

四、嘉義縣 貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	打造數理腦	課程 設計者	蕭坤明	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	從桌遊出發, 激發學生對數理的興趣, 充滿活力的參與遊戲, 並從活動中內化所學到的科學語言, 與日常生活做結合。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解 並 遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C-2 具備 理解 他人感受, 樂於與人 互動 並與團隊 合作 之素養。		課程 目標	1. 從玩中學到數理思維習慣, 讓學生具備 探索 問題的能力, 並透過 體驗與實踐 解決遊戲中的任務挑戰。 2. 經由遊戲的參與, 學生能 理解 並 遵守 相關遊戲規則。 3. 透過活動的參與, 學生能 理解 他人感受, 樂於與他人 互動 , 並能與他人 合作 一起完成挑戰。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>校訂課程 第一類 數字推演</p>	<p>數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 數獨 2. 數字推理填空</p>	<p>1. 熟練數字估算，完成表格填數。</p> <p>2. 報讀圖表並依據條件進行推理，完成任務。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能熟練數字估算，完成表格填數。</p> <p>2. 能報讀圖表並完成任務。</p> <p>3. 能熱衷參與遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：方格中的數字</p> <p>1. 介紹數獨的由來</p> <p>2. 數獨規則介紹： (1)同一行不能有一樣的數字 (2)同一列不能有一樣的數字 (3)同一個宮格內不能有一樣的數字 (4)要把格子完全填滿</p> <p>3. 四宮格 4*4 練習 4. 六宮格 6*6 練習 5. 九宮格 9*9 練習</p> <p>6. 發表分享遊戲策略</p> <p>活動二：數字填空遊戲</p> <p>依表格條件填入數字</p> <p>1. 4*4 數字填空遊戲 2. 5*5 數字填空遊戲 3. 6*6 數字填空遊戲 4. 發表分享遊戲策略</p>	<p>1. 數獨 4*4 題目 http://www.sudoku.org.tw/file/sudo4_1.pdf</p> <p>2. 數獨 6*6 題目 http://www.sudoku.org.tw/file/sudo6_1.pdf</p> <p>3. 數獨解法 https://www.youtube.com/watch?v=CGMIUuIH15Q</p> <p>4. 線上數獨 9*9 https://sudoku.com/tw</p> <p>5. 4*4 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5137.html</p> <p>6. 5*5 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5136.html</p> <p>7. 6*6 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5135.html</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 三角形 72 變</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 三角形種類</p>	<p>1. 認識三角形的不同種類。</p> <p>2. 從操作中得到三角形不同分類，並從中發現相同與不同之處。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 透過操作扣條，說出三角形的構成要素及種類。</p> <p>2. 將排出的三角形圖形進行分類並從中發現相同與不同之處。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：三角形 72 變</p> <p>1. 運用幾何扣條排出三角形，先用同色、兩色、三色，找出可完成三角形的組合以及不能完成三角形的組合。</p> <p>2. 操作完成等邊三角形、等腰三角形、三邊不等長三角形之分類及歸納。</p> <p>3. 操作完成直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形之分類及歸納。</p> <p>4. 學生歸納三角形概念。</p> <p>活動二：三角形心臟病遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則 2. 分組遊戲 3. 發表分享遊戲策略</p> <p>活動三：三角形大車拼遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則 2. 分組遊戲 3. 發表分享遊戲策略</p>	<p>1. 三角形 72 變教案及桌遊-高雄市洪雪芬老師 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/05/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B4_%E6%B4%AA%E9%9B%AA%E8%8A%AC%E8%80%81%E5%B8%AB_%E4%B8%89%E8%A7%92%E5%BD%A272%E8%AE%8A1008.pdf</p> <p>2. 扣條</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 四邊形 36變</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>扣條操作 四邊形種類</p>	<p>1. 認識四邊形的不同種類。</p> <p>2. 從操作中得到四邊形不同分類，並從中發現四邊形相同與不同之處。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 透過操作扣條，說出四邊形的構成要素。</p> <p>2. 將排出的四邊形圖形進行分類並從中發現相同與不同之處。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>1. 以三角形引導製作四邊形。</p> <p>2. 使用扣條拼排各式各樣的四邊形。</p> <p>3. 學生歸納四邊形的概念。</p> <p>4. 製作四邊形概念卡牌。</p> <p>活動二：四邊形36變遊戲</p> <p>1. 遊戲規則說明</p> <p>2. 分組進行遊戲</p> <p>3. 發表分享遊戲策略</p>	<p>1. 四邊形 36 變教案及桌遊-高雄市洪雪芬老師 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/12/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B4_%E6%B4%AA%E9%9B%AA%E8%8A%AC%E8%80%81%E5%B8%AB_%E5%9B%9B%E9%82%8A%E5%BD%A236%E8%AE%8A1130.pdf</p> <p>2. 扣條</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 七巧板 大拼排</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>七巧板圖形及初探複合圖形。</p>	<p>1. 認識「七巧板」中各種的圖形。</p> <p>2. 能運用圖形構成要素關係，作合理之拼排重組，並作簡單之推論。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能說出「七巧板」中各種的圖形的構成要素。</p> <p>2. 能將七巧板做不同圖案的拼排重組。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：拼湊七巧板</p> <p>1. 製作七巧板</p> <p>2. 利用七巧板並組成正方形，圖形可平移、旋轉、翻轉。</p> <p>3. 檢視七巧板的各類圖形名稱及構成要素。</p> <p>(1) 探討圖形分類</p> <p>(2) 探討圖形底和高</p> <p>(3) 組合複合圖形，可分 2 片、3 片、4 片、5 片、6 片，那些可組成正方形、三角形、長方形、梯形。</p> <p>活動二：七巧板遊戲</p> <p>1. 遊戲規則說明</p> <p>2. 分組進行遊戲</p> <p>3. 發表分享遊戲策略</p>	<p>七巧板大拼排教案及桌遊-苗栗縣張煥泉老師 http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/05/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B3_%E5%BC%B5%E7%85%A5%E6%B3%89%E8%80%81%E5%B8%AB_%E4%B8%83%E5%B7%A7%E6%9D%BF%E5%A4%A7%E6%8B%BC%E6%8E%9220141024.pdf</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蕭坤明</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。