


四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡喜過佳節			課程 設計者	一年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之 說明	一、透過過新年與節慶分享活動，培養學生樂於學習傳統新年節慶相關習俗，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫餐桌禮儀活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由好菜上桌實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對節慶飲食文化的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索飲食與節慶的關聯，並透過食物製作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，樂於與人互動，學習與成員間的合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1	自訂 學習內容 2	學習目標 1+2-1	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	歡喜過新年	語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 「春節習俗」影片 2. 家中吃年夜飯的情形	1. 專心欣賞「春節習俗」影片，說出兩項過年的傳統習俗，並尊重同學的發言。 2. 以正確發音流利的說出家中吃年夜飯的情形。	1. 能專心欣賞「春節習俗」影片，說出兩項過年的傳統習俗，並尊重同學的發言。 2. 能依據照片內容，清楚介紹過年時家中吃年夜飯的情形。	活動一：新年習俗說一說 1. 老師提問：剛過完年，小朋友們印象最深刻的習俗是什麼？小朋友有吃過年糕、粽子、春捲、發糕……年節食品，這是什麼節慶會吃到的食物呢？請學生分組討論並上台發表。 2. 教師播放「春節習俗」影片，同時發下任務單，請孩子專心欣賞，每人記錄兩個重點、提出問題進行討論，並說出兩項過年的傳統習俗。 活動二：年夜飯那一晚 1. 老師引導學生說出過年時有哪些家人一起吃年夜飯呢？學生分組討論並上台發表。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的圍爐照片，孩子依序上台介紹家中吃年夜飯的情形。 活動三：年菜的祝福	1. 春節習俗影片 https://www.youtube.com/watch?v=zyYwQkeQRI 2. 班級群組相簿(圍爐吃年夜飯的照片)	3	

		生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 年菜照片代表的意義	3. 使用年菜照片進行表現與分享，感受創作年菜大賞的樂趣。	3. 能分享年菜照片，說出年菜代表的意義，並合作完成年菜大賞創作。	1. 老師引導孩子說出家中年夜飯有哪些菜色以及代表的意義？學生分組討論並上台發表。 2. 老師發下雲彩紙，學生分組將年菜的照片，貼在雲彩紙上，並寫下代表的意義，合作完成「年菜大賞」創作	3. 年菜的 自製年菜大賞學習單	
第(4)週 - 第(9)週	餐桌禮儀我最棒	語 5-I-6/ 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-3/ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 地球人的用餐禮儀繪本 ppt 2. 地球人的用餐禮儀閱讀學習單 3. 中式餐桌座位席次安排 4. 中式用餐禮儀規矩 5. 洗手五步驟	1. 利用地球人的用餐禮儀繪本 ppt，協助孩子對用餐禮儀的理解。 2. 在地球人的用餐禮儀閱讀學習單上，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 願意參與討論中式餐桌的座位席次安排並完成學習單，表現好奇與求知探究之心。 4. 孩子在討論發表及自評表中，發現用餐禮儀的問題，學習探究用餐時該注意的禮儀規矩。 5. 願意參與我是洗手小高手活動，完成洗手五步驟，表現好奇與求知探究之心。	1. 能專心聆聽老師對於地球人的用餐禮儀繪本 ppt 的介紹，理解用餐的禮儀。 2. 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落，完成閱讀學習單寫作練習。 3. 能參與討論中式餐桌的座位席次安排，展現合作學習的求知探究之心。 4. 能參與討論發表中式用餐禮儀，學習探究用餐時該注意的禮儀規矩。 5. 能正確完成洗手五步驟，表現好奇與求知探究之心。	活動一：地球人的用餐禮儀(2 節) 1. 老師利用 ppt 指導孩子閱讀「地球人的用餐禮儀」這本繪本。 2. 老師根據繪本內容提問：媽媽叫大家吃飯時，小地球人都會先做什麼事？吃東西的時候要細嚼慢嚥，也要注意什麼禮儀？ 3. 學生分組討論後回答老師的提問，並合作完成地球人的用餐禮儀共讀閱讀單。 活動二：中式用餐怎麼坐 1. 老師引導孩子說出在家中用餐時的座位安排方式，分組討論並畫出自己在家中用餐的座位。 2. 孩子閱讀中式用餐座位席次安排的網頁資料，分組討論中式用餐時的座位安排，並合作完成學習單。 活動三：餐桌禮儀小達人 1. 老師引導孩子說出在家用餐要注意那些禮儀規矩。 2. 學生分組討論後上台分享，並根據自己的經驗完成「中式餐桌禮儀自評表」。 活動四：我是洗手小高手 1. 孩子觀賞「洗手歌」教學影片，並說出(濕搓沖捧擦)洗手五步驟及(內外夾攻大力腕)七字訣。	1. 地球人的用餐禮儀繪本 https://www.youtube.com/watch?v=15EicAz13EQ 2. 自製地球人的用餐禮儀繪本閱讀學習單 3. 維基百科--- 中式餐桌禮儀 4. 中式用餐座位席次安排學習單 5. 自製中式餐桌禮儀自評表 6. 洗手歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=BXZrW1aGd0Q 7. 自製洗手小高手評量表	6

