

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩派對	課程 設計者	陳志濱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應 之說明	透過台灣相關節慶的教學，教導學生了解各節慶的源由，並從中學習懂得感謝周遭的人、事、物，常懷感恩之心，讓溫馨的正能量從學校散播至家庭、社會；鼓勵學生在傳統文化的基礎上加入創新的元素，讓既有的中華傳統文化習俗更加豐富、多元。					
總綱 核心 素養 1-3-a	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標 1-3-b	一、透過相關活動的體驗教學，讓學生探索惜福感恩的重要性，並能關懷周遭的人事物，進而學習合宜的互動與溝通技巧，將感恩的情懷確實的實踐於日常生活中。 二、透過參與感恩靜思語卡片、教師節卡片、環保簡易樂器製作、繪製燈籠、演奏樂曲等活動，引導學生探索、享受藝術創作的樂趣，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過台灣相關節慶的教學，引導學生了解各節慶的源由，培養學生理解與關心本土文化的基本素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-3	感恩 啟航	綜合3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 感恩的情懷。 2. 感恩幸福卡學習單分組活動。 3. 感恩靜思語卡。	1. 展現感恩的情懷。 2. 參與感恩幸福卡學習單分組活動，協同合作完成感恩幸福卡學習單。 3. 學習設計感恩靜思語卡片。	1. 能上台分享「幾米的逆向思考」影片中各種感恩的事項與理由。 2. 能完成積極參與分組討論完成「感恩幸福卡學習單」並上台分享小組討論成果。 【有分享表達】 3. 能上台說出家中必須感謝的對象與理由。 4. 能完成感恩靜思語卡片，並分享創作理念。 【有具體作品】	1. 觀賞「幾米的逆向思考」影片。 2. 分組討論； a. 影片中各種感恩的事項與理由。 b. 討論生活中自己有哪些值得感恩的事情與理由，寫出其中三個。 (感恩幸福卡學習單) 【有反思】 c. 各組分享討論結果。 3. 「家庭感恩幸福卡」學習單。 4. 感恩靜思語卡片製作。 【有操作】	1. 「幾米的逆向思考」影片 www.youtube.com/watch?v=zHp8-Y0g_Bk&feature=related 2. 視聽媒體 3. 學習單 4. 海報紙 5. 西卡紙	3

4-8	師情 畫意	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 教師節的由來以及為何要尊師重道。</p> <p>2. 教師節感恩闖關卡活動。</p> <p>3. 學生對師長的感謝之意。</p> <p>4. 教師節卡片。</p> <p>5. 奉茶與致贈教師節卡片活動。</p>	<p>1. 察覺教師節的由來以及為何要尊師重道。</p> <p>2. 參與教師節感恩闖關卡活動、「奉茶」和「致贈教師節卡片」活動，適切表現學生對師長的感謝之意。</p> <p>3. 設計思考教師節卡片。</p> <p>4. 參與奉茶與致贈教師節卡片活動，適切表現學生對師長的感謝之意。</p>	<p>1. 能具體說出教師節的由來及為何要感謝老師。</p> <p>2. 能完成教師節感恩闖關卡活動。</p> <p>3. 能完成教師節卡片。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>4. 能參與教師節奉茶活動，將教師節卡片致贈給教師並表達感謝之意。</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>活動一：禮讚師恩</p> <p>1. 介紹教師節的由來以及尊師重道的重要性。</p> <p>2. 進行教師節感恩闖關卡活動，讓學生以實際行動表達對教師的感謝之意。</p> <p>【有體驗】</p> <p>活動二：教師節卡片製作</p> <p>1. 教師節卡片製作。</p> <p>【有操作】</p> <p>2. 奉茶與致贈教師節卡片。</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 西卡紙</p> <p>5. 茶葉與茶杯</p>	5
