

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級		年級課程 主題名稱	豆陣遊朴子		課程 設計者	二年級全體教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由瞭解家鄉景點及美食，培養 關懷 家鄉及認識家鄉的人文情懷。 2. 藉由實地 探索 家鄉景點及美食， 樂於學習 家鄉歷史文化及飲食文化。 3. 透過分組討論規劃家鄉半日遊行程，培養人際 溝通 及 合作 ， 實踐 推廣家鄉的行動。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題思考能力，並透過 體 驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 家鄉景點及美食，認識家鄉歷史人文情懷並 體驗 家鄉飲食文化。 2. 透過 聆聽 他人分享、 閱讀 相關故事，能 說出 家鄉著名景點及美食並能 寫下 介紹家鄉景點美食的內容。 3. 透過分組 互動 設計美食地圖，培養人際 溝通 及 合作 ，創作出介紹家鄉景點美食的作品。 4. 透過分組 互動 設計家鄉半日遊行程，增進同學間的 互動 與 合作 ，進而培養愛家鄉推廣家鄉文化。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>我的家鄉 我來說</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 台灣地圖</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. 朴子著名景點圖片 ppt</p> <p>4. 朴子著名景點～火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭</p> <p>5. 「朴子著名景點」畫作</p>	<p>1. 探索台灣地圖，覺察朴子位於台灣約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 體認探究 google 地圖有強大的功能，例如街景、導航、查詢餐廳……等，並樂於應用在日常生活中。</p> <p>3. 參與朴子著名景點 ppt 內容的學習活動探究，並認識朴子著名景點。</p> <p>4. 說出自己曾去過的朴子著名景點，例如：火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭……等，並和同學分享印象深刻的地方或原因。</p> <p>5. 表現與分享自己印象最深刻的朴子著名景點，完成「朴子著名景點」畫作。</p>	<p>1 能探索台灣地圖，覺察朴子約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 能體認探究 google 地圖強大功能，並樂於應用。</p> <p>3. 能專心聆聽朴子著名景點 ppt 內容並認識朴子著名景點。</p> <p>4. 能探索和分享自己對朴子著名景點印象深刻的地方或原因。</p> <p>5. 能用心繪製「朴子著名景點」畫作。</p>	<p>活動一：找一找朴子在哪裡？（一節）</p> <p>1. 引導學生認識地圖的功能，知道朴子在台灣約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 透過 google 地圖認識嘉義縣地圖、朴子市地圖、地名由來。</p> <p>活動二：「話我朴子」&「畫我朴子」~認識朴子的著名景點（四節）</p> <p>1. 透過欣賞景點圖片與觀賞影片認識朴子著名景點。</p> <p>2. 分組討論自己曾去過哪些朴子的著名景點，並上台分享印象深刻的地方或原因。</p> <p>3. 畫出印象最深刻的朴子著名景點，並張貼在教室內，感知朴子之美。</p>	<p>https://reurl.cc/jlqGRD</p> <p>https://reurl.cc/8OYPjY</p> <p>google 地圖</p> <p>朴子著名景點圖片 ppt</p> <p>8K 圖畫紙 彩繪用具</p>	<p>5</p>
