

嘉義縣 貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	20/上學 期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。 2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。 3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 書的 銀行</p>	<p>語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮貌</p> <p>語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1.圖書室環境</p> <p>2.圖書借閱規則</p> <p>3.適合低年級閱讀之繪本</p>	<p>1.知道學校圖書室的位置，並認識圖書十大分類書籍所在區域</p> <p>2.了解圖書借閱規則和禮貌</p> <p>3.能喜愛閱讀，並分享閱讀繪本的心得</p>	<p>1.能說出怎麼從教室走到圖書室</p> <p>2.能指出圖書十大分類書籍所在位置</p> <p>3.能正確使用書插</p> <p>4.能遵守圖書室使用禮儀</p> <p>5.說出「閱讀護照」的紀錄方式</p> <p>6.專心安靜閱讀，並說出閱讀的感受想法</p> <p>7.能依借閱規則完成借還書</p>	<p>1.實際走訪圖書室</p> <p>2.跟老師唸臺灣圖書十大分類口訣，到各類書籍所在位置介紹十大類書區。</p> <p>3.講解書插功用，操作書插並放回原位。</p> <p>4.說明圖書室的圖書借閱規則並實際演練。</p> <p>5.「閱讀護照」使用說明</p> <p>6.在圖書室挑選一本喜歡的書籍安靜的閱讀後分享。</p> <p>7.實際辦理借還書手續。</p>	<p>圖書十大分類口訣單</p> <p>貴林國小圖書借閱規則</p> <p>閱讀護照</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我長大了</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數學/n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 安野光雅的數數看</p> <p>2. 艾蜜莉上學記小一生活100天</p>	<p>1. 專心聆聽故事。</p> <p>2. 與同學討論，分享想法。</p> <p>3. 理解 1-100 的數，並學會簡單加減運算。</p> <p>4. 省思自己是否有所成長，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>3. 能數數並讀寫出 100 以內的數。</p> <p>4. 以書寫卡片方式省思自我成長的歷程。</p>	<p>活動一：安野光雅的數數看</p> <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 小組合作討論：圖畫書中有哪些事物？數量各是多少？</p> <p>活動二：艾蜜莉上學記小一生活 100 天</p> <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 小組合作討論：從開學到現在，生活中有什麼有趣特別的事？自己是否有所進步？</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 利用圖畫紙完成自己的數字小書。。</p> <p>2. 寫卡片給親朋好友，分享自己這段時期的進步情形。</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>卡片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我愛上學</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 不會寫字的獅子</p> <p>2. 猜猜我有多愛你~你想和我做朋友嗎?</p>	<p>1. 專心聆聽故事，並用口語表達故事內容。</p> <p>2. 與同學討論，分享想法。</p> <p>3. 探索自己和朋友相處的感受。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並用口語表達故事內容。</p> <p>2. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>3. 把想對好友感謝的話寫在卡片上並送給對方。</p>	<p>活動一：不會寫字的獅子</p> <p>1. 全班共同進行閱讀。</p> <p>2. 小組合作討論： Q1：不會寫字會遇到什麼問題？ Q2：在故事中，獅子找了哪些動物幫忙寫信給母獅子？ Q3 學會寫字會有什麼好處？</p> <p>活動二：猜猜我有多愛你~你想和我做朋友嗎？</p> <p>1. 全班共同進行閱讀。</p> <p>2. 小組合作討論小兔子遇見新朋友小白兔亭亭的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>活動三：綜合比較</p> <p>1. 上台分享自己在班上的好朋友有誰，下課會一起從事</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>小卡</p>	<p>4</p>