9-13	敬老 如寶	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 老人的生活經驗與智慧</p> <p>2. 阿公阿嬤的古早生活學習單。</p> <p>4. 環保簡易樂器。</p> <p>5. 小星星曲目。</p> <p>6. 感恩心傳真情學習單。</p>	<p>1. 欣賞並接納老人的生活經驗與智慧，更能學會尊重與關懷長輩。</p> <p>2. 利用阿公阿嬤的古早生活學習單分享祖父母有哪些和自己不一樣的生活習慣並說出自己如何和祖父母相處。</p> <p>3. 創意發想和實作環保簡易樂器。</p> <p>4. 演奏小星星曲目。</p> <p>5. 利用感恩心傳真情學習單，欣賞祖父母所擁有的經驗與智慧，也表達自己的感謝之意。</p>	<p>1. 能說出重陽節的由來。</p> <p>2. 能明確說出「爺爺一定有辦法」故事中老人所展現的智慧。</p> <p>3. 能完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，分享祖父母有哪些和自己不一樣的生活習慣並說出自己如何和祖父母相處。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>4. 能和祖父母一起完成環保簡易樂器。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>5. 能利用自製簡易樂器演奏小星星。</p> <p>6. 能完成「感恩心傳真情」學習單，具體表達出對祖父母的感謝。</p>	<p>活動一：重陽節</p> <p>1. 重陽節由來介紹。</p> <p>2. 「孺子可教」故事。</p> <p>活動二：長輩的智慧</p> <p>1. 「爺爺一定有辦法」故事欣賞。</p> <p>2. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單。</p> <p>活動三：阿公阿嬤真可靠</p> <p>1. 利用環保材料做樂器。（事先請學生在家和祖父母一起完成樂器並拍照）</p> <p>【有操作】</p> <p>2. 分享製作過程。</p> <p>3. 樂器合奏與演唱。（小星星）</p> <p>【有體驗】</p> <p>4. 「感恩心傳真情」學習單。</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 環保材料（製作簡易樂器）</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「小星星」樂譜</p>	5

14-20	感恩 慶團 圓	自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能 學習設計 思考，進行創意發想和實作。	1. 冬至的由來與相關習俗 。 2. 分組搓湯圓與煮食湯圓 。 3. 農曆春節相關習俗 。 4. 自製燈籠 。	1. 察覺冬至的由來與相關習俗 。 2. 參與分組搓湯圓與煮食湯圓 。 3. 察覺農曆春節相關習俗 。 4. 透過 PPT 與學習單的填寫 辨識 春聯、窗花、放鞭炮的含意。 5. 學習設計自製燈籠 ，且能分享自己的設計創意。	1. 能完成冬至學習單並說出冬至的由來與相關習俗。 2. 能分組合作製作並煮出美味的湯圓。 【有分組合作】 3. 能具體說出農曆春節相關習俗。 4. 能具體說出過年有哪些吉祥話與禁忌及其原因。 5. 能完成春節敬神祭拜學習單並分享過年需祭拜那些神明與日期及其原因。 6. 能完成「春滿人間學習單」，並具體說出春聯、窗花、放鞭炮的含意。 7. 能彩繪出燈籠。 【有具體作品】 8. 能分享燈籠的彩繪創意。 【有分享表達】	活動一：冬至 1. 冬至的由來與相關習俗。 2. 冬至學習單。 3. 分組製作湯圓與煮湯圓 a. 將學生分成兩組。 b. 請學生預先討論該帶的材料。 c. 搓湯圓並煮食。 【有操作】 活動二：「年」的故事 1. 年獸的故事。 2. 過年的吉祥話與禁忌。 3. 春節敬神祭拜習俗意義。 4. 春節敬神祭拜學習單。 活動三：「春」滿人間 1. 春聯、窗花、放鞭炮的含意(學習單)。 2 彩繪燈籠慶過年。 a. 空白燈籠由老師準備。 b. 學生準備彩繪用具。 