

嘉義縣 貴林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	玩出英語力		課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應之 說明	本課程運用資訊科技、桌遊與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗，提升學生對英語的動機與興趣。					
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能習得英語的基本能力來表達自己的情感，增進與外國人溝通的能力。 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路和他人分享學習的成果。 能樂於和同儕進行課程活動，並具有欣賞同儕作品的胸懷。 					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>瘋 字 母 Fun ABC</p>	<p>英語/3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 26 個字母大小寫</p> <p>2. 創意字母自畫像</p>	<p>1. 能辨識 字母大小寫，並唸出字母的讀音。</p> <p>2. 能接力寫出 大小寫字母的順序。</p> <p>3. 能專心繪製創意字母自畫像。</p>	<p>1. 能辨識字母大小寫，並正確唸出字母的讀音。</p> <p>2. 能寫出大小寫字母的順序。</p> <p>3. 能完成創意字母自畫像</p>	<p>活動一：桌遊-眼明手快</p> <p>1. 教師複習 26 個字母的拼讀音。</p> <p>2. 教師將學生分組，運用桌遊卡，讓學生熟習字母的字型與讀音。</p> <p>活動二：字母接力賽</p> <p>教師將學生分組，並計時接力寫出字母 A-Z 的順序。</p> <p>活動三：字母自畫像</p> <p>1. 學生利用字母繪製自己的模樣，能利用最多字母畫出自畫像者，老師給予獎勵。</p> <p>2. 展示學生的自畫像，並猜猜是誰？</p>	<p>字母卡</p> <p>畫筆、紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>歡慶萬 聖節 Trick or Treat?</p>	<p>英語/8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語/6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出 簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 萬聖節的由來與特色。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 萬聖節主題單字 (witch, zombie, ghost, etc)</p> <p>4. 繪本句型 (Witch, witch, please come to my party.) 韻文 (Trick or Treat? Smell my feet...)</p>	<p>1. 能了解 萬聖節的由來與特色。</p> <p>2. 能回答 繪本故事的問題。</p> <p>3. 能看圖說出 萬聖節主題的單字。</p> <p>4. 能替換句型單字，仿寫 繪本句型。</p> <p>5. 能加上肢體動作並正確朗誦 韻文。</p> <p>6. 能自我裝扮，配合韻文朗讀加上肢體動作，完成校園踩街。</p>	<p>1. 能回答 教師提問有關萬聖節的問題。</p> <p>2. 能回答 出繪本故事的問題至少一題。</p> <p>3. 能 80% 正確說出 萬聖節主題的單字。</p> <p>4. 能仿寫 句型，完成學習單。</p> <p>5. 能加上動作來朗誦 韻文，展現給全校師生看。</p> <p>6. 能自己完成裝扮，配合韻文朗讀加上肢體動作，開心的校園踩街。</p>	<p>活動一：認識萬聖節</p> <p>1. 教師運用影片與投影片介紹萬聖節由來與特色。</p> <p>2. 教師介紹繪本:Witch, Witch come to my party.</p> <p>3. 教師詢問有關繪本內容的問題。</p> <p>4. 教師介紹故事主要的單字。</p> <p>5. 單字練習活動:比手畫腳。</p> <p>7. 學習單:仿寫故事句型，設計萬聖節邀請卡。</p> <p>活動二：Trick or Treat 校園踩街。</p> <p>1. 老師介紹 Trick or Treat 的韻文與動作。</p> <p>2. 學生發揮自我創意裝扮。</p> <p>3. 「Trick or Treat」校園踩街。</p>	<p>萬 聖 節 繪 本</p> <p>大 電 視</p> <p>學 習 單</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識校園生物 I spy creatures at school.</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>自然/ tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p>	<p>1. 校園動植物單字 (tree,grass flower,ant,worm,fly etc.)</p> <p>2. 句型:What do you see? I see a/an</p>	<p>1. 能正確的發音並覆誦校園動植物字詞。</p> <p>2. 能辨識老師所說的字詞，是屬於加冠詞A 或是 AN 的單字，並能正確指認拍攝的圖片。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調帶入單字說出簡易句型。</p> <p>4. 能學會操作平板並製作校園生物電子書。</p>	<p>1. 能正確的說出校園動植物單字至少五個。</p> <p>2. 能正確指認校園生物圖片的單字並且能分辨此單字的冠詞是A 或是 AN。</p> <p>3. 能用簡單句型句型介紹校園生物，並拍照錄製電子書。</p> <p>4. 能利用平板簡短上台分享自己的校園生物電子書心得與特色。</p>	<p>活動一： 我是小小生態攝影師</p> <p>1. 教師介紹平板相機的功能與使用方式。</p> <p>2. 教師帶領學生到校園實際認識動植物英語，並學習捕捉小生物的的影像。</p> <p>活動二： 校園生物數位影音紀錄</p> <p>1. 教師利用所拍攝的照片複習校園生物的英語名稱。</p> <p>2. 教師介紹句型並做口語練習。</p> <p>3. 介紹平板 I-Movie 軟體，教導學生使用錄音功能，並用簡單句型、單字，結合照片，製作介紹校園生物電子書。</p> <p>4 校園生物電子書成果欣賞</p>	<p>平板 字卡</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡慶聖誕節 Merry Christmas!</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>英語/4-II-3/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>藝術/2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 字詞: Santa.stockings .candy cane. Bell.</p> <p>2 聖誕祝福語 (Wish you a Merry Xmas. This is for you.etc.)</p> <p>3. 練習書寫課堂句子</p> <p>4. 聖誕歌曲</p>	<p>1. 能讀出課堂上所學單字</p> <p>2. 能向師長說出簡易的聖誕祝福語。</p> <p>3. 能仿寫英語句型，書寫聖誕卡片。</p> <p>4. 能加上肢體動作並唱出聖誕歌曲。</p>	<p>1. 能回答出老師問的三個字詞</p> <p>2. 能至少向三位師長說出簡易的聖誕祝福語。</p> <p>3. 能仿寫英語句型，完成聖誕卡片。</p> <p>4. 能加上肢體動作並唱出聖誕歌曲</p>	<p>活動一：製作感恩聖誕卡</p> <p>1. 教師和學生共同討論想在卡片表達的英語句子，並學習仿寫簡易的英文句子。</p> <p>2. 製作聖誕卡片。</p> <p>3. 學生在聖誕節當天贈送卡片給朋友師長，表達聖誕祝福。</p> <p>活動二：報佳音</p> <p>1. 教師介紹聖誕歌曲與動作。</p> <p>2. 學生練習歌曲與動作。</p> <p>3. 學生至各班報佳音，分享聖誕喜悅。</p>	<p>聖誕卡 片 筆</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514182640447.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 王雪如</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。