

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、何嘉元、 姜青慧	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生 活型態。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育 的影響因 素與促進 方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機 的資源或 策略。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區 常見傳染 病預防與 自我照顧 方法。</p>	<p>1. 理解影響生長發育原因，與維持自我健康的方法與資源。</p> <p>2. 能夠察覺環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。</p> <p>3. 願意接受疫苗接種服務，了解對傳染疾病的預防與促進個人健康具有重要功效。</p>	<p>1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。</p> <p>2. 落實地震防災預演流程</p> <p>3. 配合醫院健檢活動的項目</p> <p>4. 完成流感疫苗注射</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 地震防災預演 第一階段：地震發生與察覺。 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導。 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立。 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助。 第五階段：避難所的開設與學生安置。 第六階段：災情掌握與通報。</p> <p>3. 流感疫苗注射 (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。</p>	<p>衛教宣導簡 報 衛教宣傳海 報 防震防災影 片</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>班級輔導與校務活動</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能參與團體活動，適切展現自己的能力，幫助團體解決問題，提升團體向心力</p> <p>2 參與觀看快閃音樂會表演，覺察聖誕音樂溫馨又愉快的獨特魅力。</p> <p>3. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>4. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活互助合作的必要性，運用溝通合作技巧，達成團體共同目標。</p> <p>2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。</p> <p>3. 縣模範生候選人投票 (1)六年級各班選舉模範生。 (2)學務處模範生抽籤號次。 (3)朝會介紹各班模範生候選人。 (4)中正堂 13:00~15:00 投票。 (5)當選模範生公告。 (6)模範生到縣府頒獎合照。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導 海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>4</p>
--	------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校慶活動與競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p> <p>2. 樂於參與運動會各項活動，目標一致，相互協同，展現個人與團體榮譽。</p> <p>3. 藉由校慶運動會，認識校友們在社會各行各業的卓越表現，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育意義。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p> <p>3. 認識學校歷史與傑出校友表現，了解今天的「獲得」來自於過去的「給予」與「付出」。</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽</p> <p>(1) 五年級男童 60M 會前賽。</p> <p>(2) 五年級女童 60M 會前賽。</p> <p>(3) 五年級男童 100M 會前賽。</p> <p>(4) 五年級女童 100M 會前賽。</p> <p>(5) 五年級男童 200M 會前賽。</p> <p>(6) 五年級女童 200M 會前賽。</p> <p>(7) 五年級男童壘球擲遠會前賽。</p> <p>(8) 五年級女童壘球擲遠會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演</p> <p>(1) 表演節目預演(動線、展演、時間、內容確認)。</p> <p>(2) 典禮儀式流程演練。</p> <p>(3) 運動員進場。</p> <p>(4) 運動員動作禮儀訓練。</p> <p>(5) 各競賽項目集合點賽事說明。</p> <p>(6) 運動員退場。</p> <p>3. 新式健康操比賽</p> <p>(1) 傳統健身操。</p> <p>(2) 創意健身操。</p> <p>(3) 教育部體育署「SH150 方案」。</p> <p>(4) 「國中小學生普及化運動計畫」。</p>	<p>校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資訊科技大未來</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 會運用 Google 應用程式-Google map 規劃旅程</p> <p>2. 會運用 Google 應用程式中的協作平台進行個人/小組網頁製作</p>	<p>1. Google 應用程式 Google map 使用介紹</p> <p>2. Google 應用程式中的協作平台進行個人/小組網頁製作</p>	<p>1. 規劃你的旅程-嘉義一日遊</p> <p>(1) 選單說明及介紹</p> <p>(2) 多點路線規劃</p> <p>(3) 儲存地點分類</p> <p>(4) 搜尋週邊店家</p> <p>(5) 查詢末班車資訊</p> <p>2. 愛麗絲的遊戲世界-我的網頁製作</p> <p>(1) 建立屬於自己的網站</p> <p>(2) 主題及編輯頁面</p> <p>(3) 版面配置建立分隔線</p> <p>(4) 放入按鈕/名稱以及連結</p> <p>(5) 共用及發布</p>	<p>電腦及其相關配備、網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 9 人。</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身障學生在課程內容部分，大部分都能參與，但在使用數位科技學習、操作和搜尋資料方面，需給予學習歷程的協助。 2.身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕，但是他們的實作能力還不錯，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。 3.許多團體活動的部分，該名情障生和兩名學障生，常容易與他人起衝突或無法遵守活動規範，需予以結構化學習環境和搭配適合的行為功能方案進行。 4. 關於” 規劃你的旅程” 之課程內容，為較高層次的學習認之目標，對身障生而言實屬不易，在學習內容方面可簡化，在學習歷程方面宜提供大量支持和提示、引導。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>
