

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期彈性學習課程躍讀台灣教學計畫表 設計者：謝慧玲 趙彼得 蔣瓊宜 (表十三之一)

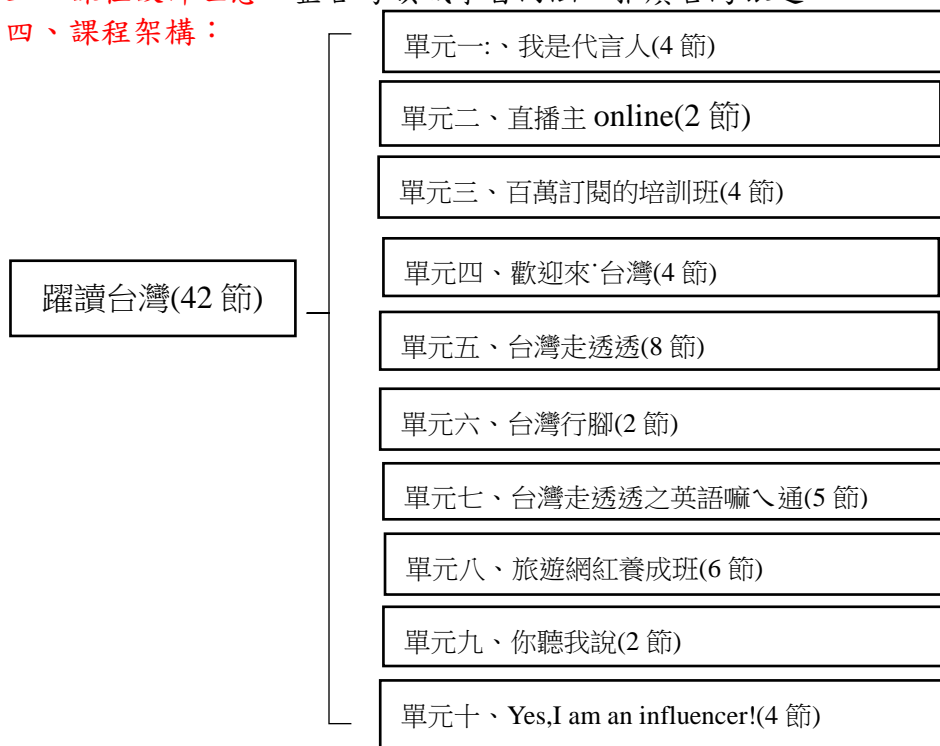
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊。

### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	第一單元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各項 發言，並加以記 錄. 歸納	聆聽老師的講解，加 以記錄和歸納，了解 本課程的目標	1. 發下記錄表 2. 介紹本課程的任務 3. 請學生完成課程目標 記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表	完成紀錄， 歸納並能上 台分享本課 程的任務表	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備
2 週	第二單元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各項 發言，並加以記 錄. 歸納	聆聽老師的講解，加 以記錄和歸納，了解 本課程的目標	1. 介紹本課程的任務 2. 請學生完成課程目標 記錄表並歸納重點 3. 請學生上台發表	完成紀錄， 歸納並能上 台分享本課 程的任務表	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備
3 週	第三單元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	國 I-IV-4 靈活 應用科技與資 訊，增進聆聽能 力，加強互動學 習效果	靈活運用資訊科技了 解代言人的意義並能 發表提問	1. 播放金城武代言-伯 朗咖啡的影片 2. 問學生代言人在廣 告中的效益 3. 請學生完成課程目 標記錄表並歸納重	能夠完成影 片任務單	任務單 電子白 板 電腦 網路 麥克風

