

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛在節慶		課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	透過對節日的認識，學習對他人的感謝及培養藝術創作與美感體驗，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標 1-3-b	一、從「節慶」的課程中，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 二、從「傳統節慶與各國節慶」的課程，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-5	我心中的老師	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 孔子的精神 2. 文章寫作 3. 感恩教師卡片製作	1. 聆聽並了解尊師重道的精神。 2. 正確書寫出合乎情意的文章。 3. 學習製作感恩教師卡片，並珍視自己與他人的創作。	1. 能正確了解孔子的精神與尊師重道的意涵。 2. 能正確書寫出文章主題。【具體作品】 3. 能正確製作感恩教師卡片並欣賞珍視他人作品與發表。【分享表達】	活動一：認識孔子 1. 欣賞動畫 - 「孔子的故事」 2. 針對孔子與教師的連結讓學生去討論與分享我心中的老師是什麼樣子。 3. 透過討論，請學生寫出我心目中的老師文章。 3 節 活動二：感恩教師卡片製作 1. 感恩教師卡片製作 2. 共同欣賞與感恩發表 2 節	1. 視聽媒體-孔子的故事影片 2. 文章寫作與卡片製作材料 3. 卡片製作用具	5

6-10	光復台灣	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 光復節的歷史意義</p> <p>2. 光復節海報</p>	<p>1. 學習並了解光復節由來與意義並判讀資料正確性。</p> <p>2. 透過小組互動製作光復節海報了解活動意義。</p>	<p>1. 能正確說出光復節的由來與意義。</p> <p>2. 能完成光復節學習單【具體作品】</p> <p>3. 能正確製作出光復節主題海報並對外發表。【分享表達】【分組合作】</p>	<p>活動一：認識光復節</p> <p>1. 請學生蒐集並討論光復節的歷史意義。</p> <p>2. 光復節由來影片賞析。</p> <p>3. 討論與歸納重點後完成光復節學習單。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p> <p>活動二：光復節海報製作</p> <p>1. 分組討論主題創作形式。</p> <p>2. 小組製作海報</p> <p>3. 海報展示並發表其內容。</p> <p style="text-align: right;">3 節</p>	<p>1. 視聽媒體-光復節由來影片</p> <p>2. 海報製作用具</p>	5
11-15	感恩的心	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 感恩節體驗活動</p> <p>2. 感恩節影片拍攝</p>	<p>1. 透過體驗感恩活動讓學生體會父母親的辛苦並且常懷感謝的心，進而肯定自己的文化。</p> <p>2. 表達自己想感謝的話並將愛意傳出去。</p>	<p>1. 能正確了解感恩節由來。</p> <p>2. 能體會爸媽養育寶寶的辛苦，學會感恩。【反思活動】</p> <p>3. 能清楚表達自己的感受並拍攝出影片。【分享表達】【具體作品】</p>	<p>活動一：感恩的心</p> <p>1. 透過國外感恩節的活動來說明感恩節的意義並讓學生發表討論。</p> <p>2. 體驗感恩節的活動-護蛋小爸媽：每人發下一顆(熟)雞蛋，扮演雞蛋的爸媽，一天保護好雞蛋，不讓雞蛋破碎掉，體驗爸媽養育寶寶的辛苦並從中學習感恩。</p> <p>3. 分享體驗活動的心得與感受。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p> <p>活動二：心有所屬</p> <p>1. 透過體驗活動將想感謝的話記錄下來並拍攝剪輯成影片。</p> <p>2. 將拍攝好的傳達給想感謝的人。</p> <p style="text-align: right;">3 節</p>	<p>1. 視聽媒體-光復節由來影片</p> <p>2. 煮(熟)雞蛋</p> <p>3. 電腦輔助教學-拍攝感恩影片並上傳</p>	5
16-20	歡喜過新年	<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 家族親戚樹狀圖</p> <p>2. 家鄉觀光地圖</p>	<p>1. 製作出家族樹狀圖且認識家族成員並加以說明成員間的關係。</p> <p>2. 了解並關注家鄉環境，且能介紹家鄉觀光景點。</p>	<p>1. 能製作出家族樹狀圖並正確說出家族成員的名稱。</p> <p>2. 能正確寫出至少 5 句拜年吉祥話</p> <p>3. 能關注居住環境並找出家鄉觀光景點。【具體作品】【實踐行動】</p>	<p>活動一：過年大團圓</p> <p>1. 每逢過年期間總是要到親戚或長輩家拜年，透過認識家族的親戚進而培養感情，先讓學生發表自己的家族關係。</p> <p>2. 親戚點點名：發下紙張讓學生與家人討論寫出家中的親戚，畫成樹狀圖後於下節課分享。</p> <p>3. 拜年吉祥話大考驗：寫出過年會說的吉祥話並與大家分享。</p> <p style="text-align: right;">3 節</p> <p>活動二：走春大調查</p> <p>1. 過年期間會到觀光景點走走，請學生利用資訊設備蒐集家鄉或其他鄉鎮的觀光景點來討論哪些是適合全家一同出遊的景點。</p> <p>2. 利用全班蒐集來的觀光景點做分類與討論，藉此認識家鄉的觀光景點或人文與自然環境。</p> <p>3. 分享討論結果。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p>	<p>1. 家族樹狀圖表</p> <p>2. 吉祥話</p> <p>3. 家鄉觀光地圖</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整 1-5-c	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐雪真</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛的兌換券		課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	透過愛的兌換券學習對社會及家人表達感謝，並在校園及家中營造溫馨的氣氛。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標 1-3-b	一、以「說、寫」的基本語文素養，製作愛的兌換券表達對社會家人的感謝。 二、在日常生活中能體諒、感受家人的付出，樂於與家人有好的互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-5	愛與和平	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 228 學習單 2. 文章寫作	1. 蒐集與學習了解 228 和平紀念日由來與意義。 2. 聆聽他人意見並表達自己的看法。 3. 培養出對和平的感受力與想法並完成寫作能力。	1. 能了解 228 和平紀念日由來 2. 能寫出一篇與主題相關的文章【具體作品】	活動一：愛與和平 1. 播放 228 和平紀念日由來影片。 2. 228 和平紀念日相關活動討論與介紹。 3. 透過完成 228 和平紀念日學習單讓學生了解民主和平的意義。 2 節 活動二：用文章說故事 1. 分組討論了解 228 和平紀念日在歷史上的意義。 2. 透過文章書寫表達對祥和社會的想法與感受。 3 節	1. 視聽媒體-228 影片 2. 學習單 3. 寫作指導	5