		<p>生 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	6. 中西餐用餐方式的不同	6. 能 提問 中西餐用餐方式的不同，合宜的 回答 不同之處，並 分享 自己的想法。	6. 能專心觀賞中西餐餐具與禮儀的影片，並說出中西餐用餐方式的不同之處。	<p>2. 孩子熟記正確的洗手方式後，依序演練給老師看，進行「我是洗手小高手」闖關活動。</p> <p>活動五：中西用餐禮儀大不同</p> <p>1. 老師提問：你們除了在家吃飯外，有到牛排館吃過牛排嗎？吃牛排時所用的餐具和在家吃飯時一樣嗎？請小朋友分組討論並說出自己觀察的結果。</p> <p>2. 孩子觀賞「中西餐餐具與禮儀」影片，記下影片重點、分組討論並說出中西餐用餐方式的不同之處</p>	<p>8. 中餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE</p> <p>5. 西餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>節慶飲食特色</p>	<p>生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 馬祖遶境文化意涵與辦流水席</p> <p>2. 流水席之用餐禮儀與在家裡用餐之相異點</p> <p>3. 流水席與家中廚餘減量行動</p> <p>4. 清明節的由來與習俗及潤餅用餐文化</p> <p>5. 唐詩「清明」</p>	<p>1. 能專心聆聽馬祖遶境文化意涵與為什麼媽祖誕辰那天要辦流水席。</p> <p>2. 能覺察參加流水席用餐禮儀，及分組探究參加流水席與在家裡用餐禮儀的相異點，且願意遵守其用餐禮儀。</p> <p>3. 能覺察、探討流水席後與家中的廚餘減量行動，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>4. 能探索瞭解清明節的由來與習俗，並上台分享清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。</p> <p>5. 能專心聆聽並朗誦唐朝杜牧所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。</p>	<p>1. 瞭解媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天為什麼會辦流水席。</p> <p>2. 分組討論展現團隊合作能力，並能上台說出參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐的不同。</p> <p>3. 觀看「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」後，並探討反思流水席後與家中的廚餘減量行動。</p> <p>4. 瞭解清明節的由來與習俗，並分組探討及發表清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。</p> <p>5. 朗誦唐朝杜牧所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。</p>	<p>活動一：食與節慶用餐禮儀-媽祖繞境文化~流水席(1 節)</p> <p>1. 學生能聆聽老師說明媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天，理解「為什麼會辦流水席？」</p> <p>2. 分組討論參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐有什麼不同？並上台發表。</p> <p>3. 觀看「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」，並探討、反思流水席後與家中的廚餘減量行動。</p> <p>活動二：清明時節享潤餅(2 節)</p> <p>1. 觀看「清明節的由來與習俗」活動，並探討清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化後上台發表。</p> <p>2. 學生能聆聽老師介紹、導讀唐朝杜牧所寫與清明節相關唐詩「清明」，並學習朗誦。</p> <p>「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；</p>	<p>網路資源：</p> <p>1. 媽祖遶境由來與意義 https://applealmond.com/posts/94371</p> <p>2. 環保小撇步宣傳短片-廚餘減量 https://www.youtube.com/watch?v=cQS10KkDXM4</p> <p>3. 清明節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I</p> <p>4. 自製清明時節享潤餅學習單</p>