						什麼活動，曾經幫助好朋友嗎？會和好朋友分享什麼？ 2.在卡片上寫上對好朋友感謝的話並送給對方。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂課程 第一類 愛護動物	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 水族館的動物醫生 2. 大家來逛動物園	1.運用所學的注音符號，學習閱讀。 2.與同學討論故事內容並分享想法。 3.運用閱讀文本的內容，分享與寵物互動的經驗。	1.能透過注音符號進行閱讀。 2.能針對提問問題和同學討論並分享想法。 3.能上台介紹自己的寵物，並分享與寵物互動的經驗。	<p>活動一：水族館的動物醫生</p> <p>1. 全班共同進行閱讀。</p> <p>2. 閱讀理解討論： Q1：你到過水族館嗎？看到哪些動物？ Q2：你覺得動物醫生要做什麼事？ Q3：故事書中水族館裡有哪些動物？ Q4：水族館裡的動物需要動物醫生幫忙處理什麼事？ Q5：動物醫生如何幫動物看病治療？</p> <p>活動二：大家來逛動物園</p> <p>1.全班共同進行閱讀。</p> <p>2.小組合作討論最喜歡的動物並發表。</p> <p>3.請同學經驗分享：自己曾經養過什麼寵物？如何跟牠們相處？</p> <p>4.老師統整學生心得，並教導「愛護動物」的觀念。</p> <p>活動三：綜合比較</p> <p>學生上台介紹自己的寵物，寵物的個性、飲食習慣，以及和寵物的互動。</p>	電子書 或繪本	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 我會勇敢面對問題</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 遇到選擇時，你會怎麼做? 2. 走開，綠色大怪物!</p>	<p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。 2.運用所學的注音符號，學習閱讀。 3.與同學討論，分享想法。 4.發現容易受傷的地點與行為，並懂得如何照顧自己和受傷的人。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。 2.能透過注音符號進行閱讀。 3.能和同學討論並分享想法。 4.學會保護自己的方法，並懂得如何照顧受傷的人。</p>	<p>活動一：遇到選擇時，你會怎麼做? 1.全班一起進行閱讀。 2.小組合作討論文章中主要傳達的意念和重點。 3.藉由分享告訴大家，日常生活中是否曾發生過哪些事情，試著描述當時的情況，以及最後解決的方法。 活動二：走開，綠色大怪物! 1.全班一起進行閱讀。 2.小組合作討論如何跟恐懼說再見。 3.鼓勵學生勇於面對恐懼，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 活動三：綜合比較 1.小組合作討論遇到害怕事情的經驗。 2.小組合作討論自己恐懼害怕時要如何解決問題；以及看到同學有困難時要如何協助的方法。</p>	<p>電子書或繪本 情境演練</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 3.安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：朱郁如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	20/下學 期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。					
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。</p> <p>2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。</p> <p>3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂 課程 第一 類 生活 創意 家	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 爺爺一定有辦法</p> <p>2. 阿松爺爺的柿子樹</p>	<p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>2.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.與同學討論老師提問的問題，並分享想法。</p> <p>4.透過閱讀內容，探索生活周遭事物，發揮想像力，創造出獨特作品並與同學分享。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>2.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>3.能和同學討論並分享想法。</p> <p>4.能上台發表自己的創作。</p>	<p>活動一：爺爺一定有辦法</p> <p>1.全班共同進行閱讀。</p> <p>2.小組合作討論： Q1：爺爺總共把約瑟的舊外套做成哪些東西？ Q2：如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺？ Q3：約瑟的神奇鈕釦不見後，心裡有什麼想法?最後怎麼處理? Q4：當你遇到問題,你會向誰求助?在你的身邊，有誰像約瑟的爺爺一樣嗎？</p> <p>活動二：阿松爺爺的柿子樹</p> <p>1. 全班共同進行閱讀。</p> <p>2. 小組合作討論：</p>	電子書 或繪本	4

