

四、嘉義縣 大同 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米食樂		課程 設計者	一年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行		與學校願 景呼應之 說明	一、透過米食文化教學活動，培養學生樂於學習米食知識，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫米食分組活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由湯圓實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對米食的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索米食與節慶的關聯，並透過湯圓實作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受樂於與人互動，學習與成員間的合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	米 食 樂	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 米食樂繪本故事 ppt。 2. 米食樂繪本故事。 3. 飲食記錄。 4. 家人最喜愛的米食。	1. 養成專心聆聽米食樂繪本故事的習慣，尊重同學的發言。 2. 參與米食樂繪本故事內容的學習活動，探究並完成學習單寫作。 3. 觀察記錄生活中的飲食，並覺知主食為米。 4. 探索家人最喜愛的米食，並能分享討論。	1. 能專心聆聽米食樂繪本故事並說出故事內容。 2. 能參與討論說出繪本的內容，並畫出喜歡的米食，完成學習單寫作 3. 能觀察記錄生活中的飲食習慣，並說出「米」為主食。 4. 能訪問家人最喜愛的米食，並能與人分享討論。	活動一：「米食樂」小讀者 1. 學生透過聆聽米食樂故事繪本介紹，能記錄故事中的各種米食。 2. 分組討論米食樂繪本故事內容，各組上台說出繪本中的各種米食及代表的意義，如：冬至湯圓表示長了一歲。 3. 學生畫出喜歡的米食，完成學習單寫作。 活動二：「米食樂」小記者 1. 學生觀察記錄飲食，從紀錄表中統計分析，覺察「米」為在地大多數人的主食。 2. 訪問家人最喜愛的米食，分組討論統計，並上台發表。	1. 米食樂繪本故事書。 2. 米食大集合 https://www.youtube.com/watch?v=jYzNtRVO4EU 3. 閱讀學習單 4. 飲食紀錄表	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">米 食 小 知 識</p>	<p>語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 稻米生長過程的相關影片。</p> <p>2. 米的種類。</p> <p>3. 從稻米到米飯的歷程。</p> <p>4. 憫農詩</p> <p>5. 我國及各國主食。</p> <p>6. 各國主食與製作方法。</p>	<p>1. 專心聆聽稻米生長過程的相關影片，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察不同種類稻米的差異，並覺知各種米的特性，以及可做出不同的米食。</p> <p>3. 參與討論從稻米到米飯的歷程，探究米食得來不易。</p> <p>4. 正確流利的說出憫農詩的語意，並養成愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 觀察我國以米為主食的經驗及覺知其他各國因自然環境的不同，產生不同的主食。</p> <p>6. 透過影片欣賞，體會各國主食的樣貌，體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片，聆聽同學發言，並說出稻米生長過程。</p> <p>2. 能從影片、圖片中觀察不同種類米的差異和特性，以及可做出不同的米食。</p> <p>3. 能參與討論說出稻米到米飯的歷程，需要經過很多人的分工，並找出所需感謝的人。</p> <p>4. 能正確流利的說出憫農詩的語意，並養成愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 能分享表達所觀察我國以米為主食的經驗並說出其他各國的主食。</p> <p>6. 能專心觀賞影片並說出各國主食不同之處。</p>	<p>活動一：「米」從哪裡來？</p> <p>1. 請學生發表自己觀察及家人分享的稻米生長相關資料。</p> <p>2. 播放稻米生長的相關影片，請學生說出稻米生長過程。</p> <p>活動二：「米」的家族</p> <p>1. 透過影片、圖片的觀察，學生分組討論，說出不同米之間的差異及其特性，如：糯米較有黏性可做成麻糬等。</p> <p>活動三：「米」粒粒皆辛苦</p> <p>1. 學生分組討論，說出有哪些為米飯努力的人。</p> <p>2. 學生討論說出可做那些行為能表現出對他人的感謝。</p> <p>活動四：感恩小詩人</p> <p>1. 學生正確流利的念出憫農詩，並說出詩中的意涵。</p> <p>2. 引導學生從日常生活中珍惜食物不隨意浪費，養成愛物惜物的習慣。</p> <p>活動五：各國環境不同的主食種類</p> <p>學生說出家中三餐以米食為主食的經驗，並透過圖片，察覺各國因不同自然環境所生產的農作物來作為主食。</p> <p>活動六：認識各國的主食</p> <p>觀看影片並分組討論各國主食的異同，畫出自己最喜歡的主食圖畫。</p>	<p>1. 水稻的一生 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI&t=11s</p> <p>2. 米的種類圖片</p> <p>3. 美味的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=rs6lMda_eM4</p> <p>4. 憫農詩 https://www.youtube.com/watch?v=9U-ikXjCrkQ</p> <p>5. 各國農作物製成主食的圖片與 ppt</p> <p>6. 各國主食的影片</p> <p>7. 