

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果展現於表演活動。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成表演活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>愛自己的我——性別平等</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 繪本——威廉的洋娃娃</p> <p>2. 繪本——不要親我</p> <p>3. “保護自己”學習單</p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，發現每個人都是獨特的個體，要悅納自己。</p> <p>2. 透過“保護自己”學習單，明白身體隱私與身體界線及自我保護與求救的方法。</p>	<p>1. 能上台報告小組討論結果</p> <p>2. 完成威廉的洋娃娃閱讀學習單</p> <p>3. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>【活動一】2節 繪本閱讀——威廉的洋娃娃</p> <p>1. 教師提問： ●你知道男生和女生有什麼不同嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀——威廉的洋娃娃</p> <p>3. 分組討論問題單</p> <p>4. 小組上台報告討論結果</p> <p>5. 教師檢討、歸納各組想法，並導正錯誤觀念</p> <p>【活動二】3節 繪本閱讀——不要親我</p> <p>1. 教師提問： ●你知道哪些行為屬於親密動作嗎？ ●身體的哪些部位是不能讓人隨便碰觸的？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀——不要親我</p> <p>3. 教師提問： ●如何拒絕不當的身體碰觸？ ▲分組討論如何拒絕不當的身體碰觸並發表討論結果</p> <p>4. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>◎威廉的洋娃娃 ppt</p> <p>◎繪本——威廉的洋娃娃</p> <p>◎不要親我 ppt</p> <p>◎繪本——不要親我</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>有品的我——品</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能</p>	<p>1. 繪本——說謊的獅子</p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，澄清正確行為概念。</p> <p>2. 表達對繪本中的重要觀點的觀察與意見。</p>	<p>1 能參與提問單討論</p> <p>2. 完成說謊的獅子閱讀學習單</p>	<p>【活動一】3節 繪本閱讀——說謊的獅子</p> <p>1. 教師提問： ●說謊有哪些壞處？ ●你有說謊的經驗嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>3. 閱讀——說謊的獅子</p> <p>4. 分組討論問題單並發表各</p>	<p>◎繪本閱讀——說謊的獅子</p> <p>◎說謊的獅子 ppt</p>	<p>6</p>

第 (11) 週	格 教 育	理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	2. 繪本- <u>誰是膽小鬼</u>		3. 完成 <u>誰是膽小鬼</u> 閱讀學習單	<p>組討論結果</p> <p>5. 書寫閱讀學習單</p> <p>【活動二】3節 繪本閱讀-<u>誰是膽小鬼</u></p> <p>1. 教師提問： ● 你會因為別人說：「你如果不敢做什麼事就是XX。」而去做壞事嗎？ ● 做了會怎樣？不做又會怎樣呢？ ▲ 學生自由發表</p> <p>3. 閱讀-<u>誰是膽小鬼</u></p> <p>4. 分組討論問題單並發表各組討論結果</p> <p>5. 書寫閱讀學習單</p>	<p>◎繪本閱讀- <u>誰是膽小鬼</u></p> <p>◎ <u>誰是膽小鬼</u> ppt</p>	
第 (12) 週 - 第 (17) 週	期 末 展 演 - 品 格 小 劇 場 製 作	生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	1. 品格小劇場 腳本	1. 透過 品格小劇場腳本的編寫過程，表達自己對好品格的想法，並 感受 戲劇創作的樂趣。	1. 能提供想法和小組成員共同完成品格小劇場腳本 2. 能和其他人分工合作做出小劇場所需的道具	<p>【活動一】6節</p> <p>1. 教師提問： ● 你知道一部戲劇是怎麼產生的嗎？ ▲ 學生自由發表</p> <p>2. 戲劇腳本寫作介紹</p> <p>3. 學生分組討論、撰寫腳本（內容限品格與性平教育相關）</p> <p>4. 教師提問： ● 工作、角色如何分配？ ▲ 各組擬出工作、角色分配表</p> <p>5. 表演道具製作</p>	<p>◎演員的基本功 - 劇本的形式</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1x91s5MhJys</p> <p>◎編劇基礎-01 角色的類別</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MLGguhGN1c</p>	6

