

四、嘉義縣 貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	打造數理腦	課程 設計者	蕭坤明	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	從桌遊出發, 激發學生對數理的興趣, 充滿活力的參與遊戲, 並從活動中內化所學到的科學語言, 與日常生活做結合。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C-2 具備理解他人感受, 樂於與人互動並與團隊合作之素養。		課程 目標	1. 從玩中學到數理思維習慣, 讓學生具備探索問題的能力, 並透過體驗與實踐解決遊戲中的任務挑戰。 2. 經由遊戲的參與, 學生能理解並遵守相關遊戲規則。 3. 透過活動的參與, 學生能理解他人感受, 樂於與他人互動, 並能與他人合作一起完成挑戰。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 魔法數字大變身</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 數字魔法卡翻摺 2. 桌遊「德國心臟病」 3. 桌遊「七吃九(數字急轉彎)」</p>	<p>1. 認識數字魔法卡的翻摺圖形及完成數字魔法卡拼排。</p> <p>2. 觀察牌卡，將手中的牌順利打出。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能動手拼排數字魔法卡，並完成指定任務。</p> <p>2. 能觀察牌卡，發現手中對應牌卡，將手中的牌打出。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：數字魔法卡 1. 製作數字魔卡：用一正方形紙張，先摺成16格，並於正反面依序填入固定的數字，並將畫粗線的地方剪開，即完成數字魔法卡。 2. 運用翻摺方式，將四個1，四個2、四個3、…、四個8摺成田字形。 3. 製作成語魔法卡、英語魔法卡或創意圖形魔法卡。製作方式是將4個相同數字的位置改為成語(一元復始)、英語(love)或畫上各種創意圖形等。 4. 進階挑戰：挑戰數字和為4、5、6、7、…、32的數字魔法卡拼排。</p> <p>活動二：桌遊-德國心臟病 透過桌遊「七吃九」，讓學生練習數字加減運算能力及反應。 1. 說明遊戲規則。 2. 分組進行遊戲。 3. 心得發表遊戲策略。</p> <p>活動三：桌遊-七吃九(數字急轉彎) 透過桌遊「德國心臟病」，讓學生練習10以內的數字組合練習。 1. 說明遊戲規則。 2. 分組進行遊戲。 3. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 數字魔法卡教案-洪雪芬 李書欣 余淑娟 http://163.32.118.209/evaluation/resource/files/20130129120522.pdf</p> <p>2. 桌遊「德國心臟病」遊戲規則影片 https://www.youtube.com/watch?v=e3Rl8Aawrdk</p> <p>3. 桌遊七吃九(數字急轉彎)遊戲規則影片 https://www.youtube.com/watch?v=XBgfGIyLTKo</p>	<p>5</p>
---	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 數字魔術師</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 數字推理 2. 比較型問題 3. 「線段圖」解題</p>	<p>1. 能記錄及報讀表格並計算正確答案。</p> <p>2. 觀察牌卡排序，推理正確數字，解決問題。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能記錄得分表格並計算正確得分。</p> <p>2. 觀察牌卡數字排序，說出正確數字。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：猜猜有多少</p> <p>1. 遊戲規則示範及說明。 (1)二位同學，隨意拿出「x和y個」花片(<10)，排在二人之間的隔板道具上。 (2)任務二：根據丙方說之差量，由甲和乙分別猜對方的花片數，並由丙作記錄。 (3)任務三：揭示雙方數量，並於計分表上共同記錄和檢驗得分。</p> <p>2. 問題討論及分享 (1)如果我「先猜」的話，遇到什麼困難？ (2)如果我「後猜」的話，要贏得比賽，我的發現是…… (3)「甲方比乙多」時，畫出的甲線段(條)和乙線段(條)</p> <p>活動二：數字魔法師遊戲</p> <p>1. 遊戲規則說明 (1)使用翻牌卡時，莊家必須將玩家抽的那張排放到適當位置後，由玩家指定一張牌翻開，莊家收回翻牌卡，玩家再進行猜牌。 (2)使用提示卡時，玩家先進行猜牌(如猜對數字，玩家可以保留提示卡)，莊家必須告知玩家比他猜的數字大或小，再給一次猜數字的機會，並由莊家收回提示卡。 (3)遊戲結束統計分數：1張翻牌卡或提示卡算2個籌碼，籌碼最高的為贏家。</p> <p>2. 進行〈數字魔法師初階版〉遊戲 3. 進行〈數字魔法師進階版〉遊戲 4. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 猜猜有多少教案-苗栗縣張煥泉老師 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/05/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B3_%E5%BC%B5%E7%85%A5%E6%B3%89%E8%80%81%E5%B8%AB_%E7%8C%9C%E7%8C%9C%E6%9C%89%E5%A4%9A%E5%B0%9120141023.pdf</p> <p>2. 數字魔法師教案-新北市張麗卿 https://www.sdime.ntnu.edu.tw/xhr/archive/download?file=5e5556bb1d41c822dd0000ac</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 乘法智多星</p>	<p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 乘法運算 2. 桌遊「嗒寶」</p>	<p>1. 熟練乘法的計算，並算出正確答案。 2. 透過眼睛看到紙牌上相同的符號，說出該符號，並將紙牌出完。 3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。 4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能看到卡牌組合後，用乘法完成計算。 2. 能觀察紙牌後說出相同的符號。 3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。 4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：乘法配對 1. 尋找雙胞胎：進行直式紙卡與橫式紙卡的配對，並算出正確答案。 2. 老闆！我要買這個： (1)遊戲規則說明：關主當賣家，遊戲者當顧客，先請遊戲者分別在兩個盒子中，各抽取紙卡一張，一張為要購買的物品與其單價，一張為要購買的數量，依據兩張紙卡上要買的物品及數量進行列式與計算。 (2)進行遊戲：依序為二位數乘一位數不進位，二位數乘一位數可進位，二位數乘二位數 3. 大家來找碴：從二位數乘以二位數的計算過程中，找出錯誤的地方並進行修改。 活動二：桌遊-嗒寶 透過尋找符號配對，練習觀察與反應。 1. 遊戲規則說明。 2. 分組進行遊戲 3. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 乘法配對教案-雲端數學部落團隊 https://www.ime.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/AN006A0313_%E5%B0%8B%E5%B0%8B%E8%A6%93%E8%A6%93_%E5%A7%9A%E5%A6%82%E8%8A%AC.pdf 2. 桌遊-嗒寶遊戲規則影片 https://www.youtube.com/watch?v=AZWtajpyTtM</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 形形色色大門智</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 幾何圖形 2. 桌遊「嗒寶數與形」</p>	<p>1. 認識常見的三角形及四邊形構成要素 2. 能進行觀察並找出其他相對應牌卡 3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。 4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能用棉線創作出常見的三角形及四邊形 2. 能觀察手中牌卡圖案，找出相對應牌卡 3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。 4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：縫線幾何造型 1. 縫線操作做出三角形、正方形、長方形、平行四邊形等，認識簡單平面圖形。 2. 縫線操作做出正三角形、等腰三角形、梯形、菱形、平行四邊形等圖形的簡單性質。 3. 做出一些創意圖形，如：火車、小熊、城堡……，並展示與發表。 活動二：桌遊-嗒寶數與形 通過尋找圖案，學會辨識幾何圖形和數字及顏色。 1. 遊戲規則說明。 2. 分組進行遊戲 3. 心得發表遊戲策略。</p>	<p>1. 縫線幾何造型教案-洪雪芬 李書欣 余淑娟 http://163.32.118.209/evaluation/resource/files/20130129120522.pdf 2. 桌遊「嗒寶數與形」遊戲規則影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=fTQCirX03_4&feature=emb_logo</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蕭坤明</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。