

嘉義縣 貴林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	打造英語好感度	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程運用資訊科技多媒體教材、與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式，學習與他人互動，讓學生自信地融入情境與人對話，體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話，引導學生主動學習英語熱忱，進而培養勤學態度。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力，在引導下，能運用所學字詞與句型，進行簡易日常溝通能力。 2. 能運用習得的資訊能力進行課程活動並增加英語使用機會分享成品，體現互享共好的學習體驗。 3. 能了解國內外基本的招呼方式，了國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，並具有基本的世界觀。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>All about myself 關於我自己</p>	<p>英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 英/2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>認識身體部位說法 單字 Head、Eyes Ears、nose、 mouth、shoulder、 knee、toe 英語歌曲:head shoulder knees and toes 句型 I' m <u>Mandy</u>. I have eyes and a nose.</p>	<p>1. 能辨識及說出課堂所學的字詞 Head、Eye、Nose、Mouth、Shoulder、 Knee、toes。 2. 能嘗試以正確的發音及適切的語 調唱出指定歌曲: head、shoulder、 knees and toes。 3. 可以利用繪畫自己且能以正確的 發音及適切的速度唸出 I' m <u>Mandy</u>. I have eyes and a nose. 的相關句型。</p>	<p>1. 能辨識及說出課堂所學的字詞至 少 6 個。 2. 能嘗試記住歌曲並唱出英語內容 至少 95%。 3. 能正確的發音及適切的速度說出 符合自己的臉型及身形。</p>	<p>1. 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。 2. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。 3. 全班唱英語歌曲:head shoulder knees and toes， 讓學生記得 body part。 4. 帶入自我介紹句型 I' m <u>Mandy</u>. I have eyes and nose. I have legs. 5. 讓小朋友畫出自己身體的外型，以英語來描述這張 畫，學生自行練習 5 分鐘。 6. 上台以英語分享自己的畫。</p>	<p>字卡 大 電 腦 筆、紙</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>My Good Friends 我的好朋友</p>	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 /1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英/2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, thin, big, small, long 單字 noun boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型 Who is he/she? 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p>	<p>1. 能辨識及說出課堂所學的字詞單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long 單字 noun boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>2. 能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出 Who is he/she? 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p> <p>3. 能根據朋友的外貌繪畫出朋友</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的介紹朋友。</p>	<p>1. 能辨識及說出課堂所學的字詞至少 8 個。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出 Who is he/she? 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 至少 3 句</p> <p>3. 能畫出好朋友的外貌</p> <p>4. 能正確的發音及適切的速度說出自己的朋友。</p>	<p>1. 複習「第一單元 All about myself 關於我自己」所學過的單字。(1 節)</p> <p>2. 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。</p> <p>3. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。</p> <p>4. 將所學的形容詞+名詞。 Ex. big eyes、small nose、long hair</p> <p>5. 帶入介紹朋友的句型 Who is he/she? 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p> <p>6. 讓小朋友畫出朋友的外型，以英語來描述這張畫，學生自行練習 5 分鐘。</p> <p>7. 進行 Guess who 遊戲。</p>	<p>字卡 電腦 筆、紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------	--------------------------------------

猜猜他是誰
Guess Who

英/1-III-6
能**聽懂**課堂中所學的字詞。
英/2-III-2
能說出課堂中所學的字詞。

英/1-III-9
能**聽懂**簡易句型的句子。

英/2-III-9
能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。

英/2-III-4
能以簡易的英語**介紹**家人和朋友。

綜
/2a-III-1
覺察多元性別的互動方式與情感**表達**，並運用同理心增進人際關係

描述**個性**的英語表達方式。
個性單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite

句型
This is my friend.
1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4. He/ She is shy.

1. 能**辨識及說出**課堂所學的字詞
個性單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite

2. 能**聽懂**並以正確的發音及適切的語調**講出**句型
This is my friend.
1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4. He/ She is shy.

3. 能把句子變成一篇短文並以正確的發音唸出來**介紹**朋友。

4. 選擇一個顏色來代表朋友的個性，並且用學過的句子來說明**表達**朋友的個性。

1. 能**辨識及說出**課堂所學的字詞至少5個。

2. 能**聽懂**並以正確的發音及適切的語調**講出**句型
This is my friend.
1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes. 4. He/ She is shy.
至少4句

3. 能正確的發音及適切的速度**介紹**自己的朋友。

4. 選擇代表朋友顏色的氣球，並且簡短的用英文說明**表達**朋友的個性，並把代表他顏色的氣球掛他/她身上。

1. 複習「第二單元 My Good Friends 我的好朋友」所學過的單字。(1節)
2. 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。
3. 請小朋友上台做出個性的樣子，並猜猜看是哪一個單字。
4. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。
5. 帶入介紹朋友的句型

This is my friend.
1. He/ She is a boy/ girl.
2. He/ She is tall.
3. He/ She has long hair and big eyes.
4. He/ She is shy.

6. 讓小朋友以朋友的個性，挑選一個顏色的氣球，掛在這個朋友身上，並以英語來描述出**他/她的個性**，學生要先自行練習5分鐘。
7. 進行”誰最顯色”的活動。

字卡
大電腦
筆、紙

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的動物朋友 My animal friends</p>	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 自/INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 英/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活中關於動物的知識。 動物單字 dog, cat, bird, lion, rabbit, duck 動物身體部位 Eye、ear、nose、mouth、 body、feather、paw、fur tail、beak 動物的動作 Fly、jump、swim、hunt 顏色 Yellow、gray、white、brown 句型 What's is it ? 1. It has <u>two long ears</u>. 2. It has <u>gray fur</u>. 3. It can <u>jump</u>.</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞 動物單字 dog, cat, bird, lion, rabbit, duck 動物身體部位 Eye、ear、nose、mouth、 body、feather、paw、fur tail、beak mane、wing 動物的動作 Fly、jump、swim、hunt 顏色 Yellow、gray、white、brown。 能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型 What's is it ? 1. It has <u>two long ears</u>. 2. It has <u>gray fur</u>. 3. It can <u>jump</u>. 能抄寫課堂中所學的四大類動物單字 動物身體部位 動物的動作 顏色 字詞。</p>	<p>能辨識及說出課堂所學的字詞 動物單字 dog, cat, bird, lion, rabbit, duck 動物身體部位 Eye、ear、nose、mouth、 body、feather、paw、fur tail、beak mane、wing 動物的動作 Fly、jump、swim、hunt 顏色 Yellow、gray、white、brown 至少80%。 能聽懂並以正確的發音及適切的語調講出句型 What's is it ? 1. It has <u>two long ears</u>. 2. It has <u>gray fur</u>. 3. It can <u>jump</u>. 至少3句。 能抄寫完成 animal body part 學習單，答對率 90%。</p>	<p>1. 以字卡展現單字後，反覆練習聽說訓練以熟悉單字。 (每一類單字至少一節課的熟悉) 2. Kahoot 遊戲提升圖片對應字的記憶。 3. 完成學習單。 (每一類單字至少一節課的熟悉) 4. 帶入句型 (看著動物圖片) What's is it ? 1. It has <u>two long ears</u>. 2. It has <u>gray fur</u>. 3. It can <u>jump</u>. 5. 讓小朋友畫出動物，以英語來描述這張畫並講出動物的個性，學生自行練習 5 分鐘。 6. 進行猜動物遊戲。</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 109 課程: https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491514765057277.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.課程中, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺提示。</p> <p>2.分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 王雪如</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。