

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	大同食農趣	課程 設計者	五年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱情參與課程，互相學習，增進友誼，能積極關注在地人文與國際議題的情懷 2. 透過小組協同合作，快樂學習，進行知識交流，具備正向健康自信好品格 3. 藉由資訊搜尋，能思考探究、自主探索並打開國際視野 4. 學習過程中增進溝通表達能力，擁有表達想法的勇氣 5. 透過實作動手做，實踐篤行，腦力激盪，自主探索，將事情做好 			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由社區踏查及訪談，小組協同合作，快樂學習，培養良好生活習慣，促進身心健全發展，具備正向健康自信好品格。 2. 透過探索嘉義縣東西部之美，了解農產品的產銷狀況；藉由體驗與實踐，明瞭農民栽種有機作物的甘苦，進而珍惜糧食、不浪費，並主動關懷周遭生態資源與環境。 3. 能運用資訊媒體，促進對朴子氣候、地理環境與農作相關問題的瞭解；將藝術設計與科技創作結合，透過實作動手做，製作迎賓海報與謝卡，具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養孩子生活環境中的美感體驗。 4. 在課程實施過程中，具備與他人互助及團隊合作的素養，與人互動能顧及他人感受，快樂學習；透由雜糧議題，具備理解與關心本土與國際農作的素養，藉著閱讀文本了解各國的差異，進而認識與包容文化的多元性。 			

單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週 朴子之美	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 朴子市農產特色</p> <p>2. 氣候與地理環境</p> <p>3. 主要作物</p> <p>4. 農改場及確保永續的生產模式。 (SDGs12)</p> <p>5. 稻穀烘乾中心</p>	<p>1. 能覺察朴子農產產業特色，參與各項活動，協同合作適切表現自己在團體中的角色，以生活經驗和同學做分享。</p> <p>2. 能蒐集朴子農產作物，報讀圓形圖並據以做簡單推論，認識朴子氣候、地理環境和農作物生產關係，並整理資料和同學分享。</p> <p>3. 發揮各人不同的專長，查找資料，了解當地農作物主要生產品項，並分辨糙米、胚芽米、白米間的差異。</p> <p>4. 能夠聆聽他人的發言，認識朴子農改場設立原因及品種改良作物類別並了解雜糧生產情形，做簡要記錄及確保永續的生產模式。 (SDGs12)。</p> <p>5. 能從聽聞內容進行判斷，認識朴子稻穀烘乾中心設立原因及稻米加工、處理流程。</p>	<p>1. 能與同學分享朴子在地有哪些農產品。</p> <p>2. 能說出朴子市氣候環境特色與朴子溪和農作物生產的關聯。</p> <p>3. 能查找資料，並能說出三種朴子市主要作物，並說出糙米、胚芽米、白米間的差異性。</p> <p>4. 能說出農改場設立原因及指出不同的玉米產品生產用途及確保永續的生產模式。 (SDGs12)。</p> <p>5. 能說出稻穀烘乾中心設立原因與運作過程。</p>	<p>活動一：覺察朴子農業特色</p> <p>1. 以生活經驗出發，了解自我家鄉特色，小組內討論、分享在地農作物有哪些。</p> <p>2. 小組間進行分享。</p> <p>活動二：朴子地理環境</p> <p>1. 認識家鄉地理位置與氣候。</p> <p>2. 朴子溪與朴子農業關係。 結合學生生活經驗，了解家鄉地形、氣溫及降雨量。小組討論，思考朴子溪與農作物生產的關係，並和同學分享。</p> <p>活動三：朴子農產主要作物</p> <p>1. 小組各自查找資料，如新聞或瀏覽朴子農會網頁，認識當地主要農作物有哪些，並做分享。</p> <p>2. 教師補充說明。</p> <p>3. 雜糧種類介紹(紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、薏仁、胡麻)及營養成分。</p> <p>4. 認識有機米與有機糙米，以及不同加工方式的稻米的差異，如糙米、胚芽米、白米。</p> <p>1. 認識朴子農改場設立用意。</p> <p>2. 認識飼料玉米、食用玉米及觀賞玉米之生產趨勢演變。</p> <p>3. 小組探討產業改變的原因。</p> <p>4. 認識並確保永續的生產模式。 (SDGs12)</p> <p>活動五：朴子稻穀烘乾中心</p> <p>1. 教師簡單介紹稻穀烘乾中心。</p> <p>2. 小組思考、討論設立稻穀烘乾中心的需求為何-朴子市為縣內稻米種植面積最廣的鄉鎮、克服氣候不穩因素。</p> <p>3. 小組分享。</p>	<p>嘉義縣地圖</p> <p>網頁資料：朴子農會</p>	6