--------------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、何嘉元、 姜青慧	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景 呼應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	生活 及 衛 教 宣 導	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境 友善的行動。	Aa-III-1 生長發育 的影響因 素與促進 方法。 Ca-III-3 化解危機 的資源或 策略。 Cd-III-3 生態資源 與環境保 護行動的 執行。	1.理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健 康的方法與資源。 2.能辨識環境潛藏的危險因子，學習運用策略 與資源來化解危機。 3.覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用， 珍惜大自然資源的友善行動。	1.能實踐生活及衛生教育宣導提供 方法與建議，完成個人身高體重 視力檢查。 2.了解宣導活動的內容與目的，能 具備安全意識及被害預防觀念。 3.具備感恩惜福、物盡其用及珍惜 資源的良好態度	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 國防教育宣導。 (2) 友善校園宣導。 (3) 防制藥物濫用宣導。 (4) CRC 兒童權利公約宣導。 3. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導簡 報 衛教宣傳海 報	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>班級輔導與校務活動</p>	<p>綜 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>2. 能參與各項藝文活動，覺察在地及全球藝術與文化的多元與差異</p> <p>3. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>2. 全程參與各項藝文活動，體驗藝文多元的表現方式，並能適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。</p> <p>3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3) 建立美感校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 (2) 培養學生關懷弱勢觀念。 (3) 建立友善校園。</p> <p>5. 母親節才藝發表會 (1) 母親節才藝發表會報名。 (2) 母親節才藝發表會甄選。 (3) 母親節才藝發表會彩排。 (4) 母親節才藝發表會報名。 (5) 母親節才藝發表會展演。 (6) 營造感恩有愛節日文化。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校內多元競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p>	<p>1. 全程參與，完成各項運動賽事比賽</p>	<p>1. 拔河比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 團隊、榮譽及運動家精神養成。</p>	<p>比賽體育器材 活動計畫</p>	<p>2</p>

第(13)週 - 第(16)週	資訊科技大未來	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 運用 Window10 內建影片編輯器進行影像編輯處理 2. 會運用 PHET 科學與數學的互動模擬平台進行模擬教學，解決學習問題。	1. 能使用 Window10 影片編輯器 2. 能運用 PHET 科學與數學的互動模擬平台進行學習	1. 影片編輯器操作介面說明 (1) 選擇主題 (2) 影片腳本編寫 (3) 匯入圖片 (4) 編輯文字及說明 (5) 匯出影片 2. PHET 科學與數學的互動模擬平台 (1) 操作介面說明-過濾 (2) 代數表示法遊戲 3D 柱體、椎體和球體的展現	電腦及其相關配備、網路	4
第(17)週 - 第(20)週	畢業典禮	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能參與討論活動，合作學習，激發聯想力與創造力，規劃出具有紀念意義的畢業典禮。 2. 能運用升學管道與資訊，以積極正面的態度、開朗樂觀的想法，迎接未來另一階段的學習歷程。	1. 能夠全程參與畢業典禮活動，了解畢業典禮的活動目的。 2. 帶著師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑	佩戴胸花、畢業生進場 播放縣長祝賀詞 頒發畢業證書 校長致詞、來賓致詞 家長代表致詞 頒獎 在校生致祝福詞 畢業生致感恩詞 播放畢業祝福光碟 互道珍重再見 歡送六年級學生	畢業典禮活動計畫、畢業歌曲、畢業生活動剪影、胸花	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(7)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 9 人。 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.身障學生在課程內容部分，大部分都能參與，但在使用數位科技學習、操作和搜尋資料方面，需給予學習歷程的協助。 2.身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕，但是他們的實作能力還不錯，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。 3.許多團體活動的部分，該名情障生和兩名學障生，常容易與他人起衝突或無法遵守活動規範，需予以結構化學習環境和搭配適合的行為功能方案進行。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧							