

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	簡報製作我最行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、藉由自由軟體的學習，熟悉簡報軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦簡報軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出 卓越 的世界觀 2、透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造 溫馨 的學習情境。 3、經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中 快樂的成長與學習 。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	(一) 學生能思考並 理解 自由軟體的好處，並 具備 擁有實際操作 Impress 軟體的能力。 (二) 學生能 體驗 並操作 Impress 軟體的簡報工具，並加以思考 探索 如何在實際生活上創新及運用			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、報告老師！我要學簡報	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 簡報處理軟體 2. 編輯工具	1 學生能掌握如何運用簡報處理軟體的基本操作 2.學生能運用編輯工具完成自我介紹簡報作品	1. 學生能了解什麼是簡報。 2. 學生能了解如何運用簡報。 3. 學生能認識常見的簡報軟體。 4. 學生能學會認識簡報製作流程。 5. 學生能學會下載與安裝 Impress。 6 學生能學會在簡報中運用圖片。 7. 學生能學會製作自我介紹簡報作品。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何完成自我介紹簡報作品。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作自我介紹簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具製作自我介紹簡報。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析他組優良自我介紹簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範自我介紹簡報作品。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】	5
第(6)週 - 第(10)週	二、資訊安全防身術	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作	1 簡報的設計要領。 2. 編輯工具	1.學生能運用和掌握簡報的設計要領 2.學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會認識簡報的設計要領。 2. 學生能學會認識共用背景。 3. 學生能學會編輯美術字。 4. 學生能學會製作標題與文字。	【學生自學】 1.教師請學生觀看教科書 29-48 頁，以了解如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是去背圖片】	5

		品。			<p>5. 學會列印投影片。</p> <p>6. 學生能了解如何上台做簡報。</p>	<p>2. 組內學生討論如何製作資訊安全防身術簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用簡報的設計要領在用那些編輯工具，製作出資訊安全防身術簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的資訊安全防身術簡報設計方式來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	【版面配置的技巧】	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、 校外 教學 Happy Go</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 活動紀錄、相片寫真、遊記</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體來做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學生能學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p> <p>3. 學生能學會製作圖說文字。</p> <p>4. 學生能學會群組物件。</p> <p>5. 學生能學會新增轉場特效與背景音樂。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 49-72 頁，以了解如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作校外教學記錄簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>	5

						<p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的校外教學記錄簡報來改進自己的作品。學生參與調節。</p>	
第(16)週-第(20)週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1.宣導簡報</p> <p>2.編輯工具</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體來宣導簡報</p> <p>2.學生能運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能學會認識疾病防治宣導簡報。</p> <p>2. 學生能學會製作禁止圖案。</p> <p>3. 學生能學會強調條列文字的方法。</p> <p>4. 學生能學會對齊與分布圖案文字。</p> <p>5. 學生能學會製作網頁超連結。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 73-92 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設宣導簡報。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作宣導簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出宣導簡報。學生參與擇策</p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的宣導簡報來改進自己的作品。學生參與調節</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【圖片對齊】</p>
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Impress5.x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、共(5/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>針對智能障礙學生評量內容皆增加在老師的協助下能完成每項學習任務。</p> <p>特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p>普教老師簽名：楊子墨</p>
-----------------------------	--