

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	6 年級	年級課程主題名稱	和興果菜市場	課程設計者	陳信忠、謝書旻	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、卓越：藉由書籍、影片了解雙果特性，製作果汁、果凍等水果商品，體會買賣與交易活動，並學習正確理財觀念，盼學生未來能成為卓越的人才。</p> <p>二、溫馨：善用在地資源，結合社區文化，透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而培養默契，打造出溫馨友善的校園及社區氛圍。</p> <p>三、金色童顏：經由實際行動，讓學生體會果農的辛苦與各行各業工作辛勞，更能讓學生認知要怎麼收穫就要怎麼栽，為金色年童年留下努力成果。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂與他人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1、依規劃並執行「致富秘笈」、「浴火重生」、「汁多味美」、「良心商店」等活動，引發學生探索問題的思考能力，練習處理日常生活問題。</p> <p>2、以創新思考方式，擬定雙果市場計畫，學習果汁製作、堆肥製作等步驟，因應日常生活情境時實踐關懷環境。</p> <p>3、利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作討論發表，並用所學資訊素養，判斷媒體內容的正確性。</p> <p>4、在校慶園遊會及跳蚤市場活動中，體驗銷售活動與培養經營管理的概念，融入生活並與團隊成員合作互動。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 --第(3)週	一. 致富秘笈(上) 1 雙果相見歡 2. 雙果特性	國語/ 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊 ，提升表達的效能。	1. 雙果 相見歡 2. 雙果 特性	1. 透過仔細 聆聽 共讀、欣賞影片報導，認識 雙果 特性。 2. 結合科技使用網路 查詢 雙果 相關知識與常識。	1. 能認真觀看火龍果相關影片、閱讀相關書籍。 2. 能運用電腦搜索網路查詢資料並整理筆記。並能記錄五個雙果的特性。	活動一:雙果相見歡(1節) 1. 請學生分享對雙果的印象。 2. 透過書籍共讀、欣賞影片報導，引導學生認識雙果摘種過程。 3. 分享自己所學的新知識。 活動二:雙果特性(2節) 1. 透過網路查詢雙果相關知識與常識。如：雙果外觀、營養成分。 將所查詢的資料記錄下來。	1. 書籍： 吉祥之果：火龍果 • 就愛吃水果 2. 影片： • 草地狀元-巨無霸火龍果達人 • 草地狀元-精品百香果夢	3

第(4)週 --第(5)週	一·致富秘笈(上)3·雙果傳奇	國語/ 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。	1. 雙果 特性 分組報告與回饋	1. 連結雙果 相關知識，分組報告與評論。正確解說，展現自信。 2. 能仔細聆聽別組報告，除了評述外也能 提出雙果 特性報告與回饋	1. 能正確解說並且有穩健的台風。 2. 能說出別組報告的優缺。	活動三:分組報告與回饋(2節) 1. 將之前查詢雙果的資料分組討論，上台報告。 其它組聆聽並活饋。	各組小白板	2
第(6)週 --第(7)週	二·良心商店(上) 1. 生產活動面面觀	國語/ 5-III-10 結合 自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 生產活動 面面觀	1. 結合 興趣並了解 生產活動 的各個面向。	1. 能說出影片中所介紹生產的目的至少兩項。 2. 能思考生產是否是必須要做的事，並提出自己的看法。	活動一:了解雙果成品生產的目的(2節)。 1. 請學生想想生產的目的為何?如果不生產會怎樣? 透過影片讓學生明白生產的目的。	成品生產相關影片	2
第(8)週 --第(10)週	二·良心商店(上) 2 買賣不成仁義在	數學/ n-III-10 嘗試 將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 體驗買賣 角色並完成學習單	1. 嘗試 用教學用硬幣及紙鈔進行實際體驗 買賣雙方 角色。	1. 能透過扮演活動體會買賣角色。 2. 能正確使用硬幣及紙鈔進行正確交易。 3. 能從活動中說出買賣時應注意的事項。 4. 每生能完成學習單填寫。	活動二:體驗買賣角色(3節) 1. 學生分組，決定自己要扮演哪種角色。 2. 領取一定的紙鈔及硬幣進行買賣活動 3. 透過小組分組活動體驗買賣雙方角色 在學習單分享自己在不同角色的思維是否不同。	1. 教學用硬幣及紙鈔 2. 學習單	3

