

彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 童軍社團 教學計畫表 設計者：吳慶堂 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 能理解與製作中的共通方式。
2. 能以利他及認真的態度參與活動，並能有效完成任務。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1-2 週	單元一、我們 是好夥伴 活動1、有緣 來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動 力的提升。	【活動】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學 互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與 溝通的活動，促 進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	
3-4 週	單元二、有夥 伴，真好， 活動、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動 力的提升。	【活動】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與 小隊精神的展現，發揮團隊 默契與團體動力。	運用有效溝通與 合作技巧，展現 小隊精神與默契， 提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	

5-6 週	單元三、我的 活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動】一起動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作
7-8 週	單元三、我的 活力團隊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作
9-11 週	單元三、我的 活力團隊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作
12-18 週	單元四、我的 祕密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	實作
19-20 週	單元四、我的 祕密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	實作

		意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。			
21 週	單元四、我的祕密校園	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2c- IV-3 資源 運用與開發 學習運用短針 修邊	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	完成作品	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 吳慶堂

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
3-6	單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
7-14	單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	
15-18	單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	

19	單元三、戶外生活「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量
20-21	單元三、戶外生活「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	了解句法不同的串連運用	1. 口語評量 2. 實作評量

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳慶堂

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。