

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	「香」「火」傳承—怎麼栽怎麼收		課程設計者	劉昌裕、李巨為	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	<p>一、藉由書籍、影片了解雙果生長、繁殖的特性，學習人工授粉的方法與流程，體驗昆蟲們紅娘的角色，培養出相關專業知能，以呼應學校願景「卓越」。</p> <p>二、善用在地資源，透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，讓學生體驗學習付出，體會大自然間動植物間互助的神奇與奧妙，營造出善待大自然之氛圍，以呼應學校願景「溫馨」。</p> <p>三、了解蜜蜂辛勤工作的特性，並體會果農的辛苦與各行各業工作辛勞，進而養成勤奮努力互助互愛的好品格，成就未來，以呼應學校願景「溫馨」。</p> <p>四、透過活動過程，帶領學生服務、檢討、省思進而回饋，營造出「金色童顏」為願景的和興國小回憶。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂與他人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、依規劃並執行「實戰寶典」、「生生不息」、「我愛紅娘」、「勤奮的小蜜蜂」等活動，引發學生探索問題的思考能力，練習處理日常生活問題。</p> <p>二、以創新思考方式，擬訂香火傳承計畫，學習雙果傳宗接代的方法及大自然界共存共榮的特性，因應日常生活情境時實踐關懷環境。</p> <p>三、在「我愛紅娘」、「勤奮的小蜜蜂」等活動中，體驗人工授粉的技巧與流程及扮演勤奮的小蜜蜂，理解與團隊成員合作互動並養成正確及良好的習慣。</p> <p>四、利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作簡報製作，理解並用所學資訊素養，判斷媒體內容的正確性。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>如何做火龍果的整枝： 1 主幹與基樁</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>火龍果的整枝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真觀察與聆聽火龍果的整枝影片、閱讀相關報導</li> <li>2. 能確實結合科技與資訊的能力，運用電腦搜索網路查詢火龍果的整枝資料並整理筆記</li> <li>3. 各小組整合搜尋資料並製成簡報</li> <li>4. 各小組結合科技與資訊發表小組成果，組間聆聽他人的發言，記錄組間差異並提問</li> </ol>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。</p> <p>二、個人利用心智圖整理課堂重點：(重點如下)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能整理出出基樁與數學的立體圖形的相同處</li> </ol> <p>每生能將辨認出火龍果主幹與側枝的方式記錄下來</p>	<p>一、異質性分組： 將全班分為五組，組成成員由老師依能力分配。各組成員任務由各組自訂。(整學年在本次就定好組別與成員)</p> <p>二、目標作物介紹：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主幹的基樁形態與柱體之比較</li> <li>2. 主幹作用的認識</li> </ol>	<p>2009 年台中農改場-<a href="#">國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準</a> 2010 年農業試驗所特刊-<a href="#">台灣紅龍果的栽培 (PDF 檔)</a> 2011 年台南區農業專訊-<a href="#">紅龍果栽培改善措施 (上)</a>、<a href="#">紅龍果栽培改善措施 (下)</a></p>	<p>2</p>
----------------------	-------------------------------	---	---------------	--	--	--	---	----------

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>如何做火龍果的整枝：基樁與繩結</p>	<p>國語 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動<b>尋找</b>閱讀材料。</p>	<p>1. <b>基樁的架設</b>： <b>繩結的運用</b></p>	<p>1. <b>尋找</b>閱讀材料並以此<b>提出</b>基樁的架設型態與<b>繩結的運用</b> 2. <b>連結</b>繩結與基樁型態的知識和經驗，<b>提出</b>小組的觀點並<b>評述</b>組間選擇的差異點與可行性</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 二、個人利用心智圖整理課堂重點：(重點如下) 1. 能評析基樁型態的優缺點 2. 能評析繩結的功用與優缺點 三、組間試作： 利用黏土及竹筷先行架構各組織基樁型態，並展示</p>	<p>介紹田間管理 一：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下)1. 認識基樁材料與綁材 二、2. 繩結的認識與實作</p>	<p>2009 年台中農改場-<a href="#">國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準</a> 2010 年農業試驗所特刊-<a href="#">台灣紅龍果的栽培 (PDF 檔)</a> 2011 年台南區農業專訊-<a href="#">紅龍果栽培改善措施 (上)</a>、<a href="#">紅龍果栽培改善措施 (下)</a></p>	<p>3</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>如何做火龍果的整枝：3 組樁</p>	<p>綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p><b>小組基樁成品</b></p>	<p>各小組先分配任務組員<b>參與</b>繩結組裝基樁實作並展示<b>小組基樁成品</b></p>	<p>一、各組能展示自己的基樁 二、每生能完成自我參與組裝活動貢獻度自我評鑑學習單</p>	<p>介紹田間管理二：藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，最終實際動手組裝基樁</p>	<p></p>	<p>2</p>

