

嘉義縣 貴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	打造英語好感度		課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程運用資訊科技多媒體教材、與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式，學習與他人互動，讓學生自信地融入情境與人對話，體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話，引導學生主動學習英語熱忱，進而培養勤學態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力，在引導下，能運用所學字詞與句型，進行簡易日常溝通能力。 2. 能運用習得的資訊能力進行課程活動並增加英語使用機會分享成品，體現互享共好的學習體驗。 3. 能了解國內外基本的招呼方式，了國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，並具有基本的世界觀。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>認識 校園 生物 I spy...</p>	<p>英語/2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。</p> <p>英語/ 3-III-1 能辨識課 堂中所學的字詞。</p> <p>英語/ 2-III-9 能以正確 的發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。</p> <p>自然/pc-III-2 能利 用簡單形式的口語、文 字、影像（例如：攝 影、錄影）、繪圖或實 物、科學名詞、數學公 式、模型等，表達探究 之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 校園動植物 單字 Pink Trumpet Tree, Kapok Mimosa, ladybug, butterfly, drag onfly</p> <p>2. 句型:What do you spy? I spy a/an _</p>	<p>1. 能正確的發音校園動植物 字詞。</p> <p>2. 能辨識老師所說的字詞，並 正確指認拍攝的圖片。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說 出校園動植物句型及字詞。</p> <p>4. 可以將觀察物拍照或錄影 來記錄觀察並學會使用 ppt 並將影片和照片片製作成 ppt 簡報。。</p>	<p>1. 能以正確的發音至少 說出三個說出校園動植 物單字。</p> <p>2. 能正確指認校園生物 圖片的單字。</p> <p>3. 能看懂校園動植物牌 子並說出句型及字詞。 。</p> <p>4. 能使用 ppt 並完成校 內動植物簡報。</p>	<p>活動一： 校園生態觀察員</p> <p>1. 教師帶領學生實際走訪校園探詢校園裡的草木及動植物。 2. 教師、學生拍下照片或錄下影像，製作成 ppt 簡報。</p> <p>活動二：小小放大鏡</p> <p>1. 教師介紹 ppt 簡報單字。 2. 教師介紹句型並讓學生做口語練習。 3. 透用 I Spy 活動使學生熟悉單字及句型。 4. 透過 I spy 遊戲 讓孩生父習單字及句型。 5. 書寫習得字彙。</p>	<p>平板 電腦</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	--	--	---	------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>賞月 做餅</p> <p>Moon Festi val</p>	<p>英語/8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/3-III-4 能看懂且讀出課堂中所學的句子。</p> <p>英語/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 / 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 中秋節由來與特色</p> <p>2. 中秋節主題單字 月餅 (moon cake)、柚子 (pomelos)、兔子 (rabbit statue)、詩集、茶具 (tea set)、發糕 (smiling steamed cake)、蠟燭 (candles)</p> <p>3. 句型： We all eat sweet, soft moon cake.</p>	<p>1. 能了解中秋節由來與特色問題。</p> <p>2. 能看圖說出中秋節主題的單字。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>4. 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 能專注老師說明做出黏土月餅。</p>	<p>1. 能至少完成二題中秋節由來與特色的問題。</p> <p>2. 能正確讀出繪本中的單字</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說出句型單字</p> <p>4. 能抄寫出課堂中所學的字詞至少 5 個。</p> <p>5. 能做出黏土月餅。</p>	<p>活動一：中秋節由來</p> <p>1. 教師運用影片介紹中秋節由來與特色。</p> <p>2. 教師介紹繪本: <<Thanking the moon>></p> <p>3. 教師介紹故事主要的單字。</p> <p>4. 分組競賽: 單字練習活動。</p> <p>5. 學生仿說繪本的內容。</p> <p>6. 抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>活動二: 黏土月餅</p> <p>1. 教師運用影片講解月餅如何製作</p> <p>2. 