

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	劉昌裕 李亘為	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	一、藉由書籍、圖片、影片了解自治內涵，透過對話討論、分享發表、戲劇演出等方式培養學生良好自治習慣與德性，盼學生未來成為社會上 <b>卓越</b> 的人才。 二、透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出 <b>溫馨</b> 友善的校園。 三、經由實際分享行動，強化解決問題能力，除了同理分享也能多元接納，最後能付諸行動，在愉快的互動環境中 <b>快樂成長與學習</b> ，每位學生都能充滿自信如陽光般燦爛。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能運用多元化科技媒體， <b>認識</b> 身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 二、能養成積極主動的學習態度面對人生成長困境，並具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，以有效處理及解決生活、生命中遇到的問題。 三、能透過分組討論與實作過程，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， <b>理解</b> 他人感受且積極參與，樂於與他人 <b>互動</b> 合作解決問題，並尊重不同的想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	班級自治活動	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團體中的適切 <b>表現</b> 自己與角色探索。 2. 能參與團隊運作的問題與解決。 3. 能主動 <b>團隊合作</b> 的技巧。	1. 讓學生 <b>瞭解</b> 班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之 <b>權利和義務</b> ，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 主動參與 <b>班級自治活動</b> ，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 藉開班會討論，明白 <b>認知自治活動</b> 的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	1. 學生可以 <b>共同討論</b> 班級事務並表達自己的想法。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 能仔細聆聽他人發言並進行回饋。 4. 完成班會紀錄表。	一、透過相關影片了解開班會規範及流程。 二、 <b>討論</b> 及分享 三、開班會 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	1. DIY-如何開班會影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw">https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw</a> 班級會議紀錄表	3
第(4)週-第(6)週	家庭教育-祖孫溫馨情	【綜合】 2a-III -1 <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c- III -1 <b>反省</b> 自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 <b>探究</b> 其緣由。	1. <b>能覺察</b> 多元性別的人際 <b>互動</b> 與情感表達。 2. 同理心的增進與 <b>實踐</b> 。 3. 個人可以決定自我 <b>發展</b> 的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 4. <b>規範</b> (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能 <b>導引</b> 個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1. 學生能 <b>覺察</b> 尊重他人 <b>家庭型態</b> 與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作 <b>分享</b> 與家人的生活活動。 3. 能 <b>反省</b> 自己或社會的價值觀，藉由家庭樹的家人分享， <b>認識</b> 並 <b>探究</b> 家人的 <b>特質及職業</b> 。	1. 專心聆聽「甜蜜的家庭」。 2. 學生 <b>分組討論</b> 與家人的互動及關係。 3. 完成繪製家庭樹學習單。 4. 分享家庭樹學習單 5. 由學生票選家庭樹學習單張貼於班級公佈欄。	1. 聆聽「甜蜜的家庭」有聲書。 2. 學生 <b>分組討論</b> 家人的定義、與家人的互動及關係。 3. 繪製家庭樹學習單，與同學彼此分享。 4. 觀看不老騎士影片。 5. 分組討論夢想及實際執行上，可能會遇到的問題。 6. 完成樂齡有夢學習單，並訪問家中長輩人生的故事。 7. 感恩卡製作，學生 <b>分組分享</b> 彼此創作理念。 8. 與同學分享自己和家中長輩相處情況。	1. 甜蜜彩繪家庭樹學習單 2. 不老騎士影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U">https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U</a> 3. 樂齡有夢學習單	3
第(7)週-第(10)週	家庭暴力防治教育-防爆小英雄	【綜合】 3a- III -1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】 2c- III -2 <b>體認</b> 並願意維護公民價值與生活方式。	1. <b>環境潛藏的危機</b> 。 2. <b>辨識</b> 環境潛藏危機的方法。 3. <b>能體認</b> 化解危機的資源或策略。 4. 遇到違反 <b>人權的事件</b> ，可尋求適當的救助管道。	1. 能 <b>辨識</b> 遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 能 <b>體認</b> 有哪些 <b>家庭暴力</b> 的防治方式與管道。 4. 能學會 <b>尋求</b> 保護的方法。可透過哪些管道尋求支援。 5. 能 <b>體認</b> 並 <b>實踐</b> 抒發情緒的方法。	1 完成閱讀小熊的故事。 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題 3. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識113專線。 4. 完成除暴小英雄學習單。	1. 閱讀小熊的故事 2. 請學生 <b>分組討論、分享</b> ，故事中觀察的細節 3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。 4. 填寫除暴小英雄學習單。	1. 除暴小英雄學習單 2. 課外讀物小熊的故事	4