		C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋		點 4. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益		設備
4 週	第四單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果  國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 2. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
5 週	第五單元：直播主 online	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	理解上傳影片與直播的步驟	1. 示範如何上傳，直播影片 2. 學生實際操作影片上傳與直播 3. 宣布作業：找出一項自己鍾愛的物品，要求學生帶來學校或者是拍照	能夠申請帳號及操作相關設定	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
6 週	第六單元：直播主 online	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。  運 p-V-1 能整合資訊科技進行有	1. 能描述物品且表達情感 2. 能利用 3C 產品紀錄話語	1. 請學生將自己的寶貝拿出 2. 學生與旁邊同學介紹分享 3. 教師列出學生分享應包含的內容：物品名稱、擁有多長	能上台清楚分享並描述心愛物品	電子白板 電腦 網路 麥克風設備

		團隊合作	效的溝通表達。		時間、為何視為珍寶 4. 學生上台分享自己的寶物 5. 學生將自己分享的內容再講一次，並用 3C 產品錄下。		
7 週 (第一次段考)	第七單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 製作短片 翻譯中文字幕為英語	1. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious” 2. 學生撰寫字幕英文翻譯	能夠製作一分鐘短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
8 週	第八單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 製作短片 2. 翻譯中文字幕為英語 3. 能夠上台分享自己的作品	1. 學生撰寫字幕英文翻譯 2. 學生製作英文字幕 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious”	1. 能夠製作一分鐘短片 2. 能夠上台分享短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
9 週	第九單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 製作短片 2. 講解自己的作品 3. 了解臺灣某縣市特色 4. 能夠上傳分享自己	1. 學生完成一分鐘短片 “My precious” 2. 學生上台播放和分享成品	1. 能夠上台分享短片 2. 說出本單元目標	電腦 手機 網路 麥克風 設備

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作		的作品至社群軟體			
10 週	第十單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 進行有條理的論 辯，並注重言談 禮貌	能夠上傳分享自己的 作品至社群軟體	1. 學生上台播放和分享 成品 2. 學生針對分享提出問 題	1. 學生上 台播放 和分享 成品 2. 提出自己 的見解	電腦 手機 網路 麥克風 設備
11 週	第十一單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。  國 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出 提問或回饋	1. 聆聽老師的講解， 加以記錄和歸納， 了解本單元的目標 2. 了解某縣市的歷史 文化背景 3. 表達台灣某縣市特 色	1. 教師講解本課程之終 極目標---介紹台灣 的短片 2. 學生提出想研究的縣 市 3. 教師問學生臺灣特定 縣市之特色 4. 教師提出自己對台灣 特色的見解 學生研究某縣市的背景	1. 完成紀 錄，歸 納並能 上台分 享本課 程的任 務表 2. 報告研究 的某縣市背 景	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備
12 週	第十二單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	國 I-IV-4 靈活應用科技與 資訊，增進聆聽 能力，加強互動 學習效果。  社 3b-IV-2	了解臺灣吸引外籍旅 客的特質	1. 教師問學生臺灣有什 麼值得外籍旅客駐足 之處 2. 播放交通部觀光局國 際行銷系列影片之一 3. 學生討論並分享自己 對台灣特色的見解	1. 回答台 灣吸引 外籍旅 客之特 質 2. 完成台灣 特色分析學	學習單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

		團隊合作	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		4. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	習單	
13 週	第十三單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。  社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 了解臺灣吸引外籍旅客的特質 2. 說出臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 2. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
14 週 (第 2 次段考)	第十四單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	能用英語寫出台灣某個縣市的特色	學生將台灣縣市特色翻譯成英語	完成任務單：將中文介紹翻成英語	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
15 週	第十五單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句子。  視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境	1. 能用中，英語介紹台灣某個縣市 能了解台灣某縣市的歷史文化背景	1. 學生將台灣某縣市之特質翻譯成英語 2. 學生製作臺灣某縣市特色的雙語（中英語）海報	製作台灣縣市特色介紹之雙語海報	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表