						4. 教師講解說明。 5. 認識烘乾中心稻米加工流程		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>西之美</p>	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 西半部鄉鎮位置</p> <p>2. 各鄉鎮產業重點</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 成果</p> <p>5. 額外經濟商品</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，認識西半部各鄉鎮位置，參與小組活動，利用工具查找鄉鎮主要作物資料。</p> <p>2. 參與各項活動，閱讀文本，做小組討論，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動分擔群體的事務，整理並製作介紹海報或 PPT，練習介紹流程。</p> <p>4. 報讀圓形圖，聆聽各組的介紹，認識西半部各鄉鎮農產品，紀錄農產生產與銷售狀況。</p> <p>5. 能夠聆聽他人創新商品的發想，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能將縣內各鄉鎮劃分為東西兩個區域，並指出西半部鄉鎮坐落位置。</p> <p>2. 能和組員做討論並收集資料。</p> <p>3. 能夠說出鄉鎮任務中該鄉鎮主要農產特色與農產和鄉鎮環境特色的關係。</p> <p>4. 能將蒐集到的資料作分析與整理，並列舉出來，介紹給同學認識。</p> <p>5. 能說出農產產值與銷售情況與說出一種農產創意商品。</p>	<p>活動一：西半部 9 個鄉鎮(含朴子市)</p> <p>1. 教師呈現嘉義縣 18 鄉鎮地圖，和學生討論、劃分東西兩部分。</p> <p>2. 了解朴子市臨近鄉鎮位置。</p> <p>活動二：鄉鎮特色蒐集</p> <p>教師分派每一小組一個鄉鎮任務，任務為組員各自蒐集該鄉鎮特色農產有哪些，組員先在小組內做分享，最後將小組資料做整理。</p> <p>活動三：小組鄉鎮任務</p> <p>1. 小組製作鄉鎮農產介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主要農作物、產值及外銷情況。</p> <p>如：</p> <p>六腳鄉：花生 新港鄉：彩椒 太保市：溫室小番茄 鹿草鄉：秋葵 義竹鄉：鱸魚 布袋鎮：虱目魚 東石鄉：牡蠣 水上鄉：蓮子</p> <p>2. 小組分享各自鄉鎮任務，為同學介紹。</p> <p>3. 教師補充說明。</p> <p>活動四：農作物額外經濟價值</p> <p>1. 了解農作物產值及銷售情況。</p> <p>2. 發揮創意，思考還可藉由該鄉鎮農作物生產什麼受歡迎、具高經濟價值的產品。</p> <p>如：鹿草鄉秋葵黏性的口感較不深受國人喜愛，因此結合產品特色研發秋葵面膜、秋葵化妝水等農產商品。</p> <p>如：水上鄉以蓮子開發出蓮子乳液及蓮藕粉等高價農產品。</p> <p>3. 小組間分享。</p>	<p>嘉義縣地圖</p> <p>嘉義縣鄉鎮地圖</p> <p>圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板</p>	<p>6</p>
----------------------	------------	---	--	--	---	--	--	----------