--	---------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	朴子美食特搜隊	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	1. 介紹朴子美食的影片	1. 學習聆聽介紹朴子美食的影片，並說出影片中介紹的美食的名稱及外形。	1. 能專心聆聽影片所介紹的美食並說出其名稱及外形。	<p>活動一：朴子美食知多少（一節）</p> <p>1. 觀賞影片「朴子在地的觀光客帶你吃喝玩樂」，並說出影片中所介紹的美食。</p> <p>2. 美食對對碰---老師拿出數張美食的圖片展示在黑板上,每組派出一位同學,老師唸出影片中的美食名稱,讓同學根據名稱拿美食圖片,搶先拿到並答對者得分。</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>騎著老車遊台灣 一日環嘉義 朴子在地的觀光客帶你吃喝玩樂</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bgm51PHZ02k</p>	5
		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	2. 「朴子美食知多少」採訪單	2. 能適當的提問「朴子美食知多少」採訪單的問題，並把採訪的內容和同學分享。	3. 能小組討論列出採訪單的題目	<p>活動二：我是小記者（二節）</p> <p>1. 「朴子美食知多少」(採訪單)-採訪家中長輩,會介紹朴子那些美食給外地來的朋友。</p> <p>2. 分組討論並上台報告—自己所知道的朴子美食。</p> <p>3. 聽完同學分享,舉手票選最想吃的美食。</p>	<p>採訪單~我是小記者~朴子美食知多少</p>	
		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	3. 「美食!購!購!購!」學習單	3. 共同訂定「美食!購!購!購!」學習單中要購買的東西，並完成任務。	6. 能配合組員,共同討論要購買的美食及計算每人須分擔的金額。	<p>活動三：美食!購!購!購!（二節）</p> <p>1、分組討論最想購買那些美食,分派各組任務,各組討論每個人要先出多少錢?採購路線為何?</p> <p>2、到第一市場周邊,分組採購完成想購買的美食樣數。</p> <p>3.小組結算一天的花費,並把剩餘的錢平分退還給同學。</p> <p>4.感恩與回饋:小組彼此分享此次活動的心得及感恩。</p>	<p>美食!購!購!購!」學習單</p>	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>朴子好食在</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 美食票選會</p> <p>2. 繪製朴子美食地圖</p>	<p>1. 透過小組合作，完成美食擺設，感受創作的樂趣</p> <p>2. 透過小組合作，繪製出美食地圖，和同學分享所創作美食地圖，並感受創作地圖的樂趣。</p>	<p>1.能配合組員,共同討論如何布置桌子及將美食擺設餐盤。</p> <p>2 能在品嚐美食後,票選出最喜歡的美食並說出美食特色及喜歡的原因。</p> <p>3 能小組討論及合作，繪製出美食地圖。</p> <p>4.能跟同學介紹美食地圖</p>	<p>活動一：美食品嘗及票選會（二節）</p> <p>1.每組兩張桌子,讓小組討論如何布置桌子,準備餐盤,完成美食擺設,並擺出美食介紹卡.</p> <p>2.每位同學領三張圓形貼紙並寫上自己的座號,輪流到各組品嚐美食,並在自己認為最好吃三樣美食字卡上貼上貼紙。</p> <p>3.各組能算出自己組別美食字卡中的貼紙,並依序排出所有美食的名次。</p> <p>4.根據每張美食卡中的貼紙座號,邀請同學,請同學分享此樣美食的口感,及喜歡它的原因。</p> <p>活動二：繪製朴子美食地圖（三節）</p> <p>1、分組討論並記錄此次活動最受歡迎的朴子美食。</p> <p>2.分組繪製各項美食圖卡。</p> <p>3.分組將美食圖卡標示在朴子地圖上</p> <p>4.跟同學介紹自己組別繪製的美食地圖。</p> <p>5. 討論並歸納如何繪製與標示能讓同學更快速方便讀懂美食地圖。</p>	<p>美食介紹卡</p> <p>點點貼紙</p> <p>圖畫紙</p> <p>朴子地圖</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	--	------------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1.其他縣市美食景點旅遊指引</p> <p>2.朴子景點</p> <p>3.學習單-說朴子，遊朴子</p> <p>4.朴子景點的語音導覽</p> <p>5.上台分享朴子景點的語音導覽</p> <p>6.朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.自己喜歡的朴子半日遊行程規劃</p>	<p>1.