喜歡的主食圖畫</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>米食大變身～米食產品與節慶</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人事物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 節慶影片。</p> <p>2. 不同節慶的主食產品繪本。</p> <p>3. 不同節慶的米食產品製作過程。</p> <p>4. 節慶米食的由來與發展。</p>	<p>1. 透過節慶影片欣賞, 觀察生活中節慶對人們產生的影響。</p> <p>2. 透過繪本介紹, 發現不同節慶的米食產品, 探究同學們最愛的節慶米食。</p> <p>3. 分享不同節慶時所食用的米食產品製作過程及感想。</p> <p>4. 願意參與討論節慶米食的由來與發展並完成學習單的製作。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片並說出造成節慶對人們生活的影響。</p> <p>2. 能說出並記下不同節慶吃那些米食產品。</p> <p>3. 能清楚有條理分享表達不同節慶時, 自己所食用的米食製作過程及感受。</p> <p>4. 能參與討論節慶主食的由來與發展, 並分組合作完成學習單。</p>	<p>活動一：節慶與生活 觀賞節慶的影片, 學生觀察並分組討論, 了解節慶對人們造成的影響。</p> <p>活動二：節慶中的米食 透過”好吃的年節食物”繪本介紹, 學生分組討論, 說出不同節慶的米食產品, 投票選出班上同學最喜歡的節慶米食產品。</p> <p>活動三：節慶米食的製作 利用節慶米食 ppt、節慶米食圖卡, 學生說出不同節慶時各種米食的製作過程。</p> <p>活動四：節慶米食怎麼來 學生合作討論不同節慶米食的由來與發展, 並分組合作完成學習單</p>	<p>1. 介紹節慶的影片</p> <p>2. 好吃的年節食物繪本</p> <p>3. 「最喜歡的節慶米食產品」投票紀錄單</p> <p>4. 節慶米食 ppt、節慶米食圖卡</p> <p>5. 各種節慶米食學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>冬至湯圓吃了沒</p>	<p>國 /1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>生 /2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>生 /2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 /6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>生 /3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p>	<p>1. 冬至和湯圓</p> <p>2. 湯圓原料的可取代性和元宵的差異</p> <p>3. 煮湯圓的準備事項</p> <p>4. 湯圓實作</p> <p>5. 分享與發表</p>	<p>1. 透過學習聆聽了解冬至的習俗, 說出吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 能探索湯圓的原料並了解其和元宵的差異</p> <p>3. 能發現煮湯圓的準備歷程, 並學習事前準備工作與煮湯圓的方法。</p> <p>4. 體會搓煮湯圓實作中分內該做的事, 並力行負起責任。</p> <p>5. 體會煮湯圓的樂趣, 勇於分享發表進而主動學習新事物。</p>	<p>1. 學生能認識冬至的習俗, 並正確說出吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 學生能說出湯圓的原料和比較出元宵的差異。</p> <p>3. 學生能記錄煮湯圓的事前準備工作和方法, 完成紀錄表。</p> <p>4. 學生能進行搓煮湯圓實作並注意安全。</p> <p>5. 學生能分享與上台發表煮湯圓心得與收穫。</p>	<p>活動一：冬至與湯圓 學生透過觀賞影片和自己生活經驗連結認識冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>活動二：湯圓與元宵 學生認識湯圓的原料是糯米並比較出元宵的差異。</p> <p>活動三：我家的湯圓 學生透過訪問家人煮湯圓的準備與烹煮步驟, 完成紀錄表並討論發表各家的差異。</p> <p>活動四：歡喜搓湯圓 學生按步驟搓煮湯圓, 教師提醒注意安全。</p> <p>活動五：湯圓大分享 學生分成小組分享與上台發表煮湯圓心得與收穫。</p>	<p>1. 利用網路資源搜尋「冬至習俗」</p> <p>2. 利用網路資源搜尋「湯圓原料」</p> <p>3. 自製紀錄表</p>	<p>4</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	米食 密碼 大考 驗	生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務 。 生/1-I-4 珍視自己並 學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 關卡路徑與順序 2. 米食知識	1. 能訂定關卡完成的順序與路徑，並 完成任務 。 2. 學習 米食知識將其與同學分組行動中展現，而且能 照顧 自己同學有安全的行動。	1. 學生能分組討論訂定關卡完成的順序與路徑，並完成任務。 2. 學生能將所學米食知識正確展現並安全闖關。	關卡一：米食拼圖 學生分組展現按照稻米的生長順序 完成拼圖 。 關卡二：米食配對 學生分組展現將各國的米食 做配對 。 關卡三：米食分分看 學生分組展現將米食 種類分分看 。 關卡四：米食節慶咖 學生分組 展現 將各節慶與米食的關係連結。 關卡五：說湯圓 學生 說出 煮湯圓的步驟與注意事項。	教師製作闖關任務單和數字密碼卡	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、語言障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共3人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：林君郁、謝青吟、沈雪瓊、陳淑敏、蔡秀蘭、江雅棋、黃素卿</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。