	<p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>自 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>6. 產業特色活動</p> <p>7. 省思及維護生態之重要性 (SDGs 15)</p>	<p>6. 收集新聞資料，了解嘉義縣農產特色活動，或能參與各類藝術活動，結合自身經驗與同學做分享。</p> <p>7. 分析天災與產業關係，發現鄉鎮所面臨的問題並思考、討論天然災害之防災避難策略及維護生態之重要性 (SDGs 15)。</p>	<p>6. 能說出一種嘉義縣農產品生產過程與其他特色商品。</p> <p>7. 能藉由媒體查找資料，並說出產業面臨問題，與小組成員共同思考解決對策及維護生態之重要性 (SDGs 15)。</p>	<p>活動五：延伸閱讀-認識鄉鎮農產活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 新聞、資料蒐集，找找看嘉義縣有哪些鄉鎮結合農產特色舉辦的活動。如：民雄鄉-鳳梨文化節、竹崎鄉-柑橘叫賣趴、番路鄉-好「柿」發生，柿子節活動。 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色種植農產的奧秘！ 分享。 教師補充說明。 <p>活動六：省思-氣候災害與農作物生產問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由查找資料、閱讀新聞等途徑，認識天災與鄉鎮產業生產關係以及面臨的問題。如：颱風季對沿海漁業的影響與損失。 認識維護生態之重要性 (SDGs 15)。 小組討論解決或因應對策。 組間分享討論結果。 教師總結。 	
--	--	--	---	---	--	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>東之美</p>	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自 Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 東半部鄉鎮位置</p> <p>2. 各鄉鎮產業重點</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 東半部各鄉鎮農產及產銷狀況</p> <p>5. 產業與觀光</p> <p>6. 維護生態之重要性 (SDGs 15)與省思</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，說出東半部各鄉鎮位置。</p> <p>2. 能參與小組各項活動，利用工具查找鄉鎮主要作物資料，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動分擔群體的事務，整理並製作海報或 PPT，與他人合作，練習介紹流程。</p> <p>4. 聆聽各組的介紹，並認識東半部各鄉鎮農產並紀錄農產生產與銷售狀況。</p> <p>5. 連結自身經驗與同學做分享或藉由查找資料，認識產業與觀光活動結合的例子，並創新發想，提出自己設計活動的想法。</p> <p>6. 了解鄉鎮地理環境與農產生產的關係，分析鄉鎮可能面臨的問題，並思考、討論天然災害防災避難解決方法及維護生態之重要性 (SDGs 15)。</p>	<p>1. 能列舉出東半部鄉鎮名稱及所在位置與氣候狀況。</p> <p>2. 能和組員做討論並收集資料。</p> <p>3. 能夠說出鄉鎮任務中該鄉鎮農產特色。</p> <p>4. 能將蒐集到的資料作整理，並列舉出來，介紹給同學認識。</p> <p>5. 能說出與農產特色有關的觀光景點，並說出農產產值與銷售情況。</p> <p>6. 能藉由媒體查找資料，能說出生產農作物對環境帶來的傷害及產業未來會面臨的問題，且能和小組組員做討論，並說出一種解決、改善的方法及維護生態之重要性 (SDGs 15)。</p>	<p>活動一：認識縣內東半部鄉鎮</p> <p>1. 認識東半部 9 個鄉鎮位置、地形與氣候。</p> <p>活動二：鄉鎮特色蒐集</p> <p>教師分派每一小組一個鄉鎮任務，任務為組員各自蒐集該鄉鎮特色農產有哪些，組員先在小組內做分享，最後將小組資料做整理。</p> <p>活動三：小組鄉鎮任務</p> <p>1. 小組製作鄉鎮介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主要農作物、產值及外銷情況。 溪口鄉：馬鈴薯 民雄鄉：鳳梨 中埔鄉：黑木耳 大林鎮：烏殼綠竹筍 竹崎鄉：酪梨 梅山鄉：椪柑 番路鄉：柿子 大埔鄉：竹筍 阿里山鄉：高山茶</p> <p>2. 小組分享各自鄉鎮任務，為同學介紹。</p> <p>3. 教師補充說明。</p> <p>活動四：農產與觀光</p> <p>1. 認識農產結合觀光業的例子。 民雄鄉：旺萊山鳳梨文化園區、 中埔鄉：穀倉農創園區</p> <p>2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色農產的奧秘！</p> <p>3. 分享。</p> <p>4. 教師補充說明。</p> <p>活動五：省思-環境傷害</p> <p>1. 小組討論，在大量生產具經濟價值農作物時，是否也帶給環境一些人為的破壞。</p> <p>2. 近山鄉鎮生產咖費、高山茶，經濟發展與水土保持問題。</p> <p>3. 認識維護生態之重要性 (SDGs 15)。</p>	<p>嘉義縣地圖</p> <p>嘉義縣鄉鎮地圖</p> <p>圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板</p>	<p>6</p>
----------------------	------------	--	--	--	--	---	--	----------