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>6.潤餅製作</p> <p>7.端午節的由來與習俗</p> <p>8.粽子造型和口味的用餐文化</p> <p>9.外國特殊節慶</p> <p>10.自製海報</p>	<p>6.能知道潤餅材料,並參與製作潤餅,品嚐自己製作的潤餅,且與同學分享成果滋味。</p> <p>7.能專心聆聽端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。</p> <p>8.能分組討論,理解各種粽子造型和口味的飲食用餐文化,並能上台發表。</p> <p>9.能專心聆聽各國特殊節慶飲食,體認各國節慶飲食的多樣性。</p> <p>10.能分組討論,完成製作各國特殊節慶海報,並上台報告與分享。</p>	<p>6.知道潤餅材料,自己動手完成潤餅製作,品嚐自己製作的潤餅,與同學分享成果滋味。</p> <p>7.瞭解端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。</p> <p>8.分組討論,並能上台發表各種粽子造型和口味的飲食用餐文化。</p> <p>9.瞭解各國特殊節慶飲食文化。</p> <p>10.分組討論製作各國特殊節慶海報,並上台報告分享。</p>	<p>借問酒家何處有,牧童遙指杏花村。」</p> <p>3.老師提問:大家印象中,潤餅有哪些的材料?學生能分享家中潤餅的材料,並覺察各家之異同。</p> <p>4.潤餅製作DIY,並分享自己製作的潤餅及品嚐潤餅。</p> <p>活動三:粽葉飄香慶端午(1節)</p> <p>1.觀看「端午節的由來與習俗」活動及介紹包粽子流程和材料。</p> <p>2.分組討論各種粽子造型和口味的飲食用餐文化,並上台發表。</p> <p>3.完成粽葉飄香慶端午學習單。</p> <p>活動四:外國的特殊節慶飲食(1節)</p> <p>1.認識各國特殊節慶飲食。分組製作海報歸納。</p> <p>2.各國特殊節慶,並上台報告分享。</p>	<p>5.端午節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=aOd7jUIsns</p> <p>6.各國的特殊節慶飲食 (1)https://www.xoer.cc/2621906 (2)https://travelblog.expedia.com.hk/popular-travel-destinations/world/5409/</p>	
<p>第 (15) 週 - (17) 週</p>	<p>健 康 食 物 知 多 少</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.「來去迺菜市」學習單</p> <p>2.安全食材</p>	<p>1.探索並分享菜市場的各種食材,完成”來去迺菜市”任務單寫作。</p> <p>2.願意參與健康安全食材的選擇討論,表現求知的學習態度,並能為自己的健康把關。</p>	<p>1.能說出自己和家人上菜市場經驗,探索並分享菜市場的各種食材,完成”來去迺菜市”任務單寫作。</p> <p>2.能知道如何挑選健康的食物為自己的健康把關。</p>	<p>活動一:來去迺菜市(1節)</p> <p>1.老師提問:和家人逛菜市場時,你發現了什麼?學生分組討論並分享自己和家人上菜市場的經驗。</p> <p>2.學生分組發表自己逛菜市場的經驗及所認識的食材,並完成「來去迺菜市」學習單。</p> <p>活動二:健康食材聰明吃(1節)</p> <p>1.老師提問: (1)什麼是食物?什麼是食品? (2)哪些是健康又安全的食物? 學生分組討論,什麼才是健康的食材?選擇安全的食物,為自己的健康把關。</p>	<p>自製學習單</p> <p>「四季食蔬好健康」海報</p> 	<p>3</p>

		生 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所 表達 的意見。	3. 營養的晚餐菜單	3. 傾聽 組員對營養菜單的設計理念， 表達 自己的看法，嘗試完成一份營養菜單的設計。	3. 能和組員共同討論營養菜單的設計，並規劃出營養的菜單。	活動三：菜單設計小達人(1 節) 1. 老師提問：家人的拿手菜是什麼？學生 分組討論並分享 家人拿手菜裡的食材包含哪些？如何烹煮？ 2. 學生 完成 營養菜單的菜色內容設計並 上台發表 。	空白海報	
第 (18) 週 - (20) 週	節 慶 飲 食 發 表 會	生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	1. 「節慶心料理」學習單	1. 參與 家人準備菜餚的過程， 表現 探究的好奇心，完成「節慶心料理」學習單寫作。	1. 能參與家人準備菜餚的過程，完成「節慶心料理」學習單寫作。	活動一：我的心料理(1 節) 1. 學生把 觀察 到和家人準備菜餚的過程，步驟、食材、調味、感受… 記錄 下來並 分享 。 2. 完成「節慶心料理」學習單。	自製學習單	3
		生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	2. 節慶飲食發表表	2. 體會 「節慶飲食發表會」活動， 學習 合宜的餐桌禮儀。	2. 能體會「節慶飲食發表會」活動，感受不同食物的味道，學習合宜的餐桌禮儀。	2. 能體會「節慶飲食發表會」活動，感受不同食物的味道，學習合宜的餐桌禮儀。	活動二：飲食發表會(2 節) 1. 學生 體驗 「節慶飲食發表會」活動， 感受 不同食物的味道，並與同學 分享 感受。 2. 餐點進行時，透過老師的引導和提醒，學生 表現 出合宜的餐桌禮儀。 3. 活動結束後，學生能共同 進行環境 的清潔。 4. 學生能對「節慶飲食發表會」的活動有幫忙的人， 表達 感謝之意。 5. 透過引導，對象是誰？原因是什麼？學生個別 進行 感恩小卡製作，溫暖人心。	
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、語言障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共 3 人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-() ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。							

特教需求學
生課程調整

特教老師姓名：蔡順泰、王千維

普教老師姓名：林君郁、謝青吟、沈雪瓊、陳淑敏、蔡秀蘭、江雅棋、黃素卿

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。