

嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	善良的港墘人	課程設計者	陳怡吟	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	1. 透過 品格的教育 來營造港墘國小的「幸福感」，凡事皆從生活處著手，從小錯誤開始改過，有了 健全 的人格比任何事都還重要。 2. 藉由品格教育提醒同學們「 尊敬、敬愛 」師長，讓師生們擁有一個 幸福 的校園，使學校這個大家庭多出更多的小確性。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活日常。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。	課程目標	1. 透過上課的教學跟簡報的內容，讓同學們能多少了解基本的 做人處事 ，也時常藉由一些議題讓同學們 思考 該如何在日常生活中該如何 處理人與人之間的磨合與紛爭 。 2. 在課堂中或是完成學習單的階段中都可能需要 網路的資訊 ，所以在課堂中老師也會 操作基本的搜尋引擎 讓同學們能夠知道基礎的操作。 3. 因為課堂的需要，讓同學們藉由 溝通 來表達彼此的想法和 意見 ，除了讓同學們 培養團隊合作 之外，也讓他們學習該如何在群體中學會 包容與和諧 。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>【友愛同學、尊敬師長】</p>	<p>綜 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 製作卡片 3. 關懷師長與同學 4. 紀錄日常</p>	<p>1. 透過課程展現出從課堂中所學的觀念。 2. 勇敢在課堂中表達自己的想法與觀點。 3. 藉由勞作來設計出屬於自己的卡片。 4. 聽從課堂中老師傳授的觀念，來關懷身邊的師長與同學，達成友愛的目的。</p>	<p>1. 詢問和小天使對應的小主人這期間所受到的照顧滿不滿意做為評比。 2. 詢問每位師長有沒有感受到同學的禮貌。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。</p>	<p>1. 分配給每位同學一個小天使的腳色，來玩小天使小主人的活動，透過平常的上學時間默默關懷各自的小主人。 2. 替每位同學指派一位老師，規定同學每天要向師長問好、寒暄。 3. 同學製作簡單的小卡片，贈送給指派到的師長。 4. 製作學習單，讓同學紀錄自己跟小主人做了那些互動。</p>	<p>1. 學習單 2. 卡片製作相關影片</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>【富有愛心，從關懷周遭做起】</p>	<p>綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3b-III-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 留意身旁的大小事 2. 走出教室體會校園環境，走進詩路 3. 隨時感受並尊重周遭人事物美景</p>	<p>1. 藉由分組報告來增加團隊合作的能力，讓同學們學習如何尊重彼此的想法，並且整合過後分享心得。 2. 能充份分享詩路作品與體會，並能尊重他人意見。 3. 能與他人合作，完成詩路作品改作。</p>	<p>1. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 2. 透過同學查詢的資料，分組說明解釋。 3. 對於他組的發表能給予尊重，並給予意見。</p>	<p>1. 拍攝校園詩路晨昏時光的作品，觀察詩路的不同時光意境。 2. 分組瀏覽欣賞石碑詩詞，各組選擇進一步探究的篇章，拍攝碑文特寫。 3. 各組討論詩詞的內文大意，體會詩中意境，利用畫筆呈現詩文畫面。 4. 背誦詩詞內容，融合對意境的體驗，進行誦讀表演，各組相互欣賞觀摩。</p>	<p>1. 學習單 2. PPT 簡報</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>【謙虛為懷，與大家和睦相處】</p>	<p>語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 聆聽故事且分析討論 3. 同學之間的意見交換與指教</p>	<p>1. 學習傾聽他人的意見，尊重他人的發言權，彙整資料後透過合作並上台報告。 2. 希望同學能從故事中體察到謙虛的重要性，並能夠在平常發揮關懷他人的言行舉止，適當的給予鼓勵和指教。</p>	<p>1. 透過同學的親身經歷所發表的報告給予評比。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。</p>	<p>1. 透過相關的故事，讓同學分組報告謙虛的重要性，以及探討其中的利與弊。 2. 製作與故事相關的學習單，請同學在課堂上完成學習單。 3. 請同學以自身舉例，上台以短暫的兩分鐘報告自己以往的經驗以及最後的結局是好是壞。</p>	<p>1. 學習單 2. 故事內容</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>【日行一善，幫幫他人也充實自己】</p>	<p>語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 3b-III-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 同學之間的意見交換與指教 3. 從活動中所體悟的人生觀</p>	<p>1. 藉由日行一善的活動來服務身旁的人，展現出平常的所學並且有著一顆關懷他人的心。 2. 學習在討論時給予組員適當的回應並時時提醒自己覺察別人的臉色，最後彙整完資料後上台發表、報告。 3. 尊重他人所提出的意見與指教，方能展現出應有的氣度。</p>	<p>1. 透過活動來評比學生 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。</p>	<p>1. 到學校附近的養老院參訪，並且實行一日小志工的活動，讓同學和老年們互動，給予他們協助。 2. 舉辦撿垃圾大賽，利用在上學期間撿拾校園中的垃圾，並且給予撿拾最多者一些小獎勵。 3. 書寫參訪心得學習單 4. 請同學分組討論這期間所舉辦的撿拾比賽，探討情中的利弊以及心得分享。</p>	<p>1. 學習單 2. 安排參訪</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>【誠實以對，向謊言說再見】</p>	<p>語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-III-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 完成學習單 2. 聆聽故事且分析討論 3. 同學之間的意見交換與指教</p>	<p>1. 學習傾聽他人的意見，尊重他人的發言權，彙整資料過後並上台報告。 2. 希望同學能從故事中體察到謙虛的重要性，並能夠在平常發揮關懷他人的言行舉止，適當的給予鼓勵和指教。</p>	<p>1. 透過同學的親身經歷所發表的報告給予評比。 2. 透過同學的分組報告來檢視同學的成果。 3. 透過同學寫的學習單來給予評分。</p>	<p>1. 透過相關的故事，讓同學分組報告誠實的重要性，以及探討其中的利與弊。 2. 製作與故事相關的學習單，請同學在課堂上完成學習單。 3. 請同學以自身舉例，上台以短暫的兩分鐘講解自己以往的經驗以及最後的結局是好是壞。</p>	<p>1. 學習單 2. 故事內容</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳怡吟</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。