						<p>Q1：哎喲奶奶總共把阿松爺爺的柿子樹做成哪些東西？</p> <p>Q2：你會用什麼話來形容阿松爺爺和哎喲奶奶？</p> <p>Q3：阿松爺爺的柿子樹被砍光後,心裡有什麼想法?最後怎麼處理?</p> <p>Q4：如果你是阿松爺爺，你會如何處理長出來的柿子呢？</p> <p>活動三：綜合比較</p> <p>透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表，日常生活中，是不是也曾經把「沒有」變成「有」呢？心裡的感受如何？分享自己的創作。</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 漢姐的驚喜</p> <p>2. 迷路的小犀牛</p>	<p>1.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>1.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>活動一：漢姐的驚喜</p> <p>1.全班共同閱讀故事。</p> <p>2.教師提問:</p> <p>Q1：漢姐準備了哪七種水果要送給朋友阿可優?</p> <p>Q2：漢姐的水果分別被哪些動物吃掉了?</p> <p>Q3：漢姐和阿可優的驚喜是什麼?</p> <p>3.討論活動：漢姐用了各種感官形容她準備的水果，你也用五感來形容自己喜歡的水果。</p> <p>活動二：迷路的小犀牛</p> <p>1.全班共同閱讀故事。</p> <p>2.教師提問:</p> <p>Q1：小犀牛為何和媽媽走丟了?</p> <p>Q2：小犀牛為了找媽媽，看了哪些動物的屁股?</p> <p>Q3：你認識幾種生活在草原的動物呢?</p> <p>3.教師引導學生觀察動物的前後特徵來辨認各種動物的差異性。</p> <p>活動三：綜合比較</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>五感學習單</p>	4	
	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>認識多元文化</p>							

						透過故事主角漢妲是一個生活在非洲肯亞的黑人小女孩，認識多元文化，搭配迷路的小犀牛這本故事書認識更多生活在草原的動物。	
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 世界地球日	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文/5-I-4 了解文本中重要訊息。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 怕浪費的奶奶 2. 大家來種樹	1.積極參與班級閱讀 2.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。 3.適當的回答與分享 4.了解文本中發展重要訊息 5.察覺資源有限，要愛護環境。	1.能熱烈參與封面預測內容 2.能理解文本，且有感情的朗讀。 3.能踴躍回答問題與同學分享想法。 4.能說出故事發展順序 5.能察覺人和環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境。	透過故事主角漢妲是一個生活在非洲肯亞的黑人小女孩，認識多元文化，搭配迷路的小犀牛這本故事書認識更多生活在草原的動物。 活動一：怕浪費的奶奶 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 活動二：大家來種樹 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 活動三：綜合比較 請學生發表我們生活的環境受到哪些破壞?對大家有何影響?討論愛護環境的方法並身體力行。	電子書或繪本

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 情緒 停看 聽</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 神奇行李箱</p> <p>2. 好消息壞消息</p>	<p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.覺察引起情緒的原因，並學習調整語氣與行為。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能覺察引起情緒的原因，並分組練習如何調整語氣與行為。</p>	<p>活動一：神奇行李箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 <p>活動二：好消息壞消息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 <p>活動三：綜合比較</p> <p>演練班上同學發生過的情緒事件，練習用好口氣和包容解決紛爭。</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>情境演練</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 想像 力就 是超 能力</p>	<p>語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 超神奇糖果鋪</p> <p>2. 神奇咒語咕哩咚</p>	<p>1.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>2.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>3.與同學討論，分享想法。</p> <p>4.討論自己想要擁有哪種神奇糖果?並用對方能理解的方式表達出來。</p>	<p>1.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>2.能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>3.能和同學討論並分享想法。</p> <p>4.運用分組討論出的結果，票選出最受歡迎的神奇糖果。</p>	<p>活動一：超神奇糖果鋪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 <p>活動二：神奇咒語咕哩咚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生說一說。 <p>活動三：綜合比較</p> <p>討論如果你有一顆神奇的糖果或果實，你希望它有何神奇</p>	<p>電子書或繪本</p>	<p>4</p>

						功效?你又會設計出怎樣的咒語，讓神奇事情發生?	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 2. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 3. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 朱郁如</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。