			及社會文化的理解。				
16 週	第十六單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體表達創造意念。  國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景	1. 學生製作臺灣某縣市特色的雙語海報 2. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 3. 學生紀錄台上同學的報告重點	1. 完成台灣縣市特色介紹之雙語海報 2. 口語表達某縣市之歷史文化背景 3. 書寫表達某縣市之歷史文化背景	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
17 週	第十七單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景 2. 能有效整理他人人口語表達的資訊	1. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 2. 學生紀錄台上同學的報告重點	1. 口語表達某縣市之歷史文化背景 書寫表達某縣市之歷史文化背景	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
18 週	第十八單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備

		團隊合作					
19 週	第十九單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能規劃台灣某縣市旅遊路線 2. 能以英語規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫 2. 學生將學習單內容以英語報告	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
20 週	第二十單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白板 電腦 麥克風 設備
21 週 (第 3 次段考)	第二十一單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	能理解寒假作業的內容	1. 教師介紹寒假作業：走訪選定之縣市 2. 教師帶領學生討論實地走訪的規劃	1. 說出寒假作業的大致內容 2. 完成寒假作業規劃學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生: □無

■有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	第一單元: 台灣走透透	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-1 掌握 生活情境, 適切 表情達意, 分享 自身經驗。	1. 能分析並表達台灣 某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市 之史地文化背景 3. 能預設並排除台灣 旅遊規劃上的困難	1. 教師口頭詢問各組學 生的實地走訪心得 2. 學生分享心得及走訪 與紀錄之落差 3. 學生書寫任務單 引導學生製作實地探訪 報告 ppt	1. 完成任 務單 2. 口頭分 享心得	任務單 電子白 板 電腦
3 週	第二單元: 台灣走透透	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊, 豐富表達內 容。	1. 能分析並表達台灣 某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市 之史地文化背景 3. 能預設並排除台灣 旅遊規劃上的困難	學生製作實地探訪報告 ppt	完成實地 探訪報告 ppt	電子白 板 電腦

		C2 人際關係與團隊合作					
4 週	第三單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容	1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	完成實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦 中英翻譯對照表
5 週	第四單元：台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	完成雙語（中英語）實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
6 週	第五單元：台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能翻譯簡報內容	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單

7 週 (第一次段考)	第六單元： 台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單
8 週	第七單元： 台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單
9 週	第八單元： 台灣走透透之英語嘛ㄟ通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  英 1-IV-4 能聽懂	1. 能報告分享所整理的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議

		C2 人際關係與團隊合作	日常生活對話的主要內容。	評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景		告 2. 給予同儕的報告建設性意見	單
10 週	第九單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能提出適合自己研究成果的影片呈現方式	1. 教師請學生說出影片內容最吸引人的地方為何 2. 學生將所拍攝的旅遊照片或影片放入短片	完成任務單：寫出適合自己研究成果的影片呈現方式及原因	教師準備幾種旅遊影片的呈現方式的例子：戲劇型，旁白直述型，無任何旁白的類型 電子白板 電腦 網路
11 週	第十單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。能力與素養。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路

12 週	第十一單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
13 週	第十二單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
14 週 (第 2 次段考)	第十三單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
15 週	第十四單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 能以數位化方式行銷台灣旅遊 2. 能做出雙語旅遊推廣短片 3. 能以雙語推銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路

		C2 人際關係與團隊合作					
16 週	第十五單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦（每組一台） 網路
17 週	第十六單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦（每組一台） 網路
18 週	第十七單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂

		與團隊合作		化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性			
19 週	第十八單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能透過正當的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂
20 週	第十九單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性	1. 學生修改自己的作品 2. 學生在自己的社交平台上上傳且直播製作完成的旅遊影片	依據建議修改作品	電腦 (每組一台) 網路
21 週 (第 3 次段考)	第二十單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	能成功報名，參與賽事	1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽(或其他相關賽事) 2. 學生報名上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽(或其他相關賽	成功報名賽事	電腦 (每組一台) 網路

	與團隊合作		事)		
<p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: (打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: (打字即可)</p>					

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。