c. 彩繪燈籠。 【有操作】 d. 分享製作理念。	1. 電腦輔助教學 2. 做湯圓的材料 3. 煮湯圓的相關器具 4. 彩繪燈籠相關材料與器具	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整 1-5-c		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳志濱						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	常保感恩的心		課程 設計者	陳志濱	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應 之說明	透過校慶的體育競賽活動增進學生的身體 健康 ，也鼓勵學生設計思考進行 創新 發想，規劃出適合校慶的表演活動。透過台灣相關節慶的教學，教導學生了解各節慶的源由，並從中 學習 懂得感謝周遭的人、事、物，常懷感恩之心，讓 溫馨 的正能量從學校散播至家庭、社會。				
總綱 核心 素養 1-3-a	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標 1-3-b	一、透過校慶活動引導學生擬定學習計畫，進而讓學生 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，藉此讓學生參與各項藝術創作與表演，引導學生發揮創意設計出活潑、生動、有趣的節目，並積極探索、體驗校慶活動的樂趣。 二、透過母親節卡片、端午節香包、吸管粽子等活動，引導學生探索、享受藝術創作的樂趣，並能深刻理解、感受到多元文化和生活的緊密相連，讓學生 具備 藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過台灣節慶介紹，除了讓學生更加 理解 與 關心 台灣本土節慶文化外，更希望讓學生知道關懷家人重要性，樂於與家人互動，使家庭生活更加和樂。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-5	活力 四射 魅力 校慶	藝術 1-III-4 能 感知 、 探索 與表現表演藝術的元素、技巧。 藝術 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	1. 舞蹈影片。 2. 影片及音樂剪輯軟體。 3. 班級舞蹈表演練習。	1. 從youtube網頁 舞蹈 影片中 感知 舞蹈與音樂是否優美， 探索 自己能否駕馭，並參與票選活動，協同合作票選出本班需要的影片。 2. 學習 影片及 音樂剪輯 軟體，協同合作剪輯出適合的影片及音樂。 3. 參與 班級 舞蹈表演 練習，藉由模仿表現出舞蹈動作，並 協同合作 完成班級舞蹈表演練習。	1. 能在youtube網頁找到自己喜歡的舞蹈影片，並上台分享說明喜歡的原因。 2. 能積極參與票選活動，並協同合作達到選出合適曲目。 3. 能和同學共同使用多元媒材剪輯成適合的影片及音樂。 【有具體作品】 4. 能積極參與班級舞蹈練習活動。	活動一：班級舞蹈表演 1. 票選合適的班級舞蹈表演曲目(動作不能過於複雜或不雅) 2. 剪接影片與音樂。(長度大約 4-5 分鐘，剪輯者為老師，但過程也讓學生參與) 3. 班級舞蹈表演練習。 【有體驗】 活動二：進場舞蹈表演 1. 票選合適的進場舞蹈表演曲目(動作不能過於複雜或不雅) 2. 剪接影片與音樂。(長度大約 2-3 分鐘，剪輯者為老師，但過程也讓學生參與) 3. 班級舞蹈表演練習。 【有體驗】	1. 電腦輔助教學。 2. 視聽媒體。 3. 影片及音樂剪輯軟體。 4. 手機(撥放音樂)。	5

6-10	活力 四射 魅力 校慶	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 健體 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 園遊會工作分配表。 2. 非常好色軟體 3. 班級舞蹈表演練習。 4. 運動會比賽項目。	1. 參與園遊會工作分配表的討論，適切表現自己的想法，協同合作達成園遊會各項工作分配。 2. 學習非常好色軟體設計思考出園遊會相關的海報及道具。 3. 參與班級舞蹈表演練習，協同合作達成目標。 4. 透過體驗或實踐，練習運動會比賽項目。	