第 (11) 週 --第 (13) 週	三. 汁多 味美 (上) 2 水 果特 賣會	綜合/ 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 創意削皮、去皮法 實際操作去皮	運用美感與創意，解決水果去皮問題。	1. 能將水果削皮、去皮並安全地使用刀具。 2. 每生至少會使用一種水果去皮法。 能比較並說出不同去皮法的差異。	活動一:創意削皮法(3節)。 1. 藉由影片欣賞及實作，探討不同的果皮特性，以及各種創意削皮、去皮法。 2. 請學生說說自己使用過的水果去皮法，並分享優缺點。 學生實際操作各種水果去法。	1. 影片 超聰明切水果法 【韓森農夫日記】火龍果快速去皮法 2. 水果刀等去皮工具	3
第 (14) 週 --第 (15) 週	四. 浴火 重生 (上) 1. 廚餘 減量 進行 式	綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	切水果並實際販售。	1. 願意參與切水果的活動並體驗實際販售的交易行為。	1. 每生能負責切一種水果。 2. 在實際交易中，能正確正確收費、找錢。	活動二:水果特賣會(2節)。 1. 配合校慶園遊會實際販賣火龍果與百香果...等現切水果。 2. 事前切好水果。 實際販售水果。	1. 配合學校園遊會販賣水果	2
第 (16) 週 --第 (18) 週	四. 浴火 重生 (上) 2. 認識 黑水 蛇	健康/ 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	1. 廚餘及果皮應用 廚餘減量	1. 體察思考剩下的廚餘或果皮應該如何應用。 2. 體察了解廚餘減量的重要性並付諸行動。	1. 能透過影片到廚餘的妙用。 2. 能說出廚餘可以如何再利用。 3. 能在日常生活中執行廚餘減量。	活動一:廚餘何處去(1節)。 1. 引導學生思考廚餘的去處，直接丟垃圾桶或可以再利用。 2. 觀看影片:垃圾變黃金。 活動二:廚廚減量(2節) 1. 利用簡報讓學生認識浴火重生如何將廚餘減量。 引導學生思考剩下的廚餘或果皮應該如何應用。	1. 影片: 垃圾變黃金 2. 廚餘減量簡報	3

第 (19) 週 --第 (20) 週	三. 汁多 味美 (上) 2水 果特 賣會	綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環 境。	1. 黑水蛇影 片 2. 觀察與紀 錄	1. 實踐並了解黑水蛇對環境友善的用處 . 觀察記錄黑水蛇的生態及廚餘分解情況廚 餘分解情況	1. 能說出黑水蛇的用處。 2. 能觀察黑水蛇的生態及廚餘分 解情況。 3. 能記錄黑水朋分解廚餘情況	活動三：黑水蛇好幫手(2節)。 1. 觀看影片：黑水蛇繁殖 2. 實際到學校的黑水蛇飼育區觀察。 3. 紀錄黑水蛇食用廚餘的情形。	1. 影片：黑水蛇繁殖。 2. 黑水蛇飼育區 紀錄表	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、共(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 【第 1 週-第 3 週】表現任務-能運用電腦搜索網路查詢資料並整理筆記。並能記錄五個雙果的特性，建議修改為在老師的協助下說出 2 個雙果的特性。.</p> <p>2. 【第 8 週-第 10 週】表現任務-每生能完成學習單填寫，建議修改為在老師的協助下完成學習單。</p> <p>3. 【第 19 週-第 20 週】表現任務-能記錄黑水朋分解廚餘情況，建議修改為在老師的協助下說出黑水朋分解廚餘情況。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：陳信忠、謝書旻</p>							