

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃堂瑋	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	幸福港墘、人文校園,因此,本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄,並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞,培養學生建立運動家精神。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的規律運動習慣,促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動,積極參與、公平競爭、團隊合作,促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	停 控 球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣,維持動態生活。	停球、控球	1. 能表現出內側停球、腳底停球、腳內側控球、腳外側控球等技能。 2. 了解停球、控球等基本技能練習之重要性。 3. 能培養規律運動習慣,維持動態生活。	1. 能正確完成停球10次。 2. 能正確完成拉球來回4趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次。 4. 能有效利用內側停球15次。 5. 學生能表現球員傳接球協調的動作。 6. 學生每日能運動健身。	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 認識腳內側控球 4. 認識腳外側控球	足球、足球門、	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	足 內 側 傳 接 球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	內側傳球	1. 能表現運用足球腳內側傳球的基本動作。 2. 能流暢地運用足球腳內側傳球的技能。 3. 能欣賞別人的足球腳內側傳球的技能。	1. 能完成內側傳球動作。 2. 內側傳球能完成15次準確傳球。	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	足球、足球門、	8



四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃堂璋	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	幸福港墘、人文校園,因此,本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄,並透過參加各單位所舉辦的五人制足球賽增廣見聞,培養學生建立運動家精神。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的規律運動習慣,促進身心健全的發展。 2. 具備探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理足球運動中各項問題。 3. 具備理解如何與他人互動,積極參與、公平競爭、團隊合作,促進身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	足球 發球	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	足球發球 練習	1. 能了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能表現運用各邊線發出邊線球。 3. 能適切表現自己發球練習的成果並協助隊員發球。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能執行兩種發球的策略。	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。	足球、足球門、	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	兩 兩 傳 球 、 三 角 傳 球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	二二傳 球、三角 傳球練習	1. 能表現運用兩兩跑傳球、三角傳球。 2. 能流暢地做出二二傳球及三角傳球動作。 3. 能適切表現自己二二傳球、三角傳球練習的成果。	1. 能正確兩兩跑傳球 15 次。 2. 能正確做出三角傳球 15 次。	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	足球、足球門、	8

第(9)週 - 第(12)週	停球、頭頂球	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	停球練習、頭頂球練習	1. 能表現運用做出身體停球的動作。 2. 能表現運用做出頭頂球的動作。 3. 能流暢地做出身體停球及頭頂球動作。 4. 能 <b>適切表現自己</b> 身體停球、頭頂球練習的成果。	1. 能有效利用身體停球10次。 2. 能有效利用頭頂球10次。	1. 認識身體停球。 2. 認識頭頂球。	足球、足球門、	8
第(13)週 - 第(16)週	3對3比賽練習	健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3對3團體對抗賽練習	1. 能 <b>演練</b> 出三對三足球賽中球員之跑位與接應，由球員自行得分或助攻隊員。 2. 能在球場上 <b>適切表現自己</b> 所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在三對三足球賽比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	1. 3對3搶球比賽練習。 3對3射門對抗練習。	足球、足球門、	8
第(17)週 - 第(20)週	5對5比賽練習	健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	5對5團體對抗賽練習	1. 能 <b>演練</b> 出五對五足球賽中球員之跑位與接應，由球員自行得分或助攻隊員。 2. 能在球場上 <b>適切表現自己</b> 所學足球技巧，助隊得分並取得勝利。	1. 能在五對五足球賽比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則。	1. 5對5搶球比賽練習。 2. 5對5分組競賽練習。	足球、足球門、	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 吳宛倩 普教老師姓名: 黃堂瑋							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。