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>生生不息：尋找種子</p>	<p>自然 ai-III-1 透過科學<b>探索</b>了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 <b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 火龍果種子的取得： <b>介質的種類</b></p>	<p>1. <b>探索</b>影片與相關<b>火龍果種子的取得</b>報導資料並整理筆記 2. 各小組成員<b>參與</b>合作學習並將小組成果，組間<b>聆聽</b>他人的發言，記錄組間所選擇<b>介質的種類</b>差異並提問</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 二、個人利用心智圖整理課堂重點：(重點如下) 1. 每生認識火龍果果實構造 2. 每生能找出火龍果種子的 3. 能說出介質與環保的影響</p>	<p>介紹田間管理三：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下) 1. 認識火龍果盆栽 2. 如何利用與取得種子</p>	<p><a href="https://succuland.com.tw/">https://succuland.com.tw/</a></p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>環境活動：生生不息(上)</p>	<p>自然 ai-III-3 <b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>2. 火龍果種子的取得： <b>盆栽器材</b></p>	<p>各小組組員<b>參與</b>合作學習將日常生活中可利用物品或可得的資材來當作<b>盆栽器材</b>並製作為小型盆栽並相互展示作品與評述</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。(重點如下) 1. 能評析盆栽容器型態的優缺點 2. 能評析各種介質的功用與優缺點 3. 各小組能決定盆栽組裝的相關器材 二、個人利用心智圖整理課堂重點</p>	<p>介紹資材管理一：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下) 1. 種植的器材認識 2. 完成盆栽器材的準備工作</p>	<p><a href="https://succuland.com.tw/">https://succuland.com.tw/</a></p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>我愛紅娘</p>	<p>綜合 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。 po-III-2 能初步<b>辨別</b>適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b>適宜探究之問題。 國語 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. <b>媒人(紅娘)</b>是什麼？ 2. <b>媒人的演進與沒落</b> 3. <b>媒人婆吉祥話</b> 4. <b>動物界的媒人婆</b></p>	<p>1. 能透過<b>分析與判讀</b>各類資源，了解<b>媒人(紅娘)</b>的時代背景與由來， 2. 能<b>察覺</b>媒人的演進與沒落 3. 能<b>提出</b>媒人婆吉祥話背後之意涵並與人<b>討論</b>如何<b>運用</b> 4. 依據觀察、蒐集資料<b>辨別</b>動物界的媒人的功能(紅娘) 5. <b>運用</b>所蒐集的知識完成我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 1. 小組能回答接觸媒人(紅娘)的經驗。 2. 小組能專心觀看影片並回答媒人為什麼又叫紅娘。 3. 小組能蒐集並分享至少 2 則媒人婆吉祥話 4. 小組能說出動物界的媒人(紅娘)。 二、個人利用心智圖整理課堂重點：(重點如下) 每生能完成我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>花粉傳播方式介紹：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下) 活動名稱：我愛紅娘 1. 媒人(紅娘)是什麼？ 利用簡報或影片介紹媒人(紅娘)的時代背景。 2. 媒人的演進與沒落 3. 我也會說媒人吉祥話 請學生訪問家中長輩或上網搜尋，蒐集媒人常說的吉祥話，分組討論及分享媒人婆吉祥話。 4. 找尋動物界的媒人(紅娘) 5. 我要做媒人(紅娘) 請學生分組上網查詢植物開花及授粉相關知識並以小組為單位了解蜜蜂、蝴蝶或其他昆蟲或媒介的紅娘功能。 6. 完成 我要做媒人(紅娘)學習單，並能分組討論及分享。</p>	<p>漢典—紅娘  1985 年葉青歌仔戲 西廂記 - 紅娘傳 東 youtube 影片  媒人吉祥話精華版 - <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=inLlF16fcDc">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=inLlF16fcDc</a>  我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>勤奮的小蜜蜂</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 角色扮演—蜜蜂採蜜去 2. 勤奮小蜜蜂。 3. 蜜蜂的勤勞 4. 檢討、省思與回饋</p>	<p>1. 能參與角色扮演活動，協同合作達成目標，體驗勤奮小蜜蜂的角色。 2. 能從活動中了解蜜蜂勤勞的用意與對環境的好處，理解並實踐環境友善行動。 3. 能透過科學探究，觀察並理解蜜蜂的勤勞行為與目的 4. 針對這學期進行之一系列活動進行回顧與檢討、省思與回饋。</p>	<p>1. 學生能參與角色扮演活動，協同合作完成任務。 2. 學生能專心聆聽、分組討論並說出蜜蜂的生態及對環境的重要性。 3. 學生能透過科學數據說出一隻蜜蜂一生有多勤勞。 4. 學生能分組討論本學期校本課程活動中，最喜歡的三個活動，分組發表並完成學習單。</p>	<p>品格活動:勤奮小蜜蜂 1. 角色扮演—蜜蜂採蜜去 學生分組比賽—以吸管前往指定地點吸取水後，返回將水收集，在指定時間內，看誰收集的最多。 2. 勤奮小蜜蜂：請各小組蒐集勤奮小蜜蜂的相關影片、圖片、書籍等資料，老師透過影片、簡報及圖書資料，讓學生了解蜜蜂的生態及對環境的重要性。 3. 蜜蜂多勤勞：一生只為4克蜂蜜，需要飛上千公里，在超過5萬朵花上停留 4. 檢討、省思與回饋，填寫期末回饋單</p>	<p>勤奮小蜜蜂相關影片、簡報、書籍、圖片等 蜜蜂到底有多勤勞網址： <a href="https://kknews.cc/news/m352a69.html">https://kknews.cc/news/m352a69.html</a> 期末回饋單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、共(5/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 【第5週-第6週】表現任務-每生能完成自我參與組裝活動貢獻度自我評鑑學習單，建議修改為在老師的協助下完成學習單。 2. 【第11週-第16週】表現任務-每生能完成&lt;我要做媒人(紅娘)&gt;學習單，建議修改為在老師的協助下完成&lt;我要做媒人(紅娘)&gt;學習單。 3. 【第17週-第20週】表現任務-學生能分組討論本學期校本課程活動中，最喜歡的三個活動，分組發表並完成學習單，建議修改為在老師的協助下完成學習單。  特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：劉昌裕、李亘為</p>							