發下材料與顏料</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>繪本： <<Thanking the moon>> 黏土 紙、筆</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>萬聖節，我來了 Happy Halloween</p>	<p>英語/6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>藝術 / 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>萬聖節由來與特色</p> <p>萬聖節主題單字 spooky, costume, Trick or Treat, candy, hat, dress, pumkin, Happy Halloween</p> <p>句型 :Knock the door, and call Trick-or-Treat</p> <p>萬聖節韻文</p> <p>萬聖節造型裝扮</p>	<p>1. 能了解萬聖節由來與特色問題。</p> <p>2. 能說出萬聖節主題的單字。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5. 能自己設計萬聖節臉上妝容與造型。</p>	<p>1. 能至少完成二題萬聖節由來與特色的問題。</p> <p>2. 看到萬聖節主題的單字至少說出 5 個。</p> <p>3. 能以正確的發音和語調說出句型。</p> <p>4. 能用三句所學萬聖節英語句字參與鬼怪大遊行。</p> <p>5. 能自己完成做出萬聖節造型裝扮</p>	<p>活動一：介紹萬聖節由來</p> <p>1. 教師運用影片介紹萬聖節由來與特色。</p> <p>2. 介紹繪本 Happy Halloween</p> <p>2. 分組競賽:單字練習活動。</p> <p>4. 學生仿說繪本的字詞、句型。</p> <p>活動二: Trick or Treat 鬼怪大遊行</p> <p>1. 教師透過影片介紹萬聖節各種鬼怪的服裝及韻文。</p> <p>2. 請學生選出自己心中想裝扮的服裝及造型。</p> <p>3. 教師指導學生製作吸血鬼披風。</p> <p>4. 學生自己設計臉上妝容與造型。</p> <p>5. 在萬聖節當天，學生自帶造型裝扮，進行鬼怪大遊行。</p>	<p>繪本 Happy Halloween</p> <p>紙、筆</p> <p>黑色塑膠袋、剪刀、</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>繪本 延伸 There Was An Old Lady Who Swall owed A Fly</p> <p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>英語/2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。</p> <p>英語/4-III-4 能依圖 畫、圖示填寫簡單字 詞。</p> <p>英語/6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動。</p> <p>英語/5-III-6 能以正確 的發音及適切的速度朗 讀或吟唱簡易歌謠韻 文。</p> <p>藝/1-III-7 能構思表演 的創作主題與內容。</p>	<p>1. 單字 fly, bird, cat, dog, c ow, spider , horse</p> <p>2. 句型 She swallowed a fly</p>	<p>1. 能以正確的發音和語調說出繪本句型及字詞。</p> <p>2. 能依繪本圖示填寫簡單字 詞。</p> <p>3. 能樂於參與課堂中各類練 習活動。</p> <p>4. 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5. 能製作簡易紙偶來呈現這 本中的韻文。</p>	<p>1. 能完成以正確的發音 和語調說出繪本字詞。</p> <p>2. 能依圖示填寫簡單字 詞</p> <p>3. 能樂於參與課堂中角 色扮演練習活動。</p> <p>4. 能完成至少 5 句簡易 歌謠韻文吟唱。</p> <p>5. 可以利用紙偶來做角 色扮演</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>1. 教師講解繪本 There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly。</p> <p>2. 教師將學生分組，運用桌遊卡，讓學生熟習單字的發音。</p> <p>3. 學習單書寫單字。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>1. 教師讓學生製作書中角色紙偶，運用動物紙偶，讓學生了解繪本有趣的特色。</p> <p>2. 教師發下學生自己做的動物紙偶，讓學生進行角色扮演。</p> <p>活動三：韻文教唱</p> <p>1. 透過韻文，將所聽到的單字輕聲拍手。</p> <p>2. 教唱韻文歌曲</p>	<p>繪 本 There Was An Old Lady Who Swallo wed A Fly</p> <p>桌遊卡 學習單</p>	<p>3</p>
<p>大富 翁遊 戲 Monop oly game</p> <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英語/2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-III-5 能以正確 的發音及適切的速度朗 讀簡易句型的子。</p> <p>藝術/1-III-3 能學習多 元媒材與技法，表現創 作主題。</p>	<p>課程總單字</p> <p>課程總句字</p>	<p>1. 能說出本學期所學到的單 字。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速 度朗讀出本學期所學到的句 字</p> <p>3. 能利用所學的單字句子設 計出單字大富翁遊戲。</p>	<p>1. 能完成 80%說出本學 期所學到的單字。</p> <p>2. 能正確的發音及適 切的速度朗讀出本 學期所學到的句字 至少 8 句。</p> <p>3. 可以自己設計大富翁 遊戲的關卡和內容， 進行複習動作。</p>	<p>活動：自創單字大富翁遊戲-Monopoly game</p> <p>單字總複習：將學生分組競賽，利用大富翁遊戲，複習本學期課程所學到的單字。</p>	<p>大富翁 桌遊改 編版</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514765057277.pdf</p>						
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王雪如</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。