4. 小組討論解決或因應對策。

5. 組間分享討論結果。

6. 教師總結。

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>社區踏查</p>	<p>語1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自 ai-III-3/參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社3d-III-3/分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1.社區踏查行程介紹</p> <p>2.踏查訪談問題</p> <p>3.社區踏查</p> <p>4.雜糧場導覽安全糧食之種植過程 (SDGs2)</p> <p>5.踏查學習單</p> <p>6.踏查成果</p>	<p>1.能專心聆聽老師說明，並記錄踏查時間與行程。</p> <p>2.能分組合作學習，設計訪談大綱並與同儕互動分享社區踏查路線地圖。</p> <p>3.能按規畫行程執行社區踏查行程，行程中要自律與負責</p> <p>4.能專心聆聽解說員導覽，並適時提問、記錄與應對，了解安全糧食的種植過程(SDGs2)。</p> <p>5.能和同學協同合作，互動參與討論並完成踏查學習單報告。</p> <p>6.能分享踏查主題，執行經驗，關注居住地方社會事物與環境的互動</p>	<p>1.能知道踏查時間及行程。</p> <p>2.能設計鄉土踏查訪談大綱及踏查路線。</p> <p>3.能執行踏查行程，並遵守戶外教學規矩。</p> <p>4.能知道雜糧安全種植的過程並記錄提問(SDGs2)。</p> <p>5.能分組討論完成社區踏查學習單。</p> <p>6.能上台分享社區踏查的心得及感想。</p>	<p>活動一：規劃實地踏查行程</p> <p>1.老師講解朴子「社區踏查・在地產業」實地踏查時間及行程。</p> <p>2.學生分組合作擬定訪談大綱及並討論實地踏查時應注意的問題。</p> <p>3.各組規劃訪查行程並上台分享</p> <p>活動二</p> <p>1.社區踏查・在地產業 教師帶學生走訪社區產業，觀察家鄉常見的農作物種類。</p> <p>2.拜訪朴子農會介紹的雜糧種植場，讓學生走出教室，進行戶外學習體驗。</p> <p>3.經由社區踏查，讓學生認識社區、了解社區產業特色外，也希望經由解說，了解糧食安全之栽種過程(SDGs2)。</p> <p>活動三：成果分享</p> <p>1.以課程討論的方式，讓學生藉由回答問題回想出踏查訪談的重點。</p> <p>2.學生分組完成「社區踏查・在地產業」學習單。</p> <p>2.各組上台分享踏查心得及感想</p>	<p>「社區踏查・在地產業」行程表</p> <p>「社區踏查・在地產業」學習單</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">雜糧議題</p>	<p>語1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。。</p> <p>自 ai-III-3/參與合作學習，並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>1 進口食物</p> <p>2.進口食物來源</p> <p>3 飲食習慣的改變</p> <p>4.雜糧自給率</p> <p>5.台灣與外國雜糧耕作方式</p> <p>6.「吃當季，食在地」食譜，確保永續的消費和生產(SDGs12)</p>	<p>1. 能聆聽同學發言，並知道哪些是進口食物。</p> <p>2. 能靈活運用詞句表達出進口食物的來源地及種類。</p> <p>3. 能分組合作學習，探討班上因進口食物，導致飲食習慣之改變。</p> <p>4. 能探究因飲食文化改變，而發現台灣雜糧自給率低的原因</p> <p>5. 能根據資料察覺問題，分組探究台灣與外國耕作方式不同，導致的成本差異。</p> <p>6. 能透過「吃當季，食在地」的概念，分組探究並設計當季食譜，解決台灣糧食依賴外國進口的問題，以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。</p>	<p>1. 能知道哪些是進口食物。</p> <p>2. 能說出進口食物的種類及來源。</p> <p>3. 能調查並發表班上成員的飲食文化。</p> <p>4. 能了解台灣糧食自給率低的原因。</p> <p>5. 