

彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：方麗雅（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：學習仔細觀察現象並詳實記錄。學習清楚表達所知識與論點

1. 學習統整不同現象背後的關聯性。
2. 學習與同學相互討論及合作學習。
3. 理解表面張力的原理與現象。
4. 學習自網路搜尋資料並加以整理分析。
5. 學習生態保育的理想與做法。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第五週	2017年公投結果與政府施行狀況討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社	活動 1-1 教師介紹公投程序 活動 1-2 教師介紹 2017 公投結果 活動 1-3 學生分組並安排上台時間 活動 1-4 分組挑選公投中，2-3 項	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單

		公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	容知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議 題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	會議題 6. 關心國際事務與全 球化的事件發展與影 響	議題做報告 活動 1-5 第一組上台報告 活動 1-6 第二組上台報告 活動 1-7 第三組上台報告 活動 1-8 第四組上台報告 活動 1-9 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 1-10 教師加入共同討論與分 享		
第六週	2021 年公 投結果與 討論	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議 題的見解。	1. 知道收集資訊與上 台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的 能力。 3. 學會分工合作，團結 力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重 智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社 會議題 6. 關心國際事務與全 球化的事件發展與影 響	活動 2-1 教師介紹 2021 年四項公 投議題，及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成 的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單	自選教 材 學習單

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第七週 至 第九週	重啟核能 公投分組 報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 3-1 第一組上台報告 活動 3-2 第二組上台報告 活動 3-3 第三組上台報告 活動 3-4 第四組上台報告 活動 3-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 3-6 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單
第十週 至 第十二週	珍愛藻礁 公投分組 報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 4-1 第一組上台報告 活動 4-2 第二組上台報告 活動 4-3	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材 學習單

		<p>溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響</p>	<p>第三組上台報告 活動 4-4 第四組上台報告 活動 4-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 4-6 教師加入共同討論與分享</p>		
<p>第十三週 至 第十五週</p>	<p>反萊諸進 口公投分 組報告</p>	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2</p>	<p>1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響</p>	<p>活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師加入共同討論與分享</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單</p>	<p>自選教 材 學習單</p>

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第十六週至第十八週	公民鄉大選公投分組報告	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。 3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	活動 5-1 第一組上台報告 活動 5-2 第二組上台報告 活動 5-3 第三組上台報告 活動 5-4 第四組上台報告 活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十九週	元旦補假						
第二十週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2. 能瞭解製作簡報的能力。	活動 6-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 6-2		

		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	3. 學會分工合作，團結力量大的觀念。 4. 引用資料時能尊重智慧財產權。 5. 關心週遭事物與社會議題 6. 關心國際事務與全球化的事件發展與影響	公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 6-3 請同學分享其他組別同學的優缺點與建議 活動 6-4 教師統整這幾周來的報告演示結果，加以分享教師角度的看法，期許師生一起進步。		
--	--	--	---	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：方麗雅

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週至第六週	家庭成員職業介紹與職業探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 1-1 教師示範介紹三種職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-2 每位同學回家訪問 2-3 位親人，了解其職業，工作性質，內容，及須具備能力 活動 1-3 決定上台報告順序及時間 活動 1-4 同學依序上台報告 活動 1-5 請其他同學提供意見，共同討論 活動 1-6 教師加入共同討論與分享 活動 1-7 同學提出還想了解那些職業，由教師或家中有成員從事該項職業的同學準備分享	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單

第七週至第十週	個人未來理想職業及升學進路規畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 2-1 補充職業分享 活動 2-2 同學依序上台分享心中理想職業，及未來升學進路規畫 活動 2-3 請其他同學提供意見，共同討論 活動 2-4 教師加入共同討論與分享	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十一週	綜合討論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	活動 3-1 教師請願意再分享的同學再度上台分享意見。 活動 3-2 公開獎勵表現優良的組別與同學。 活動 3-3 請同學分享其他組別同學的優缺點與建議 活動 3-4 教師統整這幾周來的報告演示結果，加以分享教師角度的看法，期許師生一起進步。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自選教材學習單
第十二週	國中教育會考準備				國中教育會考準備		

至第十三週							
第十四週	班際籃球比賽				班際籃球比賽		
第十五週	端午節彈性放假				端午節彈性放假		
第十六週	畢業典禮準備				畢業典禮準備		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：方麗雅

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。