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>環境教育 - 節能減碳愛地球</p>	<p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1a-III-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 生態資源及其與環境的相關。 2. 人類對環境及生態資源的影響。 3. 生態資源與環境保護行動的執行。 4. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 5. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 6. 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 能了解並舉例說明全球暖化所造成的問題。 2. 能舉例說明目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中實踐。 6. 能欣賞及省思他人的分享與建議。</p>	<p>1. 分組討論人類活動對地球生態造成的影響。 2. 能專心觀賞「節能減碳」影片。 3. 完成節能減碳愛地球學習單 4. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源。</p>	<p>1. 請學生蒐集環境汙染相關圖片，認識全球暖化。 2. 觀賞有關「節能減碳」的宣傳短片 3. 分組討論、探討人類活動與全球暖化對地球生態造成的影響。 4. 填寫學習單及蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。 5. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源，完成學習單。 6. 請學生事先調查家中省水節電的方法，記錄於學習單，並分組討論節能減碳實際做法，填寫學習單</p>	<p>1. 節能減碳愛地球學習單 2. 「節能減碳」的宣傳短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oOMeW6b3KE0">https://www.youtube.com/watch?v=oOMeW6b3KE0</a></p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>性別平等教育 - 男女不一樣</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 4. 與不同族群相處的態度和禮儀。 5. 生活在不同文化中的經驗和感受。 6. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 7. 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能覺察並說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。完成學習單。 4. 能體認朱家故事和家務分工的聯結，說出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 發表男性、女性身體、心理各方面的不同。 2. 蒐集剪報，學生完成探討 3. 閱讀繪本《朱家故事》，進行分組討論。 4. 發表繪本朱家故事感想。 5. 討論並填寫男女大不同學習單。</p>	<p>1. 分組討論提男性、女性有何差異。並請學生就心理及生理各方面發表。 2. 請學生自由發表，並討論，印象中有什麼是一定需要男生或女生才能完成的事？有無例外？原因為何？並請學生蒐集有性別限制的求才剪報。 3. 請學生發表所蒐集到剪報，徵求工作對象是何種性別？工作內容為何？為何做性別上的限制？並請學生探討其合理性。 4. 閱讀繪本《朱家故事》，並提問問題，由學生共同討論。 5. 請學生扮演繪本《朱家故事》中一家人，並分組討論，發表感想。</p>	<p>1. 男女大不同學習單 2. 繪本《朱家故事》 3. 完成男女大不同學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第</p>	<p>性侵害防治教育</p>	<p>【健康與體育】 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>1. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 能於教師引導下，認識性騷擾定義，了解校園性騷擾</p>	<p>1. 完成「身體敏感度大考驗」活動，老師適時釐清相關觀念。 2. 發表「性騷擾」的意</p>	<p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學生分組抽籤表演以下的情境，適時幫釐清相關觀念。 2. 透過布偶扮演情境做延伸學習，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷</p>	<p>1. 向性騷擾說不學習單 2. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」</p>	<p>3</p>

(20)週	- 勇敢向校園性騷擾說不	【綜合】 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2. 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。 4. 辨識環境潛藏危機的方法。 5. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 5. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力，並具備辨識周遭環境的潛藏危機能力	義。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論 4. 完成「向校園性騷擾說不」學習單。	擾」的意義，並學會保護自己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式 5. 填寫「向校園性騷擾說不」學習單。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gOBhARhqrWg">https://www.youtube.com/watch?v=gOBhARhqrWg</a>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、共(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【第 1 週-第 3 週】表現任務-能完成班會紀錄表，建議修改為在老師的協助下完成班會紀錄表。</li> <li>【第 4 週-第 6 週】表現任務-能完成繪製家庭樹學習單。 ，建議修改為在家長的協助下完成學習單。</li> <li>【第 7 週-第 10 週】表現任務-能完成《除暴小英雄》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《除暴小英雄》學習單。</li> <li>【第 11 週-第 14 週】表現任務-能完成《節能減碳愛地球》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《節能減碳愛地球》學習單。</li> <li>【第 15 週-第 17 週】表現任務-能完成《男女大不同》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《男女大不同》學習單。</li> <li>【第 18 週-第 20 週】表現任務-能完成《向校園性騷擾說不》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《向校園性騷擾說不》學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：李亘為、劉昌裕</p>								