能了解台灣與外國因耕作方式的差異，導致的成本差異。</p> <p>6. 能知道「吃當季，食在地」的消費概念，並設計食譜，以提升台灣糧食自給率。以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。</p>	<p>活動一：尋找進口食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論並發表吃過的進口食物。 閱讀賣場廣告單，探討那些食物是經由外國進口的，並探究原產地。 各組討論並發表小組成員的中式及西式飲食習慣。 介紹進口食物對台灣飲食文化的影響。 <p>活動二：糧食自給率之提升對策</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹台灣雜糧自給率偏低的原因。 介紹並比較台灣與外國雜糧作物耕作方式的差異及成本。 學生分組討論並發表如何提升台灣雜糧自給率。 介紹「吃當季，食在地」的消費概念，多消費本土農產品就多贏。 設計當季產物食譜，消費在地生產作物(SDGs12)。 	<p>賣場廣告單</p> <p>雜糧作物耕作輔導措施 https://www.youtube.com/watch?v=4fVQMhRA3sw</p> <p>找回消失的黃豆 學者提出有機雜糧救國論 https://www.feja.org.tw/39189</p> <p>糧食自給率 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E8%87%AA%E7%B5%A6%E7%8E%87</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">農民有機栽種甘苦談</p>	<p>語1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自ai-III-3/參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 朴子的地形與環境</p> <p>2. 朴子農特產品</p> <p>3. 農民困境及保育維護生態環境之重要性 (SDGs15)</p> <p>4. 問題設計</p> <p>5. 資料準備</p> <p>6. 農民分享</p>	<p>1. 能聆聽老師講解，並記錄朴子的生長環境與特色。</p> <p>2. 能靈活運用詞句表達出朴子當地的有機農特產品。</p> <p>3. 能透過影片及新聞，探究並發現朴子農民在有機種植方面遇到的問題和困境，以及保育維護生態環境之重要性 (SDGs15)。</p> <p>4. 能就蒐集到的資料與同儕互動，並分組合作設計訪問朴子在地農民栽種有機作物的問題。</p> <p>5. 能透過討論，分組規劃與執行訪談會該準備的海報及感謝函。</p> <p>6. 能專心聆聽農民分享栽種的甘苦談，並適時提問、記錄與應對。</p>	<p>1. 能知道朴子當地的環境及產業。</p> <p>2. 能發表朴子當地的有機農特產品。</p> <p>3. 能知道農民種植有機作物時面臨的困境，以及保育維護生態環境之重要性 (SDGs15)。</p> <p>4. 能分組合作設計訪談農民的問題。</p> <p>5. 能分組設計歡迎海報及感謝函。</p> <p>6. 能提問並記錄農民的分享的心得。</p>	<p>活動一：環境與有機產物</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹朴子的生活環境及地形，造就那些行業及適合種植的產物。 學生分組蒐集資料後，分享朴子當地有機的農特產品。 播放影片及相關新聞，介紹朴子農民栽種有機作物時遇到的困境 分組設計訪談農夫的問題如：有機作物品種、作物生長季節、每天要幫作物做些甚麼？作物適合在甚麼氣候下生長？種植的過程中哪方面感到最辛苦？為何選擇有機栽種？保育生態環境對農業種植是否重要？ (SDGs15) <p>活動二：製作海報及感謝函</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分享會前應先準備的物品 <ol style="list-style-type: none"> 歡迎海報 照相機含攝影功能或攝影機 紙、筆 感謝函 分組製作海報及感謝函 <p>活動三：農民有機作物栽種甘苦談</p> <ol style="list-style-type: none"> 地點：本校禮堂 主題：農民有機作物栽種甘苦談 內容：邀請本地農民到校分享種植有機作物的點滴 小記者發問並記錄 致贈感謝函 	<p>朴子農特產品展售網 http://shop.polon.org.tw/plant.asp?i_id=4</p> <p>朴子市公所農漁特產品 https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4A19D87122947641&s=0BFBD50407084E29</p> <p>公視~國內首度秋行軍蟲入侵嘉義朴子蕙苡田 https://news.pts.org.tw/article/469741</p> <p>華視~小農斜槓攝影師！黃名毅紀錄農村點滴 https://news.cts.com.tw/cts/local/202112/202112142065622.html</p> <p>朴子好鼓利 https://www.facebook.com/hellopuzih/videos/697706950374292/</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>「食」在有趣</p>	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-2/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 活動設計 2. 嘉義縣食農之「德國心臟病」桌遊設計 3. 設計過程 4. 創意美編</p>	<p>1. 能規劃與執行活動設計，表現自律與負責的態度。 2. 根據各堂課所學，連結日常生活的知識和經驗，配合嘉義食材地圖，提出各組觀點，製作「德國心臟病」桌遊。 3. 參與桌遊設計分享，適切表現自己的設計理念，達成合作學習的共同目標。 4 藉由小組討論，進行溝通，能清楚明白設計過程，能提供個人的觀點並尊重不同意見。 5. 能學習完成簡易桌遊製作，並進行創意美編。</p>	<p>1. 積極參與活動，規劃活動設計，並在活動過程中表現良好禮儀與態度。 2. 能彼此討論並發表自己的桌遊設計。 3. 各組能分享、讚美彼此桌遊設計的創意想法，且能相互提問、學習問題解決的技巧。 4. 設計過程能提出自己的觀點與想法，並尊重不同意見。 5. 各組至少能完成一個美麗的簡易桌遊作品。</p>	<p>(一)準備活動: 1. 探討心臟病桌遊和德國心臟病。 2. 備好之前所學課程之資料與筆記和嘉義食材地圖。 (二)發展活動: 1. 教師將搜尋資料給予學生參考，並觀看影片。 2. 學生討論選用哪些食材再繪出，鼓勵學生創新，激發學生開發不同玩法，觀察並發表。 3. 利用之前所學課程之資料與筆記。 4. 製作卡片、護貝。 5. 完成桌遊。 (三)綜合活動： 1. 進行實體操作、試玩。 2. 展示每位同學的作品，分享優缺點。</p>	<p>1. 德國心臟病專注力遊戲(影片) https://www.youtube.com/watch?v=WHGDpiwF_do 2. 德國心臟病教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=RZH326PCwso ; https://www.youtube.com/watch?v=e3R18Aawrdk 3. 文具 4. 著色用具 5. 粉彩紙 6. 剪刀 7. 圖畫紙 8. 響鈴</p>	<p>4</p>
--	---------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生對學習內容重點整理與摘要。 (2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。 (3)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。 (1)座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板, 作為視覺提示之用。 4. 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務, 如: 視狀況提供報讀、代騰答案、澄清、提醒與延長時間之服務。</p>
-------------------	---

	<p>特教老師姓名：吳靜玫</p>
--	-------------------

普教老師姓名：黃淑瓊、王春庭、張湘均、謝燕芳、王吉仁、馮麗娟

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。