1. 能積極參與班級園遊會各項活動的討論，共同完成工作分配表。 2. 能使用「非常好色軟體」設計製作出園遊會相關的海報及道具。 【有具體作品】 3. 能積極參與班級舞蹈練習活動。 4. 能盡力練習和自己相關的運動會比賽項目。	活動一：班級園遊會 1. 共同討論決定園遊會擺攤項目。 2. 共同討論決定園遊會相關工作分配，製作出工作分配表，並由各小組組長督促相關工作進度。 3. 由組長督促製作園遊會、校慶之海報及相關道具。 【有合作討論】 活動二：校慶總排演 1. 由老師安排時間教導學生進行班級舞蹈表演及進場舞蹈表演練習練習。 2. 安排園遊會擺攤相關工作準備 3. 請體育課老師教導學生運動會比賽項目技巧，並請學生利用時間練習。 【有體驗】	1. 電腦輔助教學。 2. 視聽媒體。 3. 手機(撥放音樂)。 4. 製作海報的相關材料、文具。 5. 接力棒。	5
11-15	媽媽 媽媽 -我 愛您	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 母親節的由來。 2. 母親節學習單。 3. 母親節卡片。 4. 幫媽媽做家事的兌換卷。	1. 從 youtube 網頁影片—母親節的由來辨識母親節的由來。 2. 參與母親節學習單的討論活動，協同合作完成母親節學習單。 3. 學習設計並創意發想實作出母親節卡片，藉此表達對母親感謝之意。 4. 從幫媽媽做家事的兌換卷活動中辨識媽媽的辛苦，也藉此表現對母親的感謝之意。	1. 能具體說出母親節的由來。 2. 能完成「母親節學習單學習單」，並在過程中透過反省與思考體悟出母親辛苦之處，在課堂上與同學分享。 【有分享表達】 【有反思活動】 3. 能設計並製作出母親節卡片送給母親，藉此表達感謝之意。 【有具體作品】 4. 能透過愛的兌換卷活動了解母親的辛苦，並以實際行動表達對母親的感謝之意。 【有分享表達】	活動一：母親真偉大 1. 介紹母親節的由來。 2. 辛苦的媽媽-母親節學習單：藉由共同討論設計出能了解媽媽辛苦的提問問題，彙整後以非常好色軟體製成學習單。 活動二：給阿母的限時批 1. 請學生以西卡紙親手繪製母親節卡片，必須包含想表達的感謝話語。 【有操作】 2. 愛的兌換卷-發給學生幫媽媽做家事的兌換卷 5 張，每完成一件事請母親張貼在學習單。	1. 母親節的由來。 https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5082499 。 2. 視聽媒體。 3. 學習單。 4. 西卡紙與彩繪用具。 5. 信紙。	5

16-20	歡樂慶端午	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 藝術 1-III-6 能 學習設計 思考，進行 創意發想 和 實作 。	1. 端午節的由來、端午節習俗及活動。 2. 避凶趨吉巧香包。 3. 吸管粽子。	1. 從老師自製的 PPT 辨識 端午節的由來、各種習俗及活動。 2. 學習設計 避凶趨吉巧香包，進行 創意發想 並 實作 屬於自己的端午節香包。 3. 學習設計 吸管粽子。	1. 能具體說出端午節的由來。 2. 能具體說出端午節的各種習俗及活動。 3. 能製作出端午節香包。 【有具體作品】 4. 能用吸管編織出「粽子」。 【有具體作品】	活動一：歡樂慶端午 1. 介紹端午節的由來。 2. 端午節習俗及活動介紹。 活動二：DIY 樂無窮 1. 避凶趨吉巧香包：由老師購買香包相關材料，請美勞老師教導學生設計製作香包。 2. 吸管粽子：由老師購買吸管，請美勞老師教導學生設計製作吸管粽子。 【有操作】	1. 端午節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=T38J80GvrN0 。 2. 端午節的習俗。 https://www.sim.org.tw/festival63.html 。 3. 製作香包的相關材料與工具。 4. 吸管。	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整 1-5-c		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳志濱</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元