6-10	母親我愛您	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 母親節故事</p> <p>2. QRcode 檔</p> <p>3. 母親節卡片</p>	<p>1. 專心聆聽母親節故事，並運用適當討論語詞表達對母親節的想法。</p> <p>2. 體會家人的辛勞，製作 QRcode 錄音檔表達對家人的愛。</p> <p>3. 運用想像力製作母親節卡片表達對家人的感謝。</p>	<p>1. 能說出母親節的由來</p> <p>2. 能用話語表達對家人的愛。</p> <p>3. 完成卡片及康乃馨並送給感謝的對象。</p> <p>【具體作品】 【實踐行動】</p>	<p>活動一：認識母親</p> <p>1. 介紹母親節的由來。</p> <p>2. 蒐集母親相關事蹟、故事資料並分享母親對我們的愛。</p> <p>2 節</p> <p>活動二：愛的告白</p> <p>1. 說出要給媽媽（或主要照顧者）的感恩話語並錄製下來轉成 QRcode 檔後印製下來。</p> <p>1 節</p> <p>活動三：愛的祝福</p> <p>1. 製作母親節卡片及並將錄音的 QRcode 檔剪下貼在卡片一角。</p> <p>2. 於母親節當天送給感謝的對象。</p> <p>2 節</p>	<p>1. 視聽媒體-母親節 PPT</p> <p>2. 製作 QRcode 網站</p> <p>3. 卡片製作材料</p>	5
11-15	禮輕情意「粽」	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 端午節故事</p> <p>2. 祝福粽吊飾</p>	<p>1. 專心聆聽端午節故事，討論分享端午節的習俗活動。</p> <p>2. 試探媒材特性並運用想像力使用吸管創作祝福粽吊飾。</p>	<p>1. 能正確說出端午節的由來。</p> <p>2. 能正確說出端午節的習俗活動。</p> <p>3. 能完成祝福粽吊飾。</p> <p>【具體作品】 【分組合作】</p>	<p>活動一：端午節的習俗</p> <p>1. 介紹端午節的由來。</p> <p>2. 介紹端午節的相關習俗與活動。</p> <p>2 節</p> <p>活動二：祝福「粽」製作</p> <p>1. 請學生收集用過的吸管並清洗乾淨。</p> <p>2. 指導如何使用一根吸管摺出一顆粽子來。</p> <p>3. 最後用棉線串起粽子，完成獨一無二的吊飾。</p> <p>4. 利用祝福粽吊飾布置校園閱讀角。</p> <p>3 節</p>	<p>1. 視聽媒體-端午節 PPT</p> <p>2. 祝福粽製作材料</p>	5
16-20	期末愛的放送	<p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 畢業歌曲</p> <p>2. 畢業祝福卡片</p>	<p>1. 正確演唱與吹奏畢業歡送歌曲。</p> <p>2. 書寫畢業祝福卡片表達對畢業生的祝福。</p>	<p>1. 能吹奏畢業歌曲</p> <p>2. 能完成祝福卡。</p> <p>3. 能唱出畢業歌曲、說出對畢業生的祝福語。</p> <p>【具體作品】 【實踐行動】</p>	<p>活動一：驪歌響起</p> <p>六月是感傷的畢業季節，希望透過畢業活動，讓學生傳達對學長姐的祝福與愛：</p> <p>1. 配合管樂社團課程練習畢業歌曲並於畢業典禮演奏。</p> <p>2. 獻上感恩—製作感謝卡並送給即將畢業的學長姐。</p> <p>3 節</p> <p>活動二：鵬程萬里</p> <p>1. 練唱與演奏畢業歌曲並參與畢業典禮儀式排演。</p> <p>2. 於畢業典禮當天能將祝福的卡片親自送給學長姐。</p> <p>2 節</p>	<p>1. 視聽媒體-畢業歌曲</p> <p>2. 畢業感謝卡製作材料</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生 課程調整 1-5-c</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐雪真</p>
----------------------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元