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期末 展演 -- 品格 小劇場 登場</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 品格小劇場腳本</p>	<p>1. 在品格小劇場排演過程，使用不同的表情動作及對話來闡述好品格的重要，並感受創作表演的樂趣。</p>	<p>1. 上台演出品格小劇場 2. 能分享他組優缺點並給予建議</p>	<p>【活動一】3節 1. 教師提問： ●你想要演好一部戲要怎麼做呢？ ▲學生自由發表 2. 小組排演練習，教師分別指導 3. 小組上台演出 4. 分組討論各組演出的優缺點並分享討論結果</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣南靖國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	身在糖鄉	課程設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p style="text-align: center;">人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果應用於關懷活動。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成關懷活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	有愛的我 - 生命教育	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本— <u>精彩過一生</u> 2. 繪本— <u>我永遠愛你</u>	1. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 2. 透過繪本閱讀、討論，知道生命的歷程，進而珍惜生命，把握當下。	1. 能上台報告小組討論結果 2. 完成 <u>精彩過一生</u> 閱讀學習單	【活動一】3節 繪本閱讀— <u>精彩過一生</u> 1. 教師提問： ●你知道人的一生活有什麼不同的階段嗎？ ●在每個階段會有什麼任務？ ▲學生分組討論後發表 2. 故事閱讀— <u>精彩過一生</u> 3. 學生分享讀後心得 4. 小組成員共同完成指定任務—上台扮演一生各階段的生活樣貌(嬰兒期-兒童期-青壯年期-老年期) 【活動二】3節 繪本閱讀— <u>我永遠愛你</u> 1. 教師提問： ●愛一個人要如何表達讓他知道？ ▲學生分組討論後發表 2. 故事閱讀— <u>我永遠愛你</u> 3. 教師提問： ●你如何表達你對家人的愛？ ▲學生分組討論後發表 4. 書寫閱讀學習單	◎ <u>精彩過一生</u> ppt ◎ <u>繪本—精彩過一生</u> ◎ <u>我永遠愛你</u> ppt ◎ <u>繪本—我永遠愛你</u>	6
第(7)週 -	愛的任務	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	1. 幼兒園介紹 2. 參訪表	1. 透過溝通與討論，共同為參訪活動訂定流程、表演項目，並能遵守分工合作原則來完成參訪活動流程暨表演節目海報。	1. 能參與參訪流程及表演節目的規劃	【活動一】1節 1. 教師提問： ●除了家人之外，你知道社會上還有哪些人需要我們關懷？	幼兒園介紹 PPT	3

<p>第 (9) 週</p>	<p>一 關 懷 A 計 畫</p>	<p>起工作並完成任 務。</p>	<p>演活動規 畫</p>		<p>2. 能完成參訪活動流 程暨表演節目海報</p>	<p>●我們可以為他們做哪些事 來表達我們的關懷? ▲學生分組討論後發表, 教 師給予回饋或修正 2. 教師介紹參訪機構 【活動二】2 節 1. 全班共同討論參訪準備工 作: (1)參訪流程 (2)參訪工作內容 (3)參訪表演節目分配 2. 小組成員共同規劃節 目 內容後上台做簡介 3. 教師提問: ●節目內容是否適合參 訪 對象? ●各組規畫的節目是否 有 重複等需調整之處 ▲學生分組檢討後提出 看 法 4. 完成參訪活動流程暨 表演節目海報</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>愛 的 任 務 一 表 演 活 動 一 起</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起 工作的過程, 感 受合作的重要 性。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享, 感 受創作的樂趣。</p>	<p>1. 參訪之 表演節目 練習 2. 參訪服 務工作分 配及演練</p>	<p>1. 透過一起準備參訪表演活動 的過程, 體會團結合作 的重要。 2. 編排節目時, 使用各種表徵 符號加入表演節目中, 感 受創作的樂趣及成就。</p>	<p>1. 能提出自己的想 法, 並積極參與參訪 表演節目練習 2. 能完成服務演練</p>	<p>【活動一】5 節 1. 教師提問: ●節目演練時, 要注意哪些 事項? ▲各組學生討論後發表, 教 師再予以補充 2. 執行節目演練活動: (1)歌唱教唱及練習 (2)短劇劇本編寫及排演 (3)音樂演奏練習 (4)說笑話練習 (5)帶動唱教學及練習 3. 行前節目彩排 4. 服務工作分配及演練</p>	<p>5</p>

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。