

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	陳信忠 謝書旻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	一、 卓越 ：藉由書籍、影片了解品格的內涵，透過對話討論、海報設計、戲劇演出等方式培養學生良好生活習慣與德性，盼學生未來成為社會上 卓越 的人才。 二、 溫馨 ：透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出 溫馨 友善的校園。 三、 金色童顏 ：經由活動來拓展自身的生活經驗，強化解決問題能力、同理、分享、接納，留下 美好的童年 回憶。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 透過活動 體驗 ，培養生活所需知能，能處理日常生活所遇到的問題。 2. 探索 公民重要議題，養成道德是非判斷的素養，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 3. 透過團體的 合作 活動，能 理解 他人的感受，進而遵守團體的道德規範。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	模範生選拔	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 小神童弟子規導讀 2. 鵝背上的男孩繪本故事 3. 我心目中的模範生 4. 班級模範生票選活動	1. 透過日常相處，從食衣住行育樂各方面， 了解 哪些行為是正向行為。 2. 了解 書中主角尼可的行為轉變與歷程。 3. 想想 自己周遭同學中，哪些行為令人佩服，值得學習。 4. 透過選票學習單 選出 班級模範生。	1. 能背誦弟子規。 2. 能說出故事中妮可的行為轉變與前後比較。 3. 能就平常觀察舉出同學的良好行為實例。 4. 能謹慎認真選出心目中班級模範生人選。	1. 利用學校課桌上所印製之弟子規，讓學生誦讀並解釋運用在日常生活。 2. 能認真欣賞影片(小神童)並與同學討論。 3. 能說出心目中模範生的優點三項。 4. 透過票選活動選出班級模範生。	1. 額背上的男孩繪本故事與光碟。 2. 弟子規學習單 3. 班級模範生選票學習單	4

第(5)週 - 第(9)週	才藝發表練習及準備	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	1. 學生可以共同討論班級表演項目。 2. 積極參加班級的表演活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成才藝發表彩排。	1. 表演節目發想 2. 選擇曲目與表演形式 3. 練習時間分配進度安排 4. 自主練習與分組練習	YouTube 影片	5
第(10)週 - 第(12)週	防治家庭暴力打造零「暴」幸福家	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 認真觀賞影片。 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題。 3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》。	1. 利用「OK 繡樂團-我要的 愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。	《打造零「暴」幸福家》學習單。	3
第(13)週 - 第(14)週	媽媽我愛您	藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 學唱母親節歌曲。 2. 製作母親卡。 3. 完成愛的兌換券	1. 學習唱(天下的媽媽都是一樣的)。 2. 能製作母親卡、學做火龍果汁，贈送給媽媽和阿嬤。 3. 確實完成愛的兌換全中的承諾事項。	1. 能知道母親節的由來。 2. 能靈活運用詞句說出對母親感恩的事項。 3. 能透過創作母親卡、製作火龍果汁表達對教師的敬意。 4. 能唱出教師節應景歌曲。	1. 利用影片介紹母親節由來，說明教師節何以要感謝老師，並學唱敬師歌曲。 2. 每個人分享對媽媽感恩事項。 3. 利用美勞課製作教師卡，並贈送給老師。 4. 在家中完成愛的兌換券並由媽媽驗收簽名。	1. 母親卡 2. 愛的兌換券	2

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>性侵害防治教育，堅守界線遠離傷害</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>1. 認真觀看社會新聞。 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答。 3. 完成學習單《堅守界線遠離傷害2》。 4. 認真參與表演。</p>	<p>1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。 2. 藉由新聞事件讓學生了解重要性。 3. 填寫學習單《堅守界線遠離傷害2》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。 4. 透過小組的角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 5. 學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。</p>	<p>1. 身體構造圖 2. 性侵害的社會新聞 3. 《堅守界線遠離傷害2》學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境教育地球戰士</p>	<p>自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 2. 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 3. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 4. 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 5. 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>1. 學生對地球生命問題加以思考，且踴躍回答。 2. 認真參與表演。 3. 完成學習單《地球的醫生2》。 4. 自製環境保護宣傳海報。</p>	<p>1. 利用地球儀，讓學生認識地球及地球上的生命。 2. 透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，讓學生反思地球受汙染的原因。 3. 利用動物角色扮演，讓學生身歷其境，了解環境汙染對生態的嚴重性。 4. 填寫《地球的醫生2》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。 5. 小組合作設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	<p>1. 地球儀 2. 掛圖 3. 《地球的醫生2》學習單</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、共(5/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 【第 10 週-第 12 週】表現任務-能完成學習單《打造零「暴」幸福家》，建議修改為在老師的協助下完成學習單。 【第 15 週-第 17 週】表現任務-能完成學習單《堅守界線遠離傷害 2》，建議修改為在老師的協助下完成學習單。 【第 18 週-第 20 週】表現任務-能完成學習單《地球的醫生 2》，建議修改為在老師的協助下完成學習單。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：陳信忠、謝書旻</p>