探究其他縣市美食景點旅遊指引了解美食景點地圖如何製作。</p> <p>2.使用網路資源、訪問家人蒐集朴子景點的介紹</p> <p>3.透過分組合作將朴子景點的特色及介紹寫下來，並完成學習單-說朴子，遊朴子。</p> <p>4.透過分組合作討論，創作出朴子景點的語音導覽講稿</p> <p>5.分組討論合作如何表現朴子景點語音導覽並上台分享</p> <p>6. 分組討論合作如何規劃朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.透過各組分享的朴子半日遊行程規劃，選出自己最喜歡的半日遊行程。</p>	<p>1 能閱讀其他縣市的美食景點地圖，並了解美食景點地圖的元素及特色。</p> <p>2.能透過網路資源、朴子景點旅遊指引、訪問家人了解朴子景點。</p> <p>3.能分組討論並寫下朴子景點的介紹，完成學習單。</p> <p>4.能參考台北旅遊網站上的景點語音導覽，創作出朴子景點的語音導覽。</p> <p>5.能分組討論並上台表現朴子景點的語音導覽。</p> <p>6 能分組討論合作如何規劃朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.能選出自己最喜歡的朴子半日遊路線。</p>	<p>活動一：閱讀美食地圖（一節）</p> <p>1.個別閱讀老師提供其他縣市的美食景點地圖了解美食景點地圖如何製作。</p> <p>2.分組討論其他縣市的美食景點地圖有哪些必備的元素或是特色。</p> <p>3.分組討論前幾週認識的朴子景點中，有哪些可以放進上一堂課製作的美食地圖。</p> <p>4.回家蒐集朴子景點的旅遊指引，或是詢問家人朴子景點的特色。</p> <p>活動二：說朴子，遊朴子（一節）</p> <p>1.透過老師提供的朴子景點介紹、網路資源、訪談家人對朴子景點的介紹，將朴子景點的特色寫下來，並分組討論完成學習單-帶你遊朴子。</p> <p>2.分組上台分享自己組別的景點介紹。</p> <p>活動三：景點大聲公（一節）</p> <p>1.透過台北旅遊網網站聆聽台北市各景點的語音導覽，瞭解景點介紹不是只有文字的介紹，也能有語音的導覽。</p> <p>2.參考台北市景點的語音導覽，分組討論上一節課各組寫下的景點介紹可以如何變成語音導覽。</p> <p>3.分組討論朴子景點的語音導覽講稿。</p> <p>4.完成朴子景點的語音導覽講稿。</p> <p>活動四：聽見朴子（一節）</p> <p>1.分組合作完成朴子景點的語音導覽。</p> <p>2.分組合作上台念出朴子景點的語音導覽，並由老師錄下上傳至雲端，並製作成QR CODE，列印出來。</p> <p>活動五：朴子半日遊最佳行程（一節）</p> <p>1.將老師發下的朴子景點 QR CODE 貼紙黏貼至之前完成的美食地圖上。</p> <p>2.分組討論如何規劃結合朴子景點及美食的半日遊行程。</p> <p>3.上台分享規劃的朴子半日遊行程。</p> <p>4.投票選出自己最喜歡的朴子半日遊行程。</p>	<p>1. 其他縣市的美食景點地圖旅遊指引。</p> <p>2. 網路資源-台南美食地圖、基隆美食地圖、嘉義美食地圖</p> <p>3.朴子景點旅遊指引</p> <p>4.分組自製的朴子美食地圖</p> <p>5.學習單-說朴子，遊朴子</p> <p>6.台北市景點的語音導覽。 https://www.travel.taipei/zh-tw/media/audio-guide?page=1</p> <p>7..學習單-朴子景點大聲公-朴子景點的語音導覽講稿</p> <p>8.朴子景點語音導覽QR CODE。</p> <p>9.朴子美食景點地圖</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。 (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 (5)可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> (1)座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板, 作為視覺提示之用。 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務, 如: 視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 吳靜玫 普教老師姓名: 趙欣玫、涂美儀、蔡碧珊、林秋芬、李璧如、麥秀燕、曾馨儀、史嵐菁</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。