

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			班級數	32	
校址	61641 嘉義縣新港鄉福德路 106 號			電話	05-3742024	傳真 3744713
網址	http://www.hkjh.cyc.edu.tw					
校長	林婉鈴			E-mail	C3-1916@hotmail.com	
教務主任	林家弘			E-mail	n942010008@smail.cyc.edu.tw	
編制內教師數	73					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	18	470	集中式特教班	1	5	
體育班	3	70	身心障礙資源班	1	24	
藝術才能班 (美術)	3	75	不分類(語文) 資優資源班	1	10	
藝術才能班 (音樂)	3	80	數理資優資源班	1	16	
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案	/		

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	樹木多、綠草如茵、校園優美遼闊	球場數量不足、校地無法再擴充	樹木漸進成長，校園會更加優質	枯死、蟲害、學生破壞	認養植樹
教學設施	多媒體廣播系統、教室冷氣、設備完善、專科教室	維修、更新、採購費用大，維護不易	推動教專，活化課程教學，推動有效學習	資訊使用頻繁，設備易損壞	提醒老師及學生正常使用、提出計畫申請設備汰換

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
師資結構	各領域教師皆有	師資結構不均勻、教學正常化超額教師處理	傳承、調整比例、爭取彈性課程結合領域教學	符合教學正常化規定後，師資分布不均。造成學科教師減少	第二專長研習、專業成長研習
學生特質	學生純樸，多屬農村、台塑員工子女	學區家境優勢學生約 1 成 5 左右就讀私校	學生好學乖巧，以辦學績效引領減少外流	少子化、跨區學生就讀減少	引導學生適性發展、翻轉教育照顧每一位孩子
家長期望	升學導向、重視教育	忽略學生個別差異	家長支持學校辦學	轉學或期望未達	舉辦親職座談會、說明會爭取家長認同
社區特性	新港藝文氣息濃厚、宗教文化活動多，文教基金會推動教育活動，扶緣積極對弱勢、老師、新住民做照顧	家庭教育差距，單親、隔代教養、新住民子女比例偏高	精緻化教學與社區互動共好	對學校常態辦學不認同	整合社區、仕紳，當榮譽顧問提供意見、整合成立校友會