳繩 30 分鐘 孩子長高腦力好 https://health/story/6054/356991</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好 學 的 我 -- 認 識 書</p>	<p>語文 5-I-8 認識圖 書館(室)的功 能。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。</p>	<p>◎書的 結構介 紹 ◎摺頁 小書創 作</p>	<p>1. 認識書的結構 2. 運用語文、色彩、圖像等，創 作摺頁小書，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能正確說出書的結 構 2. 能完成摺頁小書 3. 能在小組中分享介 紹自己的摺頁小書</p>	<p>【活動一】書的介紹 4 節 1. 教師提問： ◎一本書有哪些部份呢？ 2. 介紹書的結構(封面、 封底、書背、作者等) 3. 摺頁小書製作 4. 摺頁小書展示介紹與 分享</p>	<p>參考網址： 1. 繪本結構 http://163.19.187.240/pb/mat-3.htm</p>	<p>4 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好 學 的 我 -- 認 識 圖 書 館</p>	<p>語文 5-I-8 認識圖 書館(室)的功 能。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣</p>	<p>◎圖書 室介紹 ◎書插 創作</p>	<p>1. 認識圖書室的功能 2. 運用語文、色彩、圖像等，創 作書插，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能完成找書任務檢 核表 2. 能完成書插創作 3. 能到學校圖書室自 行完成 3 次借還書任 務</p>	<p>【活動一】認識圖書室 2 節 1. 教師提問： ◎你有去過學校或其他地方 的圖書室嗎？ ◎你知道在圖書室有哪些該 注意的事？ ◎你知道書的內容不同就有 不同的分類嗎？ ◎要如何在圖書室快速找到 自己想看的書呢？ 2. 圖書室使用規則及禮 儀介紹 3. 認識書的分類(介紹 0-9 類) 4. 完成找書任務 【活動二】如何借還書 3 節 1. 教師提問： ◎你有去學校或其他地方的 圖書室借書的經驗嗎？ ◎你知道要如何才能把想看 的書借回家嗎？ 2. 圖書室借還書流程介紹 3. 書插製作 4. 到圖書室看書</p>	<p>參考網址： 1. 圖書十大 分類口訣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&v=gzpdP84nNjo&feature=emb_log o</p>	<p>5 節</p>

						5. 完成借書任務		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p style="text-align: center;">人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、藉由故事閱讀及影片觀看，引發感恩之心，進而付諸行動。</p> <p>二、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，培養良好的衛生習慣。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，以促進身心健康，進而發展生命潛能。</p> <p>二、透過基本語文素養，並以肢體及藝術等符號知能，完成感恩活動。</p> <p>三、在進行分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	幸福的我--體貼親心	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 故事繪本 *爸爸你愛我嗎 *朱家故事	1. 了解故事繪本爸爸你愛我嗎中所要表達的重要訊息，並說出自己的感受。 2. 透過故事繪本朱家故事，體認並扮演好自己在家庭中的角色，並身體力行。	1. 能在小組中分享一件和爸爸一起完成的事並說出當下的感覺 2. 能完成爸爸你愛我嗎閱讀學習單 3. 完成繪本朱家故事閱讀提問單	【活動一】繪本閱讀(1) 2節 1. 教師提問: ◎我們身邊都有愛護照顧我們的親人，你能舉例說出親人對你愛的表現嗎?並說說你當下的感受 2. 小組討論教師提問，分享自己的經驗及感受 3. 閱讀繪本—爸爸你愛我嗎 4. 小組討論學習單提問的問題，並完成學習單 【活動二】繪本閱讀(2) 3節 1. 教師提問: ◎請說一說家中的家事是如何分配的?你覺得這樣分配是恰當的嗎? 2. 小組分享家中的家事分配現況，並討論是否合理恰當 3. 繪本閱讀—朱家故事 4. 小組分享讀後心得 5. 小組討論提問單提問的問題，並完成學習單完成提問單	1. 繪本: 爸爸你愛我嗎 作者: 史蒂芬·麥可·金 譯者: 余治瑩 出版社: 三之三 參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU 2. 繪本: 朱家故事 圖文: 安東尼布朗 譯者: 漢聲雜誌 出版社: 英文漢聲 參考網址: https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E	5節
第(6)週-	感恩的我--母親	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活	1. 錄製給媽媽的悄悄話	1. 透過正確發音，流利的說出給媽媽的悄悄話。 2. 透過錄製給媽媽的話表達對媽媽的感謝之情。	1. 能說2項出減輕媽媽辛勞的具體行為 2. 完成錄製〈給媽媽的話〉 3. 完成回饋單	【活動一】媽媽好忙 1節 1. 教師提問: ◎你知道媽媽每天要做那些工作嗎? 2. 分組討論小朋友能如何減輕媽媽的辛勞 3. 將具體辦法陳述之 【活動二】給媽媽的話 5節	作文分享-感謝 媽媽 http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WE	6節

第 (11) 週	節 活 動	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。			4. 能在小組中分享完成〈給媽媽的話〉的感想及能改進的地方	1. 教師提問： ◎每天受到媽媽的關愛和照顧，相信小朋友應該有許多話要對媽媽說，你知道要如何表達嗎？ 2. 指導學生書寫〈給媽媽的話〉 3. 指導學生朗讀〈給媽媽的話〉 4. 朗讀〈給媽媽的話〉並錄音 5. 指導學生傳送〈給媽媽的話〉錄音檔	B/paper/paper06_01.htm	
第 (12) 週 - 第 (17) 週	健 康 的 我 -- 生 活 好 習 慣	語文 3-I-4 利用注音讀物， 學習 閱讀， 享受 閱讀樂趣。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作 簡易的健康技能。	1. 故事繪本 * <u>我是刷牙高手</u> * <u>我們來洗手</u> 2. 影片 * 貝氏刷牙法 * 洗手步驟	1. 透過注音 繪本 <u>我是刷牙高手</u> 和 <u>我們來洗手</u> ， 學習 閱讀， 享受 閱讀樂趣，並 了解 繪本中的重要訊息。 2. 利用 影片 引導，於生活中 操作 貝氏刷牙法及洗手步驟	1. 檢核時能正確用貝氏刷牙法刷牙 2. 檢核時能流利說出洗手7步驟，並實際正確演示	【活動一】 我是刷牙高手 3節 1. 教師提問： ◎刷牙是我們每天都會做的事，但是我們真的有把牙齒刷乾淨嗎？ ◎你知道怎麼樣才能將牙齒刷乾淨呢？ 2. 分組討論怎麼樣才能將牙齒刷乾淨 3. 繪本閱讀— <u>我是刷牙高手</u> 4. 貝氏刷牙法影片 5. 分組討論比較目前自己刷牙的方式與貝氏刷牙法有什麼不同，哪個方式清潔效果比較好 6. 學生練習貝氏刷牙法刷牙 7. 貝氏刷牙法檢核 【活動二】 我們來洗手 3節 1. 教師提問： ◎“洗手”是生活中每天都	1. 繪本： <u>我是刷牙高手</u> 作者：李允正 譯者：丘敏瑤 出版社：上人 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=Z1yalhashms 2. 繪本： <u>我們來洗手</u> 作者：東尼·羅斯 譯者：林清雲 出版社：三之三	6 節

						<p>會做的事，“洗手”為什麼重要？你知道要如何正確洗手嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論洗手”的重要性，並記錄洗手的步驟 繪本閱讀—<u>我們來洗手</u> 觀看洗手步驟影片 檢視小組紀錄的洗手步驟是否正確，並調整改進 學生實際演練洗手步驟 洗手步驟檢核 	<p>*自製繪本 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 永齡健康基金會製作洗手防疫宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI 貝氏刷牙法影片 https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康的我—— 青菜好朋友</p>	<p>語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健康</p> <p>2+a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 故事繪本 <u>*愛吃青菜的鱷魚</u></p>	<p>1. 透過注音繪本<u>愛吃青菜的鱷魚</u>，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。</p> <p>2. 透過注音繪本<u>愛吃青菜的鱷魚</u>，發覺不偏食的行為對健康的好處，改善偏食的習慣</p>	<p>1. 能說出吃青菜的好處至少 2 項</p> <p>2. 能在小組中分享一項改進偏食習慣的辦法</p> <p>3. 能完成閱讀學習單</p>	<p>【活動一】我愛吃青菜 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問： ◎師長常常提醒小朋友多吃青菜，你知道吃青菜有什麼好處嗎？ 分組討論吃青菜的好處 故事閱讀—<u>愛吃青菜的鱷魚</u> 小組分享自己喜歡吃的青菜，及覺得怎麼煮最好吃 小組討論如何改進偏食習慣，並上台發表 畫出愛吃和不愛吃的青菜，並寫出愛吃和不愛吃的原因(學習單) 	<p>1. 繪本：<u>愛吃青菜的鱷魚</u> 作者：湯姆牛 出版社：信誼 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。