

四、嘉義縣港墘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	海岸林守護者	課程設計者	蔡春微	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼應之說明	1.達成本校學習力與思辨力素養。 2.透過閱讀、觀察、提問與應用，感知校園特色植物在世界海岸林扮演的角色與地位，能在分享所學後感受港墘之美。			
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 透過閱讀、觀察及提問，理解與關心目前多元的海岸林樹種。 2. 能透過模擬海岸林環境的種植，培養應用能力及創新思考能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週		國 5-III-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 社 1c-III-2 / 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-2 / 表達對在地與全球議題的關懷。		1. 閱讀並了解「巴黎氣候協定」相關內容。 2. 檢視目前海岸線後退的原因與推測積極造林帶來的影響。 3. 表達對全球議題的關懷。	1. 能閱讀並了解「巴黎氣候協定」的相關內容。 2. 能檢視目前造成海岸線後退的原因。 3. 能從目前資訊推測積極維護及造林帶來的影響。	1. 閱讀「巴黎氣候協定」相關重點。 2. 各組討論並推測造成海岸線後退的原因，及可做什麼事來遏阻暖化。 3. 從閱讀資料中，並提出可從積極維護及造林及達到目標減緩暖化。	1. 「巴黎氣候協定」簡報 2. 討論單(每組一張)	8
第(5)週 - 第(8)週	觀察放大鏡	自 tm-III-1 / 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 2-III-5 / 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	海岸林葉片的特徵	1. 藉由觀察、提問及實驗，建立海岸林葉片的特徵概念 2. 在小組中聆聽他人意見，並適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法	1. 能透過觀察、提問及實驗，歸納海岸林葉片的特徵，建立簡單概念。 2. 能在小組中聆聽他人意見，並與他人討論。 3. 能適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法。	1. 老師提供五~六種海岸林葉片(木麻黃、海欖果、草海桐、白水木、馬鞍藤、黃槿...)，以肉眼及顯微鏡觀察，找出海岸林葉片的特徵。 2. 小組討論歸納海岸林葉片可能具備的特徵。 3. 小組清楚有邏輯的發表自己的發現。	1. 五~六種海岸林葉片各三片(木麻黃、海欖果、草海桐、白水木、馬鞍藤、黃槿...) 2. 放大鏡(或顯微鏡)三個	8
第(9)週 - 第(12)週	舉一反三	自 ah-III-1 / 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 自 tr-III-1 / 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	其他適合成為海岸林的植物	1. 觸摸校園植物的葉片、觀察及記錄樹形等特徵 2. 將紀錄的資訊與習得的知識連結，察覺其	1. 能觸摸校園植物的葉片、觀察及記錄樹形等特徵。 2. 能將紀錄的資訊與習得的知識連結，察	1. 複習上週觀察過海岸林葉片的特徵。 2. 實地觀察校園植物，尋找並推測可能成為海岸林的樹種，以拍照或繪圖的	1. 筆記本(每組一本) 2. 平板(每組一台) 3. 彩虹筆(每	8

		現象與習得的知識互相連結， <b>察覺</b> 彼此間的關係，並 <b>提出</b> 自己的想法及知道與他人的差異 社 3c-III-1 / <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b>		他適合成為海岸林的植物，以 <b>提出</b> 個人想法 3. <b>表達</b> 個人意見並 <b>聆聽</b> 他人想法，與組員充分 <b>討論</b>	覺其他適合成為海岸林的植物。 3. 能表達並聆聽同儕想法，進行討論。	方式 <b>記錄</b> 其特徵。 3. 各組 <b>討論</b> 後， <b>記錄並發表</b> 各自的發現，老師給予回饋。	生一支)	
第(13)週 - 第(15)週	海岸林守護家(一)	自 tr-III-1 / 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結， <b>察覺</b> 彼此間的關係，並 <b>提出</b> 自己的想法及 <b>知道</b> 與他人的差異。 社 3c-III-2 / 發揮各人不同的專長，透過分工進行 <b>團隊合作</b>	海岸林種植的學問及永續經營	1. 運用所學針對環境安排適合種植的海岸林樹種， <b>提出</b> 自己的想法，也 <b>了解</b> 海岸林種植後需定期維護更新 2. 在小組中透過不同的分工進行 <b>團隊合作</b>	1. 能針對環境安排適合的海岸林樹種，並以簡單形式的口語、文字提出自己的想法。 2. 能學習海岸林種植後需定期維護更新。 3. 能與小組同儕透過不同的分工進行團隊合作。	1. 教師提供一個環境，說明其海岸條件。 2. 各組針對其條件， <b>設計</b> 安排適當的海岸林樹種。 3. 經查詢資料 <b>了解</b> 海岸林種植需定期維護， <b>小組合作</b> 針對剛才的設計安排， <b>提出</b> 樹木修復的可能作法。 4. 各組與老師討論及修正。	1. 筆記本(每組一本) 2. 平板(每組兩台)	6
第(16)週 - 第(18)週	海岸林守護家(二)	國 2-III-5 / <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 社 3c-III-1 / <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b>	簡報製作與發表	1. 將「海岸林守護家(一)」的內容 <b>製成</b> 簡報，與同儕 <b>分享</b> 想法。 2. <b>運用</b> 簡報與同儕 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 能將「海岸林守護家(一)」的內容製成簡報，與同儕分享想法。 2. 能利用簡報與同儕分享學習資源與心得。	1. 各組將上堂課程的內容 <b>製成</b> 簡報。 2. 上台具條理結構的 <b>說明</b> 想法。 3. 台下各組聆聽後，也 <b>表達</b> 自我觀點，與他人 <b>討論</b> 。 4. 教師總結海岸林的角色與地位。	1. 電腦(每生一台) 2. 筆記本(每組一本)	6
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字有困難的學生，建議將要給學生閱讀的「海岸林」中，國字加註注音、報讀或在課堂中下載閱讀輔具，例如:microsoft word 語音念讀增益集 <a href="https://reurl.cc/L0vQQ9">https://reurl.cc/L0vQQ9</a> 讓學生可以利用逐句點讀的方式閱讀文章。</li> <li>2. 閱讀有困難的學生，在閱讀前，先給予內容大綱的重點提示，或提出問題要學生依據文章的內容找出這些問題的答案，引導其整理重點思考的能力培養；或將文章的主題或重點，以粗黑體或用特別的顏色加以標示，熟練後再呈現無特殊標記的文章。</li> <li>3. 書寫有困難的學生，進行「巴黎氣候協定討論單、校園植物特徵筆記、安排適當的海岸林樹種筆記、海岸林守護家筆記」任務時，建議可以使用填空策略方式協助學生書寫；另外，因學生不會寫的字及錯字多，可使用電腦打字或使用筆電加上 google 文件語音輸入軟體(<a href="https://docs.google.com/document/u/0/">https://docs.google.com/document/u/0/</a>)(操作方式 <a href="https://reurl.cc/kV482r">https://reurl.cc/kV482r</a>)等替代方式。</li> <li>4. 表達有困難的學生，進行「分享及發表活動」時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來；若老師將問題重述一次，學生若無法回答，給予視覺提示，還是不能回答，給予正確答案，請學生重述問題及答案</li> <li>5. 注意力有困難的學生，班級教學時，教師須隨時留意學生的注意焦點是否在學習的主題上，有沒有分心及跟上進度，配合學生的注意力特性設計教學活動，例如:學生的注意力持續時間最多十分鐘，教師就要注意十分鐘靜態的課程之後，就變換動態的活動，使教學活動靜動搭配；另外，可將座位調整至最前面，方便老師監控；也可安排一位較細心的同學與其同坐，經常性的提醒與正確示範。</li> <li>6. 簡報製作時，適時提供一對一具體操作協助或安排指定友善的小幫手、小老師協助文書軟體編輯，提供延長時間。</li> <li>7. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</li> <li>8. 請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡春微</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。