

嘉義縣和興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	劉昌裕 李亘為	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		<p>與學校願 景呼應之 說明</p>	<p>一、藉由書籍、圖片、影片了解自治內涵，透過對話討論、分享發表、戲劇演出等方式培養學生良好自治習慣與德性，盼學生未來成為社會上<b>卓越</b>的人才。</p> <p>二、透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出<b>溫馨</b>友善的校園。</p> <p>經由實際分享行動，強化解決問題能力，除了同理分享也能多元接納，最後能付諸行動，在愉快的互動環境中<b>快樂成長與學習</b>，每位學生都能充滿自信如陽光般燦爛。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、能運用多元化科技媒體，<b>認識</b>身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>二、能養成積極主動的學習態度面對人生成長困境，並具備<b>探索</b>問題的思考能力，以有效處理及解決生活、生命中遇到的問題。</p> <p>三、能透過分組討論與實作過程，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，<b>理解</b>他人感受且積極參與，樂於與他人<b>互動</b>合作解決問題，並尊重不同的想法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	班級自治活動	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 團體中的適切表現自己與角色探索。</p> <p>2. 團隊運作的問題與解決。</p> <p>3. 能主動學習團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 主動參與班級自治活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 藉參與開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務並表達自己的想法。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人發言並進行回饋。</p> <p>4. 完成班會紀錄表。</p>	<p>一、透過相關影片了解開班會規範及流程。</p> <p>二、討論及分享</p> <p>三、開班會</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 班級會議紀錄表</p> <p>2. 我會開班會</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI">https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI</a></p>	3
第(4)週-第(6)週	家庭教育-營養均衡我最愛	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III -2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 主動參與活動討論及團體中的角色探索。</p> <p>2. 團隊運作的問題與解決。</p> <p>3. 團隊合作的技巧。</p> <p>4. 能描述個人的營養與熱量之需求。</p>	<p>1. 認識食物的六大營養要素</p> <p>2. 描述常見的食物有的營養成分</p> <p>3. 能積極參與設計並製作一份營養的早餐</p> <p>4. 藉由完成學習單能認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 能認真觀看「閩小妹雲之林王國大冒險食物歷險記」影片，分組討論賞後心得報告。</p> <p>2. 完成製作三明治並分享製作過程。</p> <p>3. 完成營養均衡樂無限學習單。</p>	<p>1. 觀看「閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記」影片，分組討論賞後心得報告。</p> <p>2. 分組討論早餐及正確飲食的正確性</p> <p>3. 認識飲食六大類。</p> <p>4. 學生分組三明治製作</p> <p>5. 分享製作過程及是否符合飲食六大類原則</p> <p>6. 最後環境整理並填寫學習單。</p>	<p>1. 閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58">https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58</a></p> <p>2. 營養均衡樂無限學習單</p>	3

			5. 兒童及青少年 <b>飲食問題與健康</b> 影響。					
第(7)週 - 第(10)週	家庭暴力防治教育 - 火山爆發了!	<p>【綜合】 3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 2c-III-2 <b>體認</b>並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>1. <b>環境潛藏的危機</b>。</p> <p>2. <b>辨識</b>環境潛藏危機的方法。</p> <p>3. <b>化解</b>危機的資源或策略。</p> <p>4. 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1. 閱讀小虎的故事分組討論，當關鍵情緒<b>說</b>出來時，便將情緒字卡張貼於黑板，並完成學習單。</p> <p>2. 學生運用氣球及打氣筒，<b>演繹</b>累積壓力及釋放壓力，<b>體認</b>壓力對生活的影響。</p> <p>3. 建立<b>學生自我保護的觀念</b>及防身能力，<b>體認</b>並具備<b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機能力</p>	<p>1. 聆聽故事，並發覺情緒。</p> <p>2. 完成「快逃，火山爆發了！」學習單。</p> <p>3. <b>分組討論</b>上台發表結果</p> <p>4. 透過搶答學習保護自我的方法。</p> <p>5. 完成「紓壓我最行」學習單</p> <p>6. 完成遊戲活動</p>	<p>1. 閱讀小虎的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>2. 請學生<b>分組討論</b>，共同完成「快逃，火山爆發了！」學習單。</p> <p>3. 請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？</p> <p>5. 請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。</p> <p>6. 分組準備氣球及打氣筒，進行分組遊戲</p>	<p>1. 小虎的故事</p> <p>2. 快逃火山爆發了學習單</p> <p>3. 紓壓我最行學習單</p>	4
第(11)週 - 第(14)週	性別平等教育 - 邁向美好的人生	<p>【綜合】 1a-III-1 <b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-2 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. <b>自己與他人特質</b>的欣賞及接納。</p> <p>2. 職業與能力。</p> <p>3. 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人</p>	<p>1. <b>參與各種職業</b>成功人物的主題探討中，<b>了解</b>一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事分享<b>說明</b>，能<b>欣賞</b>並接納自己與他人，<b>知道兩性生涯發展</b>是可以突破性別的限制。</p>	<p>1. <b>分組</b>提出對於不同職業的<b>觀察與討論</b>。</p> <p>2. <b>分組討論</b>「行行出狀元」，並以實例說明，表達其內涵。</p> <p>3. 分組練習，用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容。</p>	<p>1. 請<b>學生做分組聯想</b>，按照不同職業提出<b>觀察與討論</b>，並做總結。</p> <p>2. 請學生<b>分組討論</b>「行行出狀元」的意思，並以實例說明，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達其內涵。</p> <p>3. 請學生分組作想像練習，用文字或圖文並茂的方式表</p>	<p>1. 職業名稱牌或圖像</p> <p>2. 《如果有一天》</p> <p>3. 《我們都是這樣成功的》</p>	4



※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 【第 1 週-第 3 週】表現任務-能完成班會紀錄表，建議修改為在老師的協助下完成班會紀錄表。
2. 【第 4 週-第 6 週】表現任務-能完成《營養均衡樂無限》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《營養均衡樂無限》學習單。
3. 【第 7 週-第 10 週】表現任務-能完成《快逃，火山爆發了！》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《快逃，火山爆發了！》學習單。
4. 【第 7 週-第 10 週】表現任務-能完成《紓壓我最行》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《紓壓我最行》學習單
5. 【第 15 週-第 18 週】表現任務-能完成《拒絕性侵害》學習單，建議修改為在老師的協助下完成《拒絕性侵害》學習單。

特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑

普教老師